

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 «Радуга»  
(МБДОУ «Детский сад №11 «Радуга»)

Согласовано:  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 28.08.2019г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогическая направленность  
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель программы:  
Симонова Татьяна Александровна,  
Зам. Заведующего  
Соавтор программы:  
Дмитриева Ольга Александровна,  
учитель-логопед

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный план.....	7
3. Содержание обучения.....	8
4. Методическое обеспечение программы.....	13
5. Система контроля результативности программы.....	13
6. Материально-техническое обеспечение.....	14
7. Информационные источники.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	16

### 1. Пояснительная записка

## ***Нормативная база***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

## ***Актуальность программы***

Проблема готовности ребенка к школе очень актуальна в настоящее время. Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Исследованиями доказано: чем раньше начать формирование готовности к обучению (методами, адекватными возрастным особенностям ребенка), тем она эффективнее.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Как подготовить дошкольников к обучению грамоте, научить их читать и предупредить нарушения письменной речи в школе? Ведущим видом деятельности дошкольников является игра, обучение и развитие детей должно проходить в форме дидактической игры. В основу данной программы дополнительного образования положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не принуждающих ребенка.

В.А. Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!». Во все занятия включены разнообразные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого

ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «АБВГДейка» для детей 6–7 лет в дошкольном учреждении является актуальной.

**Направленность** – физкультурно-спортивная.

**Уровень усвоения** – стартовый.

### **Отличительные особенности**

Особенность программы заключается в разработке содержания работы с детьми дошкольного возраста по подготовке к обучению грамоте, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса.

Программа делает акцент на системную работу через внедрение современных методик, основанных на принципах активного вовлечения самого ребенка в процесс формирования представлений и практических навыков в сфере речевого развития.

Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной программы.

Главный методический акцент программы направлен на личностный подход к каждому обучающемуся в соответствии с его индивидуальными запросами к содержанию программы, на активизацию собственной познавательной деятельности ребёнка на различных этапах его обучения, которые дополняют друг друга.

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные, поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, загадки. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. Для отдыха и снятия напряжения проводятся динамические паузы, которые сопровождают каждое занятие. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Количество человек в группе до 20 детей. Состав обучающихся - постоянный, возможно с участием детей с ОВЗ.

### **Цель**

**Цель:** формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи**

#### *Обучающие задачи*

- дать представления о предложении (без грамматического определения);
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов (устно);
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### *Развивающие задачи*

- развивать пространственные представления, умение ориентироваться в плоскости листа;
- развивать мелкую моторику;
- формировать предпосылки учебной деятельности;

### *Воспитательные задачи*

- вызвать интерес к обучению грамоте;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

## **Условия реализации программы**

### *Режим занятий*

- количество занятий в неделю – 2 (не более 30 минут);
- количество занятий в месяц – 8;
- количество занятий в год – 72.

### *Форма обучения – очная.*

*Форма организации образовательного процесса* – подгрупповая.

*Форма организации занятия* – практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, игра.

*Условия набора* – в соответствии с возрастными особенностями.

*Кадровое обеспечение* - педагог дополнительного образования.

## **Планируемые результаты**

### *Целевые ориентиры*

Ожидаемым результатом по реализации данной программы будет создание предпосылок для формирования грамотного письма и профилактики различных видов дизграфии, так же создание предпосылок для формирования навыка чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

- ребенок умеет делить на слоги слова различной слоговой структуры, составлять слова из слогов;
- производит звуковой анализ слов;
- находит место определенного звука в слове;
- умеет находить слова с заданным звуком;
- умеет дифференцировать гласные звуки от согласных звуков;
- владеет схематическим звуковым разбором слова;
- различает звук, слог, слово;
- различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные;
- определяет количество и последовательность слов в предложении;
- умеет составлять предложения, изменять количество слов в нем;

