

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №11 «Радуга»**

**Конспект непосредственной образовательной  
деятельности в подготовительной группе по  
ФЭМП**

**Тема: «Путешествие по стране Математики»**

Воспитатель:

Махнина Г. Н.

Ханты-Мансийск,

2019 год

## Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе №9 «Веселинки» «Путешествие по стране Математики» с учетом ФГОС.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

1. Упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина).
2. Сравнивать, обобщать, декодировать информацию.
3. Уметь выявлять и абстрагировать свойства, читать схему.
4. Закреплять навыки порядкового счета и вычислительной деятельности.

«Речевое развитие»

- расширять и активизировать словарь, учить правильно пользоваться математическими терминами.

«Социально-коммуникативное развитие»

- совершенствовать навыки учебной деятельности;

- доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

- воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, чувство коллективизма; формировать дружеские взаимоотношения между детьми, желание добиваться общего положительного результата.

**Демонстрационный материал:** сундучок, три цветных обруча (желтый, синий, красный), конверты с заданиями, бубен, шкатулка с сюрпризом;

**Раздаточный материал:** логические **блоки Дьенеша**, карточки со схемами, бланки заказов и каталоги недвижимости.

Музыкальное сопровождение – .

Предварительная работа: игры детей с **блоками Дьенеша**.

Словарная работа - **блоки Дьенеша**, схема.

Индивидуальная работа: закрепить работу по схемам.

Методические приёмы:

1. Игровая мотивация - путешествие в страну Математики.
2. Дидактическое упражнение «Выкладываем дорожки» с блоками Дьенеша.
3. Дидактическая игра «Посади цветы» с блоками Дьенеша.
4. Дидактическая игра «Восстанавливаем разрушенный город» с блоками Дьенеша.
5. Музыкальная разминка «Кто быстрее».
6. Рефлексия. Анализ, оценка педагога и самооценка детей.

**Ход НОД:**

Дети заходят в группу. Приветствуют гостей.

Воспитатель обращает внимание детей на сундучок, появившийся в группе. Предлагает открыть его и посмотреть, что же там внутри. В нем находят записку - приглашение:

Приглашаю всех детей

В путь отправиться скорей!

Ждут вас испытания,

Сложные задания,

Путь не в Антарктиду, не в Арктику-

В чудесную страну **Математики!**

Все задания выполняйте,

И сюрприз получайте!

А ваша воспитательница поможет вам в вашем путешествии».

### **Фея Математики.**

Воспитатель:

- Ребята, в какое путешествие нам предлагают отправиться?

- Что нас ждет в пути? А в конце нашего путешествия?

Ребята в волшебной стране есть сказки с числами. Если вы вспомните какие-нибудь из них, дорога вам будет открыта.

Ответы детей (Два жадных медвежонка, Три медведя, Али-баба и сорок разбойников и т. п.).

- Что же, путь вам открыт.

- Чтобы решить первое задание, нужно узнать, где начинается наше путешествие. Для этого мы выберем считалкой ведущего:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Всех нас надо посчитать,

Чтобы знать, кому начать!

Ребёнок, на котором закончилась считалка, берёт карточку с примером (результат равен одному) и схемой (по схеме находят блок на столе).

(Дети, находят нужный блок и конверт с заданием.)

-Посмотрите, здесь конверт, на нем цифра. Какая? (Один.)

Открывают конверт: «Дорогие ребята, у меня большая беда. Дело в том, что в моё математическое царство забрался злой колдун и навёл в нём такой беспорядок. Он разрушил математический город, перепутал все дорожки, испортил цветник и рассыпал камни Василисы. Жители моей страны напуганы. Если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, помогите нам. Чтобы продолжить путь, выполните задание. Первым делом, ребята, наведите порядок на дорожках в моём городе. Для каждого из вас лежит дорожка, постарайтесь навести на ней порядок».

- Ну что, ребята, поможем?

#### **Задание № 1. Игра «Выкладываем дорожки».**

Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с заданием. Посмотрите какой порядок мы навели на дорожках.

Продолжаем наше путешествие, выберем считалкой следующего ведущего:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Всех нас надо посчитать,

Чтобы знать, кому начать!

Ребёнок, на котором закончилась считалка, берёт карточку с примером (результат равен двум) и схемой (по схеме находят блок на столе).

(Дети, находят нужный блок и конверт с заданием.)

-Посмотрите, здесь конверт, на нем цифра. Какая? (Два.)

«Дорогие ребята, а теперь попробуйте восстановить мой разрушенный город».

