

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №11 «Радуга»

ГОРОДСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«Понять, принять и уберечь»

***Тема №6 Семинар-практикум: Как общаться с ребенком? «Основы
конструктивных детско-родительских взаимоотношений с детьми
дошкольного возраста»***

Составитель: Радионова М.А.

г. Ханты-Мансийск, 2019

Тема №6 Семинар-практикум: Как общаться с ребенком? «Основы конструктивных детско-родительских взаимоотношений с детьми дошкольного возраста»

Психолог: «Здравствуйте, дорогие родители! Искренне рада видеть вас. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любви, заботе и уважению. Мы сегодня собрались с вами для интересной и познавательной работы, которая поможет нам лучше узнать и понять наших детей». Давайте поприветствуем друг друга.

Упражнение 1. «Здравствуйте, меня зовут...».

Закончите фразу – «Здравствуйте, меня зовут..., называете свое имя, а далее, продолжить ребенок – это....»

Психолог: Ну что же, мы с вами поприветствовали друг друга, настроились на рабочий лад.

Перед Вами Апельсин, давайте вспомним текст из мультфильма: «Мы делили апельсин, много нас, а он один. Представьте, что в вашей семье есть один апельсин, как Вы поступите: съедите его сами, разделите между членами семьи, отдадите его своему ребенку?»

Ответы родителей.

Обсуждение выбора родителей.

Психолог: Что же такое конструктивные детско-родительские отношения? Это такие межличностные отношения в системе «родители-ребенок», которые характеризуются со стороны родителей эмоционально-ценностным отношением к ребенку; адекватными представлениями о его возрастных и характерологических особенностях, личностно-ориентированным общением и взаимодействием на основе сотрудничества и партнерства, в результате которых формируется полноценно-развитая личность ребенка, способная к саморазвитию, самосовершенствованию, к оптимальной адаптации в социуме.

Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать.

Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым и лицемерным.

Типы детско-родительских отношений могут быть гармоничными и дисгармоничными. Со стороны родителей может проявляться как гиперпротекция (гиперопека) - высокое попечительство и надзор, заинтересованность, интерес к делам ребёнка, которая на развитии, самостоятельности, самостоятельности ребенка негативно сказывается отрицательно; так и гипопротекция (гипоопека) - дефицит интереса, контроля, заботы со стороны отца с матерью, в такой семье дети преждевременно обретают самостоятельность и независимость. Сочетание различных стилей в одной семье ведет к противоречивому, двойственному воспитанию.

Упражнение 2. «Конверт отношений».

Цель: снятие эмоциональных барьеров, настрой на рабочую атмосферу.

Психолог: Сейчас я предлагаю Вам достать из этого конверта по одному листочку. На них вы видите неоконченные фразы. Я хочу, чтобы вы по очереди их закончили.

Каждый участник по очереди вынимает из конверта листок с вопросом и отвечает на него.

- Мой ребёнок радуется, когда...
- Мой ребёнок злится, когда...
- В общении с детьми мой ребёнок...
- Ребёнку вместе со мной нравится...
- Я спокойна (ен), когда знаю...
- Меня больше всего расстраивает...
- Ребёнок плачет, если...
- Если у меня плохое настроение...
- Мой ребёнок...
- Меня беспокоит...
- Меня радует...

- Больше всего я хочу, чтобы мой ребенок...
- Родители для ребенка...
- На выходных мы с ребенком...
- Мой ребенок самый...
- Если ребенок плачет, нужно...

Психолог: Сложно ли вам было продолжать фразы? Как думаете, почему? Наверное, потому, что мы не всегда можем точно понять собственные чувства и чувства Ваших детей. Сегодня мы попробуем этому научиться.

Упражнение 3. «Я – ребёнок»

Цель: формирование «языка общения» родителей с ребёнком.

Психолог: Сейчас мы рассмотрим несколько фраз, которые часто можно слышать от родителей в отношении своих детей. Узнаем, как они могут повлиять на ребенка в дальнейшем и какими фразами желательно их заменить. Представьте, что Вы - дети. Я говорю вам...

«Ты ничего не умеешь делать, неумейка!», что вы чувствуете на месте ребенка услышав такую фразу? (она формирует у ребенка неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, безынициативность). Как можно заменить эту фразу, если мы видим, что у ребенка что-то не получается? (**«Попробуй еще раз, давай я тебе помогу, у тебя все получится»**), ребенку важно чувствовать вашу поддержку.

«Неряха, грязнуля!», что чувствует ребенок, которому часто говорят эту фразу? (она формирует у ребенка чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности), как можно сказать эту фразу в позитивном ключе? (**«Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!»**).

«Вот ты плакса, нытик, с плаксами никто не дружит!» Что чувствует ребенок? (она формирует у ребенка сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем), что мы должны сказать, чтобы успокоить ребенка? **«Расскажи мне, что тебя расстроило, я с тобой»**.

Психолог: Итак, сейчас мы поставили себя на место наших детей, почувствовали, то, что чувствуют они, когда мы их ругаем, и научились заменять обидные фразы, поощряющими, стимулирующими к позитивным действиям.

Примеры позитивных родительских установок. Чаще используйте такие фразы:

- Ты самый любимый!
- Ты очень многое можешь!
- Что бы мы без тебя делали?!
- Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Чтобы не случилось, наш дом – наша крепость.