### *Формы подведения итогов реализации программы:*

- выставка творческих работ
- итоговое открытое мероприятие
- оформление Азбуки

## **2. Учебный план**

### **Оформление учебного плана**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Сентябрь</b> Гласный звук А, буква А Гласный звук Я, буква Я Слог, слово Гласный звук О, буква О Гласный звук Ё, буква Ё Гласный звук У, буква У Гласный звук Ю, буква Ю Гласный звук Ы, И буквы Ы,И	8	4	4	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
2	<b>Октябрь</b> Гласный звук Э буквы Э Гласный звук Е буквы Е Гласные звуки Согласный звук М, буква М. Согласный звук Н, буква Н. Звук Р, буква Р. Согласный звук Л, буква Л. Звук Г, буква Г.	8	4	4	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
3	<b>Ноябрь</b> Сопоставление звуков С и З. Звук Ш, буква Ш. Согласный звук Ж, буква Ж. Звук Д, буква Д. Согласный звук Т, буква Т. Буква Ь – показатель мягкости в конце слова или слога. Звук П, Буква П. Звонкий согласный звук Б, буква Б.	8	4	4	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
4	<b>Декабрь</b> Звук В, буква В. Глухой согласный звук Ф, буква Ф. Звук Й, буква Й. Сопоставление звуков И и Й. Глухой согласный звук Ч, буква Ч. Согласный звук Щ, буква Щ. Глухой согласный звук Ц, буква Ц. Согласный звук Х, буква Х.	8	4	4	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
5	<b>Январь</b> Разделительный твердый знак-буква Ъ. Звуки Слово Звук, буква. Слоги, буквы Слог, слово Знакомство с предложением. Слово и предложение	8	4	4	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
6	<b>Февраль</b> Знакомство со слогом. Знакомство с односложными словами. Ударение Слог, ударение Твердые и мягкие согласные звуки	8	4	4	Индивидуальное практическое задание, обсуждение

	Ударение Согласные звуки Анализ слогов				
7	<b>Март</b> Звук, слог Гласные и согласные звуки и буквы. Двусложные и трехсложные слова Слоги, слова Предложение Звуковой анализ слов Предложение Ударение	8	4	4	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
8	<b>Апрель</b> Гласные и согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные Слоги, слова Двусложные и трехсложные слова Предложение Ударение Звуковой анализ слов	8	4	4	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
9	<b>Май</b> Предложение Твердые и мягкие согласные звуки Ударение Двусложные и трехсложные слова Звуковой анализ слов	8	4	4	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.Содержание обучения

#### Оформление содержания учебного плана

##### Раздел1.

Знакомство со звуками и буквами. Гласный звук А, Я, О, Е, Ё, У, Ю, И, Ы буква А, Я, О, Е, Ё, У, Ю, И, Ы. Слог, слово.

##### **Теория.**

Знакомство с буквами и звуками. Закрепление зрительного образа буквы. Ориентировка на плоскости листа. Уточнение и закрепление знаний детей о звуке и букве И, о ее роли при смягчении предыдущего согласного. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове.

##### **Практика.**

Анализ гласных звуков. Выделение гласных звуков из начала, середины и конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Игра «Слушай и показывай». Подготовка к технике письма «Пчелка на лугу» .м. «Посолим суп». Выкладывание буквы из мозаики. Правила печатания букв. Чтение слогов. Игра «Назови и правильно положи». «Работа со штампами». Игра «Назови недостающее слово». Подготовка к технике письма «Малина». М.м. «Работа с двумя штампами». Выделение гласного из ряда других звуков, из слов. Подбор слов на заданный

звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме.

## **Раздел 2.**

Продолжить знакомство с буквами и звуками. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и Закреплять образы букв. Готовить руку к письму

### ***Теория.***

Продолжить знакомство с образом буквы. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Освоение способа слогового чтения. Учить обозначать на схеме место звука в слове.

Учить преобразованию слов. Уточнение и закрепление знаний детей о звуке и букве И, о ее роли при смягчении предыдущего согласного. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове.

### ***Практика.***

Придумывание слов с заданным звуком. Составление прямых и обратных слогов. Составление слов отгадок к загадкам. Игра «Буква потерялась». Подготовка к технике письма «Штриховка – плавные линии». М.м. «Выкладывание буквы и счетными палочками». Выкладывание слов из букв. Замена букв в словах. Игра «Перечисли звуки». Выкладывание буквы из мозаики. Игра «Синий-красный». Игра «Скажи быстро». Деление слов на слоги. Игра «Найди синий домик». Подготовка к технике письма «Раскрашивание штриховкой». М.м. «Ниткопись». Игра «Раз пою – слог говорю». Подготовка к технике письма «Штриховка двумя карандашами». М.м. «Работа с иглой». Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Игра «Назови недостающее слово». Чистоговорки М.м. «Ниткопись». Звуковой анализ КОТ, КИТ. Чтение и деление слов на слоги. Выкладывание слов из разрезной азбуки. Игра «Сравни буквы». Подготовка к технике письма «частая штриховка». М.м. «Чудесный мешочек».

