

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	6
3. Содержание обучения.....	7
4. Система контроля результативности программы.....	10
5. Методическое обеспечение программы.....	11
6. Материально-техническое обеспечение.....	12
7. Информационные источники.....	13

1. Пояснительная записка

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, в кружках, в семье.

На современном этапе накопилось немало исследований, посвященных развитию детской речи и общения детей дошкольного возраста на родном языке (А.Г. Арушанова, Т.М. Виноградова, А.Н. Гвоздев, В.В. Гербова, Е.К. Каверина, Г.М. Лямина, М.И. Лисина, А.И. Максаков, М.И. Мухина, Ф.А. Сохин, Е.М. Струнина, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, О.С. Ушакова, Д.Б. Эльконин). Имеются работы, посвященные обучению иностранным языкам (Е.Ю. Бахталина, В.В. Григорьева, Е.Н. Нельзина, Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина и др.) и развитию коммуникативных умений на иностранном языке (Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович, З.Н. Никитенко). В этих работах раскрываются особенности развития произносительной, лексической, грамматической сторон речи, процессов порождения и восприятия речи на иностранных языках, но не рассматривается системное и комплексное развитие функций речевой деятельности ребенка, что не позволяет проследить динамику коммуникативно-речевого развития на родном и иностранном языках, нет рекомендаций по организации обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении.

В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, родителей. На сегодняшний день потребность у родителей в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно высока, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Изучение английского языка позволяет открыть воспитанникам новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества с взрослым и сверстниками. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Программа разработана на основе комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет (автора составителя М.Л. Филиной) и ориентирована на обучение английскому языку детей старшего дошкольного возраста.

Направленность – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы- стартовый.

Отличительные особенности программы -программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении, предусматривает интегративную модель обучения.

Адресат программы

Данная программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Количество группы – до 15 детей. Состав обучающихся – постоянный.

Цель: Создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- обогащать языковой словарь ребенка словами по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Мои любимцы», «Цвета», «Счет», «Семья», «Времена года», «Это Я», «Фрукты и овощи»;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков.

Развивающие задачи:

- развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- развивать мышление, память, воображение;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к традициям и обычаям других народов.

Условия реализации программы

Срок реализации программы – 1 год

Режим занятий

- количество занятий в неделю – 2 (не более 30 минут);
- количество занятий в месяц – 8;
- количество занятий в год – 64 (старшая группа), 64 (подготовительная группа).

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп - в соответствии возрастной категории.

Кадровое обеспечение - педагог, имеющий высшее образование, по специальности иностранный язык.

Планируемые результаты

К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:

- иметь элементарные знания об иностранном языке;
 - различать на слух звуки английского языка;
 - знать и практически владеть словами по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Мои любимцы», «Цвета», «Счет», «Семья», «Времена года», «Это Я», «Фрукты и овощи». - уметь понимать простейшие слова и предложения;
 - уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.
 - знать традиции и обычаи страны изучаемого языка.
- Учебный план (старшая группа)**

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность
1	Учебный год	01.10.2021	31.05.2022	33 недели
2	1 учебный период	01.10.2021	23.12.2022	12 недель
3	2 учебный период	10.01.2022	31.05.2022	21 неделя
Итого учебных недель				33 недель

- Учебный план (подготовительная группа)

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность
1	Учебный год	01.10.2021	31.05.2022	33 недель
2	1 учебный период	01.10.2021	23.12.2021	12 недель
3	2 учебный период	10.01.2022	31.05.2022	21 недель
Итого учебных недель				33 недели

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Октябрь Приветствие / «Greeting»	4	1,2	2,8	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
	Знакомство / «Introduction»	4	1,2	2,8	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
2	Ноябрь Мои любимцы / «My pets»	8	2,4	5,6	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
3	Декабрь Счет / «Numbers» (1-10)	4	1,2	2,8	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
	Фрукты и овощи / «Fruits and vegetables»	4	1,2	2,8	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
4	Январь Времена года / «Seasons»	8	2,4	5,6	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
5	Февраль Цвета / «Colors»	8	2,4	5,6	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
6	Март Семья / «My family»	8	2,4	5,6	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
7	Апрель Алфавит / «Alphabet»	8	2,4	5,6	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
8	Май Это Я / «It's me»	8	2,4	5,6	Индивидуальное практическое задание, обсуждение

	Итого:	64	19,2	44,8	
--	---------------	----	------	------	--

3.Содержание обучения

Тема: Приветствие/знакомство.

Теория.

В этом блоке занятий дети будут учиться: здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”; понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good For you!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”;

Практика.

Говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Clap your hands!”, “Stamp your feet”; употреблять в речи слово “yes”; отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima); рассказывать стихи и исполнять песенки про приветствие на английском языке; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [aɪ], [m], [j], [e], [s], [ɔ]; выполнять письменные задания.

Тема: Мои любимцы.

Теория.

В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски диких и домашних животных, используя структуру “I can see a (bear)”; адекватно реагировать на команды “Stand up!”, “Sit down!”, Give me the...; понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;

Практика.

Задавать вопрос “What’s this?” с указанием (без указания) на предмет и отвечать на него; говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует; давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”; рассказывать стихи и исполнять песенки про животных на английском языке; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f]; выполнять письменные задания.

Тема: Счет.

Теория.

В этом блоке занятий дети будут учиться: называть цифры от 1-10 по порядку и вразброс; понимать на слух вопрос “How old are you?” и отвечать на него “I am five”; здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “How many dogs do you see?” и отвечать на него “I see two dogs”;

Практика.

Выполнять команды “Take two balls!”, “Hop!”, “Stop!”, “Give me one doll, please”; исполнять песенки про счет на английском языке; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [], [ʒ]; выполнять письменные задания.

Тема: Фрукты и овощи.

Теория.

В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски фрукты и овощи; понимать на слух вопрос “Do you like an orange?” и отвечать на него “Yes, I like it.”;

Практика.

Понимать и использовать речевые конструкции “A cabbage is green”, “I like apple (s)”, “She likes melon”; рассказывать стихи и исполнять песенки про овощи и фрукты на английском языке; выполнять письменные задания.

Тема: Времена года.

Теория.

В этом блоке занятий дети будут учиться: понимать на слух вопрос “How are you?” и отвечать на него “I’m fine, thanks!”; узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; называть времена года используя речевую конструкцию “It’s winter now”;

Практика.

Понимать на слух вопрос “What month is it now?” и отвечать на него “It’s December!”; рассказывать стихи и исполнять песенки про погоду на английском языке; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:]; выполнять письменные задания.

Тема: Цвета.

Теория.

В этом блоке занятий дети будут учиться: задавать вопрос о наличии предмета; называть по-английски цвета; здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); задавать вопрос “How are you?” и отвечать на него “I’m fine, thanks.”; задавать вопрос “What color is that dog?” с указанием (без указания) на предмет и отвечать на него “It’s a black dog”;

Практика.

Выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Clap your hands!”, “Stamp your feet”; исполнять песенки про цвета на английском языке; понимать на слух выражения “Come in, please!”, “Thank you!”; уметь воспроизводить и запоминать звуки: [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:]; выполнять письменные задания.

Тема: Моя семья.***Теория.***

В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски членов семьи; понимать на слух вопрос “How are you?” и отвечать на него “I’m fine, thanks!”; задавать вопрос о человеке “Who is this?” и отвечать на него “It is my father”; понимать выражения классного обихода “Good!”, “Very good!”, “Excellent!”.

Практика.

Уметь рассказывать по фотографии о своих членах семьи (это моя мама, ее зовут); обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание; рассказывать стихи и исполнять песенки про семью на английском языке; использовать в речи речевой образец: I have a mother (a father); выполнять письменные задания.

Тема: Алфавит.***Теория.***

В этом блоке занятий дети будут учиться: называть все буквы английского алфавита; понимать на слух вопрос “What’s the letter?” и отвечать на него “It’s a letter “A””; понимать выражения классного обихода “Good!”, “Very good!”, “Excellent!”; понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Clap your hands!”, “Sit down!”, “Come here!”;

Практика.

Обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; исполнять песенки про алфавит на английском языке; выполнять письменные задания.

Тема: Это Я.***Теория.***

В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски части тела человека; понимать на слух вопрос “What is this?” и отвечать на него “This is a nose”; понимать и использовать в речи речевой образец “It’s my nose”;

Практика.

Показывать и называть на картинке части тела; выполнять команды “Touch your nose”, “Show me, please”; рассказывать стихи и исполнять песенки про части тела на английском языке; выполнять письменные задания.

4. Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь	Выявление уровня развития умений и навыков детей	Методика обследования уровня развития умений и навыков детей на основе материалов программы Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Из детства в отрочество», В.В. Гербова «От рождения до школы»	Бланки диагностик
Текущий	В течение всего учебного года	Выявление уровня развития умений и навыков детей (по запросу)		Бланки диагностик
Промежуточный	Декабрь	Выявление уровня развития умений и навыков детей (по запросу)		Бланки диагностик
Итоговый	Май	Выявление уровня развития умений и навыков детей	Методика обследования уровня развития умений и навыков детей на основе материалов программы Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Из детства в отрочество», В.В. Гербова «От рождения до школы»	Бланки диагностик

5.Методическое обеспечения программы

Методы обучения

- словесные методы обучения: рассказ, объяснение материала, беседа, чтение художественной литературы;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, схем, картинок, фотографий, иллюстраций, мультимедийных презентации.
- практические методы: упражнения, игра, наблюдение, рисование, аппликация.