Упражнение: Перед вами листок бумаги. Сверните его пополам, потом еще раз пополам, и еще раз. А теперь распрямите его. Посмотрите, что осталось на листке бумаги? Полосы, загибы. Так и на душе ребенка остаются отпечатки, от Ваших обидных слов в его адрес, нареканий, ваши недовольства, которые трудно залечить, и они могут жить с ребенком на протяжении всей его жизни. Задумайтесь.

Психолог: А сейчас давайте немного разомнемся.

Необходимо подняться местами тем, кто часто играет с ребенком;

- те, у кого дома есть кошка;
- те, кто любит ходить в кино;
- те, у кого один ребенок;
- те, кто любит танцевать;
- те, у кого в семье есть мальчик и девочка;
- те, кто любит синий цвет;
- у кого хорошие отношения с детьми.

Гармоничные детско-родительские взаимоотношения:

- Наличие эмоциональной атмосферы в семье (преимущественно положительные эмоции);

- Эмоциональное принятие ребенка (безусловная любовь к ребенку – «Люблю ребенка не за что-то, а потому что он Мой ребенок»);

- Эмоциональная близость детей и родителей (оказание эмоциональной поддержки, через слова: «У тебя все получится» удовлетворение ребенка в эмоциональном контакте – мама обнимает, целует, гладит).

Выделяют следующие **методы воспитания: убеждение; личный пример; поощрение; наказание; воспитывающие ситуации.**

В данном возрастном периоде, при использовании метода "убеждения" уместна форма общения – «диалог на равных», т.е. в позиции взрослый - взрослый.

При использовании метода «личный пример», вернемся к истокам народной мудрости: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».

Использование «поощрений», в воспитательном процессе, помогает добиться от ребенка положительных результатов быстрее и эффективнее, особенно если как поощрение будет приятное семейное времяпровождение.

Наказание детей всегда необходимо сопровождать сочувствием, поддержкой, прощением и обучением. Здесь неуместно физическое наказание, скорее ограничение в удовольствиях.

Воспитывающие ситуации можно использовать на примере уважения к старшему поколению, в приобщении к труду, распределении домашних обязанностей, заботе о домашних питомцах, подготовке и проведении семейных праздников, в семейном чтении художественной литературы, при просмотре и обсуждении телепередач и фильмов (художественного, научного, документального содержания).

- **Психологический климат в семье.**

В каждой семье бывают те или иные события, которые влияют на психологический климат семьи.

Переживания, тревога родителей влияют на эмоциональную и поведенческую системы. Ребенок тонко чувствует, а затем и дублирует все изменения в поведении родителей.

Хорошее настроение родителей, их уверенность в своих силах самым благоприятным образом сказывается в взаимоотношениях.

Способы улучшения психологического климата в семье:

- Контакт «глаза в глаза»,
- Физический контакт,
- Активное слушание,
- Выезд на природу, пикник,
- Семейное чтение и обсуждение,
- Совместное творчество, развлечения,
- Совместные прогулки, спорт,
- Досуг, путешествия, семейный отпуск и т.д.

Обсуждение домашнего задания:

Упражнение «Список положительных и отрицательных качеств ребёнка».

Цель: осознание индивидуальности своего ребёнка, изменение отношения к нему в позитивную сторону.

Психолог: А теперь возьмите в руки листочки и ручки. Разделите лист на две половины. В левом столбце запишите все положительные качества ребенка, в правом все отрицательные.

Теперь посмотрите на список отрицательных качеств, подумайте, откуда появились эти качества? Могли ли вы, в какой-то степени послужить примером для их формирования? Я хочу, чтобы вы взяли эти листочки домой и дома, глядя на список отрицательных качеств, постарались найти в них что-то хорошее.

Ответы родителей.

Упражнение «Ласковый мячик».

Цель: создание условий для определения уровня эмоциональной близости с ребёнком.

Психолог: Ну что же, мы разобрались с вами что стили воспитания и то как мы относимся и обращаемся к нашим детям влияет на их поведение, отношение к социуму, а теперь давайте вспомним самые добрые, самые нежные слова, которыми мы называем наших детей дома. Это «Ласковый мячик», возьмите его в руки и вспомните, как ласково вы называете своего ребенка дома, скажите нам, передайте мячик соседу.

- Что вы чувствовали, выполняя это упражнение? Это теплые, добрые, домашние слова, говорите их своим деткам почаще.

Психолог: А сейчас давайте с вами посмотрим небольшой видеоролик Притча: «Разговор ребенка с Богом».

Рефлексия: На столе перед Вами лежат разноцветные стикеры. Выберите, пожалуйста, тот цвет, который отражает ваше впечатление от участия в семинаре-практикуме и наклейте его на дерево.

Ритуал завершения занятия:

Упражнение «Аплодисменты».

Мы с вами хорошо поработали. И в завершение, я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А для того, чтобы они встретились, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты.

Вручение «Памяток для родителей».

В заключение хочется сказать слова благодарности всем родителям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. Мы желаем вам успеха в выстраивании отношений с детьми и надеемся на дальнейшее сотрудничество в деле воспитания наших деток в детском саду и дома.

Спасибо вам за участие! Любви, здоровья, счастья, взаимопонимания в ваших семьях! Любите и берегите своих родных и близких!

До новых встреч!

Для Вас мы подготовили памятки, где вы можете ознакомиться индивидуально с информацией по теме нашей сегодняшней встречи. Спасибо за вашу работу. Всего доброго. И помните Семья начинается с детей.