



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Радуга»
(МБДОУ «Детский сад №11 «Радуга»)**

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

от 31.08. 2020 г.

Приказ № 214

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
_____ О.А.Ротарь

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности № 10 «Любознайки»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
на 2020-2021 учебный год**

возраст детей: 5-6 лет

Маркова Е.В., Круглова Г.А.
ФИО педагога (ов), составившего (их) рабочую программу

Ханты – Мансийск

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.1.1. Цели и задачи реализации программы 4
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы 5
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики 5
- 1.1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего возраста 6

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка. 12
- 2.1.1. Образовательная область "Познавательное развитие" 13
- 2.1.2. Образовательная область "Речевое развитие" 74
- 2.1.3. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" 97
- 2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 126
- 2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие" 144
- 2.2. Развитие игровой деятельности. 174
- 2.3. Перспективный план по формированию основ безопасности «Дорожная азбука» 181

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей 191
- 3.2. Организация режима пребывания детей в группе 194
- 3.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса 195
- 3.4. Особенности традиционных праздников, событий мероприятий (культурно- досуговая деятельность) 217
- 3.5. Перспективное планирование по работе с родителями. 220
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 226
- 3.7. Список учебно-методического обеспечения 227

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы (5-7 лет) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Макаровская средняя школа (Дошкольные группы) Даниловского муниципального района Ярославской области, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

На ряду с основной программой используются парциальные программы:

- «Сообщество» К.А.Хансен.Основополагающая цель этой программы — построение такого сообщества взрослых и детей, в котором дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества. Программа направлена на социальное и эмоционально-личностное развитие ребенка.

- «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы: Авдеева, Князева, Стеркина.Программа направлена на формирование норм и правил взаимодействия детей и взрослых, основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

-«Цветные ладошки» И.А. Лыкова.Цель этой программы формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

-«Будь здоров, малыш» А.Я. Шахомирова.

Методические рекомендации Л.Ф. Тихомировой «Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью».

Методические рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду» С.Н. Николаевой.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Конституция РФ, ст.43, 72.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

- Закон РФ «Об образовании».

- Типовое положение о ДОУ
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав МБОУ Макаровская СШ
- ФГОС ДО.

Программа определяет обязательную часть (А-часть) и часть, формируемую участниками образовательных отношений - вариативная часть (Б-часть) для детей от 5 до 7 лет.

ООПДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДГ и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Обязательная часть ООПДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей старшей разновозрастной группы во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, в т.ч. созданных самостоятельно. В ней учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей (5-7 лет), членов их семей и педагогов, сложившиеся традиции ДГ.

Объем обязательной части ООПДО занимает 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений 40% .

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- ✓ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- ✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- ✓ Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- ✓ Строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Всего детей	39
Мальчиков	19
Девочек	20
Дети-опекаемые	
Дети-инвалиды	
1 группа здоровья	
2 группа здоровья	
3 группа здоровья	

Региональный компонент

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом *регионального компонента*. Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси. Календарно - тематический план Учреждения учитывает региональные особенности края, народные и сезонные праздники: региональная тематическая неделя «Образование Ханты-Мансийского автономного округа». Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учётом нахождения Учреждения в центре города, где располагаются социально-культурные объекты: это даёт возможность организовать экскурсии и мероприятия со специалистами учреждений дополнительного образования, расширить познавательный кругозор дошкольников, организовать дополнительные услуги и тематические недели и праздники.

При проектировании содержания Программы учитываются *специфические климатические условия* нашего края, расположенного в районе, приравненном к районам Крайнего Севера: погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -35 – 40 С, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с, короткий световой день). В связи с этим разработаны гибкие режимы дня, расписание ООД (активированные дни) в соответствии с погодными условиями, время пребывания детей на улице (укороченный световой день). Возможны прогулки только в первую половину дня, так как световой день в зимний период заканчивается в 16.00. При активированных днях (низкая температура) прогулка отменяется (ниже 20 градусов).

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей в старшей группе.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Старшую группу посещают 39 воспитанников 19 мальчиков, 20 девочек. 1 ребёнок вновь прибывший..

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ)

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии

преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.