- эмоциональные методы: поощрение, создание ситуации успеха, стимул.
- социальные методы: создание ситуации взаимопомощи.

Дидактические материалы: ребусы, загадки, стихи, дидактические игры и задания, игровые упражнения, наглядные пособия, картины, иллюстрации, книги, раздаточный материал, карточки.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
Группа или игротека «Умники и умницы» в ДОУ: столы, стулья для каждого ребёнка, мультимедийная установка	Видео уроки, презентации фотографии, интернет-источники.
Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для обучения английскому языку; - наглядные пособия (картинки, иллюстрации, карточки); - демонстрационные настенные плакаты: алфавит, цифры, животные, фрукты, овощи и т.д.; - материал по изобразительной деятельности для рисования и аппликации. 	

7. Информационные источники

1. Филина, М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / М.Л. Филина. – Волгоград, 2009.
2. Бонк, Н. А. Английский для самых маленьких / Н. А. Бонк. – Москва : Росмен, 2006. – 95 с.
3. Штайнепрайс, М. В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку / В. М. Штайнепрайс. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
4. Фрибус, Л. Г. Как детишек нам учить по-английски говорить / Л. Г. Фрибус. - Санкт-Петербург : «Каро», 2008. - 152 с.
5. Ефанова, З. А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа / З. А. Ефанова. – Волгоград : «Корифей», 1997. - 128 с.
6. Лыкова, Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Л. Л. Лыкова. – Ярославль : «Академия развития», 2006. – 96 с.
7. Крижановская Т.В. Английский для одаренных детей 5-6 лет / Т.В. Крижановская. – Москва : Эксмо, 2012.
8. Шалаева, Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
9. Кириллова, Ю. В. Английский для дошкольников / Ю.В. Кириллова. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Карлова, Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей / Е. Карлова. — СПб.: Питер, 2014

Интернет ресурсы

11. <http://www.school-collection.edu.ru>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
13. <http://www.edu.ru>
14. <http://www.school.edu.ru>
15. <http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	17.40-18.10 вторник четверг	групповая	4	Приветствие / «Greeting»	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
		17.40-18.10 вторник четверг	групповая	4	Знакомство / «Introduction»	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
2	Ноябрь	17.40-18.10 вторник четверг	групповая	8	Мои любимцы / «My pets»	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
3	Декабрь	17.40-18.10 вторник четверг	групповая	4	Счет / «Numbers» (1-10)	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
		17.40-18.10 вторник четверг	групповая	4	Фрукты и овощи / «Fruits and vegetables»	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
4	Январь	17.40-18.10 вторник четверг	групповая	8	Времена года / «Seasons»	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение

5	Февраль	17.40-18.10 вторник четверг	групповая	8	Цвета / «Colors»	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
6	Март	17.40-18.10 вторник четверг	групповая	8	Семья / «My family»	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
7	Апрель	17.40-18.10 вторник четверг	групповая	8	Алфавит / «Alphabet»	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
8	Май	17.40-18.10 вторник четверг	групповая	8	Это Я / «It's me»	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
Итого:				64			

Педагогическая диагностика

Оценочные материалы (методика обследования уровня развития умений и навыков детей)

Диагностическое обследование знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста по английскому языку проводится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа:

1. **Текущий.** В течение учебного года, в конце каждого месяца методом наблюдения. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, небольших диалогов.
2. **Промежуточный.** В середине учебного года, в декабре, проводится итоговое занятие, которое направлено на проверку усвоения детьми определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.
3. **Итоговый.** В конце учебного года (май) в форме наблюдений с целью выявления уровня реализации данной программы.

Критерии уровней развития детей

Высокий: Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.

Средний: Дети имеют представление об английском языке, способны с помощью взрослого рассказывать стихотворения, петь песни. С помощью взрослого могут отвечать на поставленные вопросы. Частично знают названия членов семьи. С помощью взрослого могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.

Низкий: Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать членов семьи. Не могут рассказывать стихотворения, петь песни. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Высокий уровень: 3 б

Средний уровень: 2 б

Низкий уровень: 1 б

п/п №	Фамилия я имя ребенка	Умеют здороват ься прощатьс я благодар ить	Умеет предста влять себя	Правиль но отвечает на вопросы	Считает от 1 до 10	Составляет логический рассказ о предмете	Знает наизуст ь стихи, рифмов ки, песни	Вывод
1.								
2.								
3.								