## **Раздел 3.**

### ***Теория.***

Продолжать знакомство с буквами. Закреплять образы букв. Готовить руку к письму Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Освоение способа слогового чтения.

Соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

Учить сравнивать слова в парах. Уметь читать слова по слоговой таблице. Находить звук в двух позициях – в середине слова и в конце.

### ***Практика.***

Придумывание слов с заданным звуком. Составление прямых и обратных слогов. Составление слов отгадок к загадкам. Игра «Буква потерялась». Подготовка к технике письма «Штриховка – плавные линии». М.м. «Выкладывание буквы и счетными палочками». Выкладывание слов из букв. Замена букв в словах. Игра «Перечисли звуки». Подготовка к технике письма «Штриховка - пунктир». М.м. «Ниткопись». Выкладывание буквы из мозаики. Подготовка к технике письма «Пчелка на лугу». М.м. «Лепим букву». Подготовка к технике письма «частая штриховка». М.м. «Чудесный мешочек»

## **Раздел 4.**

### ***Теория.***

Найти отличие звуков З и С. Сравнение слов коза, коса. Учить находить место звука в словах. - Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Формирование умения соотносить название буквы с ее изображением. Закрепление зрительного образа буквы. Учить ориентироваться на плоскости листа. Познакомить с буквой. Учить составлять слова с этим



звучом. Формировать интерес к чтению. Готовить руку к письму. Определять на слух звуки в трех позициях. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Знакомство с буквой алфавита Ъ, и его смягчающей функцией, которая не обозначает звук.

### **Практика.**

Закрепление знаний об ударном слоге. Игра «Скажи быстро». Подготовка к технике письма «Обведи букву» М.м. «Пальчиковые игры без предметов». Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Игра «Синий-красный». Подготовка к технике письма. «Рисование прерывистых линий» Чистоговорки. М.м. «Пальчиковые игры с предметами» Чтение слов. Определение место звука в словах. Игра «Замени букву» Подготовка к технике письма «Редкая штриховка» М.м. «Ниткопись». Звуковой анализ слов. Игра «Запомни по порядку». Подготовка к технике письма «Раскрашивание со сменой тонуса». М.м. «Работа с буквенным конструктором». Составление слов из букв и слогов. Определение места звука в словах. Чтение слов по таблице. Проговаривание скороговорок. Игра «Кто больше?». Подготовка к технике письма «Коврики». Чистоговорки М.м. «Бисерография». Работа с буквенным конструктором (анализ и синтез образов букв). М.м. «Работа с бумажными салфетками» Составление и чтение слогов. Подбирать слова к трех -, четырех -, пятизвучковой модели. Игра «Закончи предложение».

## **Раздел 5.**

### **Теория.**

Продолжить знакомство со звуками и буквами. Закрепить знания о гласных звуках и буквах. Освоение способа слогового чтения. Готовить руку к письму. Учить находить, что общего между звуками. Развивать внимание к звуковой стороне слова.

### **Практика.**

Игра «Назови соседей». Подготовка к технике письма «Узоры». м.м. «Снегопад». Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Игра «На что похоже». Подготовка к технике письма «Клубки». М.м. «Бисерография». Игра «Узнай Й в словах» Подготовка к технике письма «Разложи картинки». Чистоговорки. М.м. «Пальчиковые игры». Игра «Кто больше придумает слов?». Подготовка к технике письма «Зеркало». м.м. «Пальчиковые игры». Игра «Синий-красный». Подготовка к технике письма «Паркет». М.м. «Вырезание ножницами». Чтение слоговой таблицы. Составление слов из разрезной азбуки. Игра «Скажи быстро». Подготовка к технике письма «Прохлопай ритм». М.м. «Циркуль» Чистоговорки. Выкладывание гласных букв по схемам. Игра «Назови и правильно положи» Подготовка к технике письма «Закрась букву». м.м. «Обрывание листа бумаги». Игра «Слушай и показывай». Подготовка к технике письма. «Чтение ритмического рисунка (хлопки)». м.м. «Обрывание листа бумаги».

## **Раздел 6.**

### **Теория.**

Знакомство с буквой алфавита Ъ, и его функцией. Дать понятие основных характеристик звуков по степени участия голоса, преград, по длительности и краткости произношения и т.д. Совершенствовать умение работать со схемами слов; звуковыми линейками, с моделями слов. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Продолжать знакомить со словесным составом предложения.

Знакомить со схемой составления предложения.

### **Практика.**

Чтение слов с буквой Ъ. Работа с буквенным конструктором (анализ и синтез образов букв).  
Игра «Назови недостающее слово». Подготовка к технике письма «Одуванчик»  
Чистоговорки. м.м. «Ниткопись». Чтение и отгадывание загадок. Определять последовательность звуков в словах. Игра «Где звук?». Потешки и скороговорки. М.м. «Катание шарика». Учить находить место звука в словах. Составление слов с заданным звуком.  
Печатание букв. Игра «Покажи картинку». М.м. «Игры с карандашом». Дидактические игры.  
Чтение слогов и слов. Обведение клетки разными карандашами. Определять, какой гласный звук находится в середине слова. Игра «Запомни и повтори». М.м. «Узнай предмет»  
Называть слова с заданным звуком. Игра «Покажи фонарик». М.м. «Узнай форму». Нахождение схемы с написанным словом. Определение первого слога в названиях нарисованных предметов.  
Игра «Найди одинаковый звук». М.м. «Узнай качество предмета». Печатание слов и предложений. Работа со схемой предложения. Игра «Кто лучше скажет?»  
м.м. «Мозаика». Анализ предложения. Определить количество слов в предложении и их последовательность. Выкладывание слов из мозаики. Игра «Послушай и посчитай». М.м. «Работа с карандашом».

## **Раздел 6.**

### ***Теория.***

Познакомить детей с понятием «слог», со схемой слов и слогов. Обучать умению разбирать слова из 2-3 открытых слогов. Познакомить детей со словами, состоящими из одного слога. Развивать слуховое внимание, мышление, быстроту реакции. Познакомить с ударением и его обозначением.

Закрепление знаний о согласных звуках. Определять место звука. Закреплять умение составлять слоги из букв наборного полотна.

### ***Практика.***

Игра «Живые слоги», м.м. «Работа с карандашом». Игра «Где звук?», м.м. «Работа с карандашом». Игра «Скажи правильно», м.м. «Работа с карандашом». Подготовка к технике письма «Одуванчик». Игра «Какой слог линией?», м.м. «Вырезание ножницами». Чтение слогов. Игра «В каком домике живет?», м.м. «Обрывание листа бумаги». Игра «Назови слово правильно», м.м. «Узнавание предмета и качества». Чтение слогов и слов по таблице. Игра «Скажи быстро». Подготовка к технике письма «Узоры». М.м. «Ниткопись». Составление, чтение прямых и обратных слогов. Игра «Запомни и повтори».

## **Раздел 7.**

### ***Теория.***

Знакомство с терминами «звук», «слог». Продолжать развивать умение определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Закреплять знания о гласных и согласных звуках. Закреплять умение составлять двусложные и трехсложные слова по схеме. Продолжать учить соотносить звук и букву, читать слоги и слова. Соотносить схему с написанным словом.

Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из слов. Знакомить со схемой составления предложения. Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового анализа слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. Продолжать учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.

### ***Практика.***

Игра «Найди, что надо». Потешки и скороговорки, м.м. «Мозаика». Подготовка к технике письма «Закрась букву». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Чтение слов и слогов.

Игра «Слушай и показывай». Составление слов по схеме. Игра «Где звук?». Подготовка к технике письма «Клубки». М.м. «Бисерография». Выкладывание слов из букв. Чтение новых слов. Игра «Кто больше?». Игра «Придумай предложение», м.м. «Мозаика». Подготовка к технике письма «Коврики». Игра «Назови по порядку». М.м. «Циркуль»  
Чистоговорки. Подготовка к технике письма «Редкая штриховка». Игра «Закончи предложение». Подготовка к технике письма «Клубки». М.м. «Бисерография». Игра «Правильно-неправильно». Подготовка к технике письма «Закрась букву». М.м. «Игры с мелкими игрушками»

## **Раздел 8.**

### ***Теория.***

Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие); ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).

Закрепить умение составлять схему предложения.

Продолжать учить соотносить звук и букву, читать слоги и слова.

Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

Закреплять умение составлять двусложные и трехсложные слова по схеме. Продолжать учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.

### ***Практика.***

Выкладывание букв из разрезной азбуки. Чтение слов и слогов. Игра «Найди разницу»

Подготовка к технике письма «Закрась букву». Составление схемы предложения.

Игра «Наведи порядок». М.м. «Работа с конструктором «Лего». Подготовка к технике письма

«Частая штриховка». Игры на определение ударного слога. Составлять графическую запись предложения. Игра «Скажи одним предложением». Выкладывание слов из букв. Чтение новых

слов. Игра «Кто больше?». Подготовка к технике письма «Штриховка сверху вниз». Составление слов по схеме. Игра «Телеграф». Подготовка к технике письма «Чтение ритмического рисунка (хлопки)».

## **Раздел 9.**

### ***Теория.***

Продолжать закреплять умения в различении гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).

Закреплять условные обозначения твердых и мягких согласных. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Продолжать учить соотносить звук и букву, читать слоги и слова. Соотносить схему с написанным словом. Развивать образное мышление, зрительное внимание, логическое мышление. Дифференцировать понятие «предложение от набора слов.

Учить подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность.

Готовить руку к письму. Продолжать учить различать предложение по звучанию. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.

Формировать умение составлять предложения, упражнять в составлении предложений из 2-х, 3-х слов, членить их на слова с указанием в последовательности предложения. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Закрепление пройденного материала, соотносить звук и букву, читать слоги и слова. Соотносить схему с написанным словом, предложением.

Развивать образное мышление, зрительное внимание, логическое мышление.

### ***Практика.***

Выкладывание буквы из мозаики. Правила печатания букв. Печатание буквы Я.

Игра «Назови и правильно положи». Подготовка к технике письма «Волны», м.м. «Работа со штампами». Чтение слов, предложений. Игра «Кому какой подарок?». Подготовка к технике письма «Штриховка сверху вниз». Чтение слогов, четкое проговаривание звуков в словах. Игра «Запомни и повтори». Подготовка к технике письма «Бусы». Упражнения по составлению слов из букв. Слогов. Чтение слов и предложений. Игра «Удлиним предложение». Подготовка к технике письма «Штриховка направление по кругу». Чтение слогов, слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Игра «Закончи предложение». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Чтение новых слов. Чтение слов, предложений. Игр «Слог-слово-звук» Подготовка к технике письма «Цветы». Игра «Чего не стало?». М.м. «Циркуль». Чистоговорки. Подготовка к технике письма «Направление по кругу».

#### 4.Методическое обеспечение программы

##### *Методы обучения*

- словесные методы обучения: рассказ, объяснение материала, беседа, чтение художественной литературы;
- наглядные методы: показ иллюстраций, схем, мультимедийных презентаций;
- практические методы: проблемно-поисковый, упражнения, игра, рисование, лепка, решение кроссвордов и ребусов;

##### *Методы воспитания:*

- поощрение;
- упражнение;
- мотивация;
- убеждение;
- стимулирование;
- создание ситуации успеха;
- создание ситуации взаимопомощи.

*Дидактические материалы:* наглядные пособия, картины, иллюстрации, книги, раздаточный материал, задания, игровые упражнения, карточки, тексты стихов, загадок, игр, ребусы, занимательные задачи.

#### 5.Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь	Выявление уровня развития умений и навыков детей	Методика обследования уровня развития умений и навыков детей на основе материалов программы Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Из детства в отрочество», В.В. Гербова «От рождения до школы»	Бланки диагностик
Текущий	В течение всего учебного года	Выявление уровня развития умений и навыков детей		Бланки диагностик

		(по запросу)		
Промежуточный	Декабрь	Выявление уровня развития умений и навыков детей (по запросу)		Бланки диагностик
Итоговый	Май	Выявление уровня развития умений и навыков детей	Методика обследования уровня развития умений и навыков детей на основе материалов программы Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Из детства в отрочество», В.В. Гербова «От рождения до школы»	Бланки диагностик

## 6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	Кадровое обеспечение
Групповая комната или игротка ДОУ столы, стулья, мультимедийная установка, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр.	Аудио-, видео-, фото-, интернет - источники.	Воспитатели, имеющие дошкольное образование.
Наглядные пособия: -плакаты; -игрушки; -иллюстрации. Дидактическое обеспечение: -демонстрационный материал, -раздаточный материал, -магнитная азбука, -дидактические настольные игры, -картотека предметных картинок, -карточки – схемы, -пазлы, кубики, азбука в картинках, -настольно-печатные игры, прописи. --карточки с печатными заглавными и прописными буквами; - касса букв и слогов; - наборное полотно; - карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов; - карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы; - карточки и схемы составления предложений; - символические обозначения звуков.		

## 7. Информационные источники

- 1.Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / Алексеева М. М., Яшина В. И. – Москва: Просвещение, 2000. – 400с.
2. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте для занятий: пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет / Варенцова Н. С. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду / Гербова В.В. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
- 3.Гризик Т. И. Подготовка к обучению письму: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Гризик Т. И. – Москва: Просвещение, 2007. – 47с.
4. Гризик Т. И. Развитие речи детей и подготовка к обучению грамоте / Гризик Т. И. – Москва: Просвещение, 2006. – 125с
5. Журова Л.Е., М.И. Кузнецова. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами / Журова Л.Е., М.И. Кузнецова. – Москва: Вентана - Граф, 2007. – 80с.
6. Журова Л.Е., М.И. Кузнецова. Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе / Журова Л.Е., М.И. Кузнецова. – Москва: Вентана - Граф, 2007. – 80с.
- 7.Колесникова Е.В. Программа От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты / Колесникова Е.В. – Москва: Ювента, 2007. – 64с.
8. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить / Лозбякова М.И. – Москва: Вентана - Граф,2007.–304с.

## ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

№	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	17.30-18.00 вторник четверг	Подгрупповая	8	Гласный звук А, буква А Гласный звук Я, буква Я Слог, слово Гласный звук О, буква О Гласный звук Ё, буква Ё Гласный звук У, буква У Гласный звук Ю, буква Ю Гласный звук Ы, И буквы Ы,И	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
2	Октябрь	17.30-18.00 вторник четверг	Подгрупповая	8	Гласный звук Э буквы Э Гласный звук Е буквы Е Гласные звуки Согласный звук М, буква М. Согласный звук Н, буква Н. Звук Р, буква Р. Согласный звук Л, буква Л. Звук Г, буква Г.	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
3	Ноябрь	17.30-18.00 вторник четверг	Подгрупповая	8	Сопоставление звуков С и З. Звук Ш, буква Ш. Согласный звук Ж, буква Ж. Звук Д, буква Д. Согласный звук Т, буква Т. Буква Ь – показатель мягкости в конце слова или слога. Звук П, Буква П. Звонкий согласный звук Б, буква Б.	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
4	Декабрь	17.30-18.00 вторник четверг	Подгрупповая	8	Звук В, буква В. Глухой согласный звук Ф, буква Ф. Звук Й, буква Й. Сопоставление звуков И и Й. Глухой	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение

					согласный звук Ч, буква Ч. Согласный звук Щ, буква Щ. Глухой согласный звук Ц, буква Ц. Согласный звук Х, буква Х.		
5	Январь	17.30-18.00 вторник четверг	Подгрупповая	8	Разделительный твердый знак- буква Ъ. Звуки Слово Звук, буква. Слоги, буквы Слог, слово Знакомство с предложением. Слово и предложение	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
6	Февраль	17.30-18.00 вторник четверг	Подгрупповая	8	Знакомство со слогом. Знакомство с односложными словами. Ударение Слог, ударение Твердые и мягкие согласные звуки Ударение Согласные звуки Анализ слогов	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
7	Март	17.30-18.00 вторник четверг	Подгрупповая	8	Звук, слог Гласные и согласные звуки и буквы. Двусложные и трехсложные слова Слоги, слова Предложение Звуковой анализ слов Предложение Ударение	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение
8	Апрель	17.30-18.00 вторник четверг	Подгрупповая	8	Гласные и согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные Слоги, слова Двусложные и трехсложные слова Предложение	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение



					Ударение Звуковой анализ слов		
9	Май	17.30-18.00 вторник четверг	Подгрупповая	8	Предложение Твердые и мягкие согласные звуки Ударение Двусложные и трехсложные слова Звуковой анализ слов	Групповая комната или игротека ДОУ	Индивидуальное практическое задание, обсуждение

# Делим слова на слоги.

Слог - это часть слова



**ДО**



**МИК**



**ДОМИК**



Маша гуляет .

с  .

с  под  .

с  под   .

с    по  под   .