### **Задание № 2. Игра «Восстанавливаем разрушенный город».**

Задача детей из блоков по схемам, выложить дома.

Но прежде чем приступить к выполнению второго задания мы проведём разминку.

#### **Разминка. Поиграем в игру «Кто быстрее?».**

Дети под музыку выполняют различные движения. В конце каждого музыкального фрагмента воспитатель ударяет в бубен. Количество ударов указывает, как дети должны встать (парами, вчетвером, тройками и т. д.)

- Ребята, мы разделились в пары, следующее задание будете выполнять вдвоём, то есть парами.

Для этого получите «Бланки заказов», «Каталог недвижимости» (схемы домов: крепость, замок, башня, терем).

Молодцы! Посмотрите, какие замечательные дома у вас получились.

### **Задание 3.**

Продолжаем наше путешествие, выберем считалкой следующего ведущего:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Всех нас надо посчитать,

Чтобы знать, кому начать!

Ребёнок, на котором закончилась считалка, берёт карточку с примером (результат равен трём) и схемой (по схеме находят блок на столе).

**В стране Математики** растут необычные цветы (показывает **блоки Дьенеша**) на клумбах (показывает на обручи).

Помогите рассадить цветы (в отдельном обруче рассада), обратите внимание на карточки с указанием свойств цветков в обруче». Дети раскладывают логические **блоки**.

Смотрите, ребята, а вот и шкатулка, давайте посмотрим, что в ней.

Воспитатель открывает шкатулку. Внутри новая дидактическая игра по **математическому развитию**.

- Вот какой сюрприз ждал нас в конце **путешествия**. Мы обязательно научимся в неё играть. А теперь, нам пора возвращаться.

**Путешествию - конец.**

Каждый - просто молодец!

**С Математикой дружите,**

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старание,

Память, логика, внимание!

Организуется беседа с детьми:

- Ребята, вам понравилось наше **путешествие в страну Математики**?

- Какие игры были вам интересны? (спросить 3-4 детей).

- Что показалось самым трудным?

- Почему мы **путешествовали по этой стране**?

- Хотели бы вы еще раз отправиться в **путешествие**?

Воспитатель поощряет детей, анализирует, как они справились с заданиями.

**Рефлексия.**

Ребята, посмотрите, перед вами зашифрованные схемы.

### **Сунцова Маша**

(на карточке зашифрован блок синий толстый большой квадрат)

- Маша, тебе нужно посадить твой цветок так, чтобы он находился внутри красного круга, но снаружи жёлтого и синего.

### **Ротарь Наташа**

(на карточке зашифрован блок красный тонкий маленький треугольник)

- Наташа, тебе нужно посадить твой цветок так, чтобы он находился внутри жёлтого круга, но снаружи красного и синего обручей.

### **Глушков Кирилл**

(на карточке зашифрован блок жёлтый тонкий большой круг)

- Кирилл, тебе нужно посадить твой цветок так, чтобы он находился внутри жёлтого круга и синего, но снаружи красного обруча.

### **Журавлёва Мирослава**

(на карточке зашифрован блок синий толстый маленький прямоугольник)

- Мирослава, тебе нужно посадить твой цветок так, чтобы он находился внутри трёх обручей одновременно.

### **Грачёва Анфиса**

(на карточке зашифрован блок красный толстый маленький круг)

- Анфиса, тебе нужно посадить твой цветок так, чтобы он находился внутри красного и жёлтого, но снаружи синего.

### **Шевелёва Арина**

(на карточке зашифрован блок жёлтый тонкий маленький квадрат)

- Арина, тебе нужно посадить твой цветок так, чтобы он находился внутри синего обруча, но снаружи красного и жёлтого.

### **Сатарова София**

(на карточке зашифрован красный тонкий большой треугольник)

- София, тебе нужно посадить твой цветок так, чтобы он находился внутри жёлтого и синего, но снаружи красного обруча.

### **Будаев Владислав**

(на карточке зашифрован блок синий тонкий большой прямоугольник)

- Маша, тебе нужно посадить твой цветок так, чтобы он находился внутри красного круга, но снаружи жёлтого и синего.

«Дорогие ребята, у меня большая беда. Дело в том, что в моё математическое царство забрался злой колдун и навёл в нём такой беспорядок. Он разрушил математический город, перепутал все дорожки, испортил цветник и рассыпал камни Василисы. Жители моей страны напуганы. Если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, помогите нам. Чтобы продолжить путь, выполните задание. Первым делом, ребята, наведите порядок на дорожках в моём городе. Для каждого из вас лежит дорожка, постарайтесь навести на ней порядок».