

## Методические рекомендации и показатели оценки мониторинга

**Показатели оценки  
нравственного и социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста и их  
выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»  
по 5 аспектам качества образования**

**Таблица 1**

### 1. Содержательный аспект качества образования

Когнитивные показатели развития детей 3 -7 лет	Оценка в баллах
<p><b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>  <b>1.1. Категории <i>Слово, Образ, Книга</i></b>  <b>1.1.1. Представление</b> о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей.  <b>1.1.2. Знание</b> о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.  <b>1.1.3. Пение</b> любимой колыбельной песни.  <b>1.1.4. Представление</b> о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник.  <b>1.1.5. Представление</b> о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы.  <b>1.1.6. Знание</b> потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть.  <b>1.1.7. Представления</b> о добром мире, о добрых отношениях с окружающими.  <b>1.1.8. Представление</b> о доброй книге.  <b>1.1.9. Наличие</b> любимой книги, <i>представление</i> о том, чему доброму научила она ребёнка.</p>	<p><b>3 балла</b> - <b>знает, уверенно называет</b>, заинтересованно рассказывает, имеет полные представления, почти всегда проявляет осведомлённость или называет в ответ на вопрос взрослого; читает наизусть потешки, колыбельные песни;  <b>2 балла</b> – <b>частично осведомлён</b>, имеет частичные представления, вспоминает с помощью взрослого, называет не все параметры; читает наизусть потешки, колыбельные песни с некоторой помощью воспитателя; проявляет интерес к беседе; вступив в разговор, чаще занимает активную позицию;  <b>1 балл</b> – <b>называть затрудняется</b>, недостаточно осведомлён, отвечает с помощью взрослого; интерес к разговору слабый;  <b>0 баллов</b> – <b>не знает</b>, не осведомлён, не называет, не интересуется, отказывается прочитать наизусть, спеть.</p>
<p><b>Средняя группа (4-5 лет)</b>  <b>1.2. Категории <i>Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души</i></b>  <b>1.2.1. Представление</b> о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.  <b>1.2.2. Представление</b> о родном доме как начале всех добрых путей и дорог.  <b>1.2.3. Представление</b> о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес».  <b>1.2.4. Знания</b> о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним.  <b>1.2.5. Представление</b> о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.  <b>1.2.6. Представление</b> о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.</p>	<p><b>3 балла</b> – <b>знает, имеет полные представления</b>, с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на обозначенные темы; <i>хорошо ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;  <b>2 балла</b> – рассуждает на обозначенные темы с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в большей степени <i>ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;  <b>1 балл</b> – <b>по инициативе взрослого</b> и с его помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания, <i>недостаточно ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;  <b>0 баллов</b> – <b>не знает, не имеет представлений</b>, не</p>

<p>1.2.7. <i>Знания</i> о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.</p> <p>1.2.8. <i>Представление</i> о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.</p> <p><b>Прим.</b> Темы занятий «Дружная семья» и «Домашнее тепло» объединены для мониторинга, поскольку раскрывают одну социокультурную категорию, очень близки по содержанию, формируют целостное представление ребёнка о семье.</p>	<p>проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; <i>не ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p> <p><b>1.3. Категории <i>Вера, Надежда, Любовь, София</i></b></p> <p>1.3.1. <i>Представление</i> об образе былинного богатыря как первого защитника земли Русской.</p> <p>1.3.2. <i>Представление</i> о качествах былинного богатыря.</p> <p>1.3.3. <i>Знания</i> о необходимости послушания старшим людям. <i>Знание</i> правил жизни в среде сверстников.</p> <p>1.3.4. <i>Представления</i> о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.</p> <p>1.3.5. <i>Представление</i> о необходимости проявления доброго согласия в жизни.</p> <p>1.3.6. <i>Представление</i> о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.</p> <p>1.3.7. <i>Представление</i> о добрых делах, их значении.</p> <p>1.3.8. <i>Знания</i> о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.</p> <p>1.3.9. <i>Представление</i> о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.</p>	<p><b>3 балла</b> - <b>много знает, уверенно рассказывает</b>, почти всегда проявляет осведомлённость или рассуждает в ответ на вопрос взрослого; сам проявляет интерес к познанию; задаёт вопросы в процессе беседы; приводит примеры из собственного опыта; идентифицирует себя с защитниками Отечества; имеет знания о жизненных ценностях: верности родной земле; послушании старшим, милосердии, доброте, согласии, дружбе, следовании мудрым советам и др.;</p> <p><b>2 балла</b> – <b>частично осведомлён</b>, знает и размышляет о жизненных ценностях с помощью взрослого; проявляет заинтересованность и активность в разговоре;</p> <p><b>1 балл</b> – <b>называть затрудняется, мало осведомлён</b>, отвечает только с помощью взрослого; нравственные образцы находит с трудом, интерес к беседе снижен;</p> <p><b>0 баллов</b> – <b>не знает, не осведомлён</b>, не называет, тема не вызывает интереса, не понимает своего места в мире, не знает нравственных образцов в жизни.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b></p> <p><b>1.4. Категории - Традиции <i>Слова, Образа, Дела и Праздника</i></b></p> <p>1.4.1 <i>Знания</i> о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.</p> <p>1.4.2. <i>Представление</i> о силе и значении напутственного слова.</p> <p>1.4.3. <i>Знания</i> об этапах жизненного пути человека.</p> <p>1.4.4. <i>Знания</i> о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского.</p> <p>1.4.5. <i>Знания</i> о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом.</p> <p>1.4.6. <i>Представление</i> о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах;</p>	<p><b>3 балла</b> – <b>проявляет</b> высокий уровень знаний, представлений об отечественных традициях; мудрости сказочного слова, значении напутственного слова, и труда в жизни человека, мастерах и рукодельницах, старании и терпении; знает кем он будет, когда вырастет; <b>самостоятельно или с некоторой помощью взрослого</b> рассказывает о Преподобном Сергии Радонежском, Дмитрии Донском, о праздниках Рождества Христова, Святой Троице, Пасхе; знает о содержании книг для развития, с интересом слушает чтение произведений, <b>с желанием</b> выполняет задания к ним, рисует в Альбомах для рисования по программе «Истоки.»</p> <p><b>2 балла</b> – <b>часто</b> сам проявляет интерес к познанию отечественных традиций; <b>с некоторой помощью</b> взрослого рассказывает о них; интересуется книгами данной серии; рисует в Альбомах для</p>

<p><b>1.4.7. Представление</b> о старании и терпении и их значении для человека в жизни.</p> <p><b>1.4.8. Знания</b> о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи.</p> <p><b>1.4.9. Представление</b> о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства.</p> <p><b>1.4.10. Знания</b> об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.</p>	<p>рисования по заданию взрослого; активен в получении знаний о нравственности; имеет представления о том, кем он хочет стать в будущем, но меняет мнение;</p> <p><b>1 балл</b> – по инициативе взрослого проявляет некоторый интерес к теме; иногда отвечает, но чаще затрудняется в ответах; рассказывает в недостаточном объёме; редко проявляет интерес к книгам и Альбому для рисования, неохотно рисует в них;</p> <p><b>0 баллов</b> – не знает, не осведомлён, не называет, не рассказывает, тема, книги для развития и Альбомы для рисования не вызывают интереса.</p>
--	---

### Примечание

На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка нравственного и социокультурного развития ребёнка. Для этого используется *пятибалльная система интегративно-комплексной оценки*, представленная ниже.

**5 баллов** соответствуют *высокому* уровню

**4 балла** – уровню развития *выше среднего*

**3 балла** – *среднему* уровню

**2 балла** – уровню развития *ниже среднего*

**1 балл** - *низкому* уровню нравственного и социокультурного развития ребёнка

### Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования на промежуточном этапе диагностики

Таблица 2

Количество анализируемых показателей	4 показателя (п.1.1.1.-п.1.1.4.)	3 показателя (п. 1.2.1-п.1.2.3)	4 показателя (п. 1.3.1.-п.1.3.4.)	4 показателя (п.1.4.1.-п.1.4.4.)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Высокий</b> (5 баллов)	10-12 баллов	8-9 баллов	10-12 баллов	10-12 баллов
<b>Выше среднего</b> (4 балла)	8-9 баллов	6-7 баллов	8-9 баллов	8-9 баллов
<b>Средний</b> (3 балла)	6-7 баллов	4-5 баллов	6-7 баллов	6-7 баллов
<b>Ниже среднего</b> (2 балла)	4-5 баллов	3 балла	4-5 баллов	4-5 баллов
<b>Низкий</b> (1 балл)	Менее 4 баллов	Менее 3 баллов	Менее 4 баллов	Менее 4 баллов

### Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования на итоговом этапе диагностики

Таблица 3

Количество анализируемых показателей	5 показателей (п.1.1.5.-1.1.9.)	5 показателей (п.1.2.4.-1.2.8.)	5 показателей (п.1.3.5.-1.3.9.)	6 показателей (п.1.4.5.-п.1.4.10)
--------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Высокий</b> (5 баллов)	13-15 баллов	13-15 баллов	13-15 баллов	16-18 баллов
<b>Выше среднего</b> (4 балла)	10-12 баллов	10-12 баллов	10-12 баллов	12-15 баллов
<b>Средний</b> (3 балла)	8-9 баллов	8-9 баллов	8-9 баллов	9 -11 баллов
<b>Ниже среднего</b> (2 балла)	5-7 баллов	5-7 баллов	5-7 баллов	6 – 8 баллов
<b>Низкий</b> (1 балл)	Менее 5 баллов	Менее 5 баллов	Менее 5 баллов	Менее 6 баллов

### Примечание

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по *содержательному аспекту* качества образования представлен в двух таблицах - на *промежуточном и итоговом этапах* мониторинга по каждой возрастной группе детей. Это связано с тем, что *количество анализируемых показателей*, используемых на разных этапах диагностики, отличается. Когнитивные показатели содержательного аспекта качества образования соответствуют количеству итоговых занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки» в каждой возрастной группе. Исключением являются занятия с детьми 4-5 лет «Дружная семья» и «Домашнее тепло», которые объединены для мониторинга.

Представленные показатели содержательного аспекта качества образования в двух таблицах позволят педагогу более точно определить степень освоения ребенком содержания курса пропедевтики «Истоки».

## 2. Коммуникативный аспект качества образования

Таблица 4

Показатели развития коммуникативных умений детей 3 – 7 лет	Оценка в баллах
<p><b>Ребёнок 3,5 – 7 лет</b></p> <p><b>2.1.Проявляет речевые умения:</b></p> <p>2.1.1.Понятно вести диалог с педагогом.</p> <p>2.1.2.Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.</p> <p>2.1.3.Говорить выразительно, эмоционально.</p> <p>2.1.4.Говорить самостоятельно в ресурсном круге.</p> <p>2.1.5.Говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет).</p> <p>2.1.6.Понятно формулировать свои мысли (с 4,5 лет).</p> <p>2.1.7.Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет).</p>	<p><b>3 балла</b> - <b>самостоятельно</b> понятно и грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; поддерживает общение, говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно;</p> <p><b>2 балла</b> - <b>с некоторой помощью взрослого</b> грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно ;</p> <p><b>1 балл</b> – <b>часто затрудняется, редко</b> грамотно формулирует свои мысли; <b>с помощью взрослого</b> выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; <b>иногда</b> высказывается экспромтом, говорит выразительно, эмоционально;</p> <p><b>0 баллов</b> – <b>не умеет</b> формулировать свои мысли; выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; <b>не умеет</b> согласовывать слова в предложении; высказываться экспромтом, речь невыразительная, неэмоциональная.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 7 лет</b></p>	<p><b>3 балла</b> - <b>охотно</b> вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми, <b>умеет</b> слушать и</p>

<p><b>2.2. Проявляет социально-психологические умения:</b></p> <p>2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят).</p> <p>2.2.3. Считаться с мнением других.</p> <p>2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).</p> <p>2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.6. Поддерживать общение (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.7. Завершать общение (с 4,5 лет).</p> <p>2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет).</p>	<p>слышать, присоединяться, к партнёру по общению, поддерживать и завершать общение; считается с мнением других; <b>умеет</b> договориться;</p> <p><b>2 балла</b> – <b>сам редко</b> инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, но охотно откликается на инициативу других; <b>с помощью</b> взрослого или сверстника присоединяется к партнёру по общению, поддерживает и завершает общение; <b>часто</b> в случае необходимости слушает, не перебивает говорящего; считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p><b>1 балл</b> – <b>редко сам</b> вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми; <b>с трудом</b> слушает говорящего, поддерживает и завершает общение; <b>иногда</b> считается с мнением других; приходит к общему согласию;</p> <p><b>0 баллов</b> – <b>избегает</b> речевого общения со сверстниками и взрослыми; <b>не умеет вести диалог, не слушает</b> говорящего; не хочет считаться с мнением других, не умеет приходить к общему решению.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 –7 лет</b></p> <p><b>2.3. Проявляет психологические умения:</b></p> <p>2.3.1. Эмоции в общении.</p> <p>2.3.2. Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).</p> <p>2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет).</p>	<p><b>3 балла</b> - <b>стремится найти</b> конструктивный способ общения, <b>активно проявляет</b> эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; снижает излишнее напряжение в общении, при необходимости быстро меняет характер общения;</p> <p><b>2 балла</b> - <b>с некоторой помощью взрослого</b> преодолевает барьеры в общении; <b>часто</b> проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; стремится снижать излишнее напряжение в общении;</p> <p><b>1 балл</b> – <b>затрудняется</b> общаться со сверстниками и взрослыми; <b>редко</b> проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; <b>часто</b> не принимает точку зрения другого; может являться причиной конфликта;</p> <p><b>0 баллов</b> – <b>не умеет</b> менять характер общения; не проявляет эмоции в общении; не проявляет эмпатию к сверстникам и взрослым; часто инициирует конфликт.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 –7 лет</b></p> <p><b>2.4. Проявляет нормы речевого этикета:</b></p> <p>2.4.1. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.</p> <p>2.4.2. Использовать ситуативные нормы приветствия.</p> <p>2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.</p>	<p><b>3 балла</b> - <b>знает и правильно</b> использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, <b>самостоятельно</b> формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие,</p> <p><b>2 балла</b> - <b>с некоторой помощью взрослого правильно</b> использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие;</p> <p><b>1 балл</b> – <b>редко сам правильно</b> использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия; <b>испытывает трудности</b> в изложении просьбы, пожелания, совета, предложения, сочувствия;</p> <p><b>0 баллов</b> – <b>не умеет правильно</b> использовать нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, <b>неправильно</b> формулирует и</p>

	высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.
<p><b>Ребёнок 3,5 – 7 лет</b></p> <p><b>2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</b></p> <p><b>2.5.1.</b> Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.</p> <p><b>2.5.2.</b> Использовать смех, шум, аплодисменты.</p> <p><b>2.5.3.</b> Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.</p> <p><b>2.5.4.</b> Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.</p>	<p><b>3 балла</b> - активно и адекватно ситуации использует невербальные средства общения;</p> <p><b>2 балла</b> – часто использует невербальные средства общения; чаще – адекватно ситуации;</p> <p><b>1 балл</b> – иногда использует невербальные средства общения, но не всегда адекватно ситуации;</p> <p><b>0 баллов</b> – не использует невербальные средства общения или использует их неадекватно ситуации.</p>

### Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования

**Таблица 5**

Количество анализируемых показателей	/17 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
<b>Высокий (5 баллов)</b>	29-34 балл	65 -75 баллов	65 -75 баллов	65 -75 баллов
<b>Выше среднего (4 балла)</b>	24-28 баллов	49- 64 баллов	49- 64 баллов	49- 64 баллов
<b>Средний (3 балла)</b>	20-23 баллов	36 -48 баллов	36 -48 баллов	36 -48 баллов
<b>Ниже среднего (2 балла)</b>	17- 19 баллов	25 – 35 баллов	25 – 35 баллов	25 – 35 баллов
<b>Низкий (1 балл)</b>	Менее 17 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов

### 3. Управленческий аспект качества образования

**Таблица 6**

Показатели развития управленческих способностей детей 3 -7 лет	Оценка в баллах
<p><b>Ребёнок 3,5 - 7 лет</b></p> <p><b>3.1.1.</b> Управляет собственной деятельностью в АФО.</p> <p><b>3.1.2.</b> Управляет деятельностью пары (с 4,5 лет) в АФО.</p>	<p><b>3 балла</b> - самостоятельно и легко;</p> <p><b>2 балла</b> – с помощью воспитателя;</p> <p><b>1 балл</b> – затрудняется даже после многократных обращений воспитателя;</p> <p><b>0 баллов</b> – не умеет.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 7 лет</b></p> <p><b>3.2.1.</b> Делает нравственный выбор( с 3.5 – 4.5 лет).</p> <p><b>3.2.2.</b> Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).</p>	<p><b>3 балла</b> - всегда самостоятельно;</p> <p><b>2 балла</b> – иногда требуется помощь взрослого;</p> <p><b>1 балл</b> – обычно требуется помощь взрослого;</p> <p><b>0 баллов</b> – не умеет.</p>

<p><b>Ребёнок 3,5 – 7 лет</b> 3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).</p>	<p><b>3 балла - самостоятельно;</b> <b>2 балла - иногда</b> требуется помощь взрослого; <b>1 балл - обычно</b> требуется помощь взрослого; <b>0 баллов - не умеет.</b></p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 7 лет</b> 3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.  3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе .</p>	<p><b>3 балла - охотно</b> сотрудничает; соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей; <b>2 балла – сам редко инициирует</b> сотрудничество, но охотно откликается на инициативу взрослого или сверстника; часто соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей; <b>1 балл – испытывает трудности</b> в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; часто затрудняется согласовывать свои действия с действиями других людей; не всегда соблюдает правила общения; <b>0 баллов - не умеет, не согласовывает, не соблюдает.</b></p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 7 лет</b> 3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.</p>	<p><b>3 балла - самостоятельно</b> понимает, подчиняется и действует согласно инструкциям педагога; <b>2 балла – действует</b> с некоторой помощью педагога; <b>1 балл – затрудняется</b> действовать по инструкции педагога, часто обращается за помощью; <b>0 баллов - не умеет, не понимает инструкции педагога.</b></p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 7 лет</b> 3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге 3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).</p>	<p><b>3 балла - всегда</b> охотно представляет собственное решение и совместное решение пары, группы; <b>2 балла - с помощью воспитателя</b> представляет; <b>1 балл – иногда</b> представляет; <b>0 баллов - не умеет представлять.</b></p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 7 лет</b> 3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.</p>	<p><b>3 балла - с желанием</b> знакомится с литературными произведениями, выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования проявляет интерес к информации нравственного содержания; <b>2 балла – с интересом</b> знакомится с информацией нравственного содержания; выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования, но требуется помощь взрослого; <b>1 балл – редко проявляет интерес</b> к выполнению заданий в книгах для развития, альбомах для рисования и к получению информации нравственного содержания; <b>0 баллов - не умеет, не интересуется.</b></p>
<p><b>Ребёнок 4,5 – 7 лет</b> 3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.</p>	<p><b>3 балла - самостоятельно</b> следит за временем; <b>2 балла – с напоминанием</b> взрослого; <b>1 балл - редко</b> структурирует время; <b>0 баллов – не умеет.</b></p>
<p><b>Ребёнок 4,5 – 7 лет</b> 3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.</p>	<p><b>3 балла - всегда</b> проявляет; <b>2 балла – часто</b> проявляет; <b>1 балл – иногда</b> проявляет; <b>0 баллов – не проявляет.</b></p>
<p><b>Ребёнок 4,5 – 7 лет</b> 3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.</p>	<p><b>3 балла - самостоятельно</b> соподчиняет мотивы поведения и поставленную цель; доводит начатое дело до положительного результата; <b>2 балла - действует</b> с некоторой помощью педагога; стремится достичь поставленной цели; <b>1 балл – затрудняется в соподчинении</b> мотивов поведения и достижении поставленной взрослым цели; часто не доводит начатое дело до конца;</p>

	<b>0 баллов</b> - мотивы поведения оказываются <b>выше поставленной цели</b> , часто отказывается выполнять то, что для него не представляет интереса.
--	--

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка  
по управленческому аспекту качества образования**

**Таблица 7**

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/	/14 показателей/	/14 показателей/	/14 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	<b>Вторая младшая группа</b> (3-4 года)	<b>Средняя группа</b> (4-5 лет)	<b>Старшая группа</b> (5-6 лет)	<b>Подготовительная к школе группа</b> (6-7 лет)
<b>Высокий</b> (5 баллов)	13-14 балл	36-42 баллов	36-42 баллов	36-42 баллов
<b>Выше среднего</b> (4 балла)	11 -12 баллов	28-35 баллов	28-35 баллов	28-35 баллов
<b>Средний</b> (3 балла)	9-10 баллов	20-27 балл	20-27 балл	20-27 балл
<b>Ниже среднего</b> (2 балла)	7- 8 баллов	14-19 баллов	14-19 баллов	14-19 баллов
<b>Низкий</b> (1 балл)	Менее 7 баллов	Менее 14 баллов	Менее 14 баллов	Менее 14 баллов

**4. Психологический аспект качества образования**

**Таблица 8**

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей 3 – 7 лет	Оценка в баллах
<b>Ребёнок 3,5 – 7 лет</b> 4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.)	<b>3 балла</b> – знает, самостоятельно распознаёт и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях; <b>2 балла</b> – распознаёт и называет эмоции других людей с некоторой помощью взрослого; <b>1 балл</b> – по инициативе и с помощью взрослого замечает и распознаёт состояние и эмоции других людей; <b>0 баллов</b> – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на темы эмоционального восприятия.
<b>Ребёнок 3,5 – 7 лет</b> 4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.	<b>3 балла</b> – часто проявляет внимание, отзывчивость, чувства привязанности, любви и бережности в отношениях с близкими и родными людьми, сверстниками; эмоциональную чувствительность конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки»; всегда проявляет послушание, правдивость и ответственность; проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения;



<p>4.2.2.Проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5-5,5).</p>	<p><b>2 балла</b> – <b>ситуативно</b> проявляет эмоциональную отзывчивость к состоянию других людей, сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; на темы категорий курса пропедевтики «Истоки» рассуждает с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в жизни <b>часто</b> проявляет <i>послушание, правдивость и ответственность</i>;</p> <p><b>1 балл</b> – <b>по инициативе взрослого</b> замечает состояние и эмоции других людей, но не реагирует на них; иногда, с помощью взрослого рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки», но без желания; <b>редко</b> сам в жизни проявляет <i>послушание, правдивость и ответственность</i>, эмоциональное отношение к другим людям;</p> <p><b>0 баллов</b> – <b>не обращает внимания</b> на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; в жизни <b>часто</b> проявляет непослушание, лживость, безответственность.</p>
<p><i>Ребёнок 3,5 –7 лет</i>  <b>4.3.1. Проявляет чувства:</b>  - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;  - радости от красоты построения окружающего мира;  - почитания Святых и святынь (с 4,5).</p>	<p><b>3 балла</b> – <b>самостоятельно</b> проявляет чувства благодарности родным и близким людям, почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы;</p> <p><b>2 балла</b> - <b>с некоторой помощью взрослого, часто</b> проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы;</p> <p><b>1 балл</b> – <b>по инициативе и с помощью взрослого</b> иногда проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитания Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы;</p> <p><b>0 баллов</b> – <b>не проявляет</b> чувства благодарности родным и близким людям; почитания Святых и святынь; в жизни равнодушен, не выражает радость от красоты родной природы.</p>
<p><i>Ребёнок 3,5 –7 лет</i>  <b>4.4.1.</b>Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.  <b>4.4.2.</b>Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет).</p>	<p><b>3 балла</b> - ребёнок в жизни проявляет жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, активность, самостоятельность, терпение; доверяет и открыт окружающему миру и людям;</p> <p><b>2 балла</b> – <b>ребёнок часто</b> проявляет уважительное отношение к окружающим, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение; доверие окружающему миру и людям;</p> <p><b>1 балл</b> – чаще ребёнок проявляет недоверие окружающему миру и людям; редко проявляет уважительность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение;</p> <p><b>0 баллов</b> - <b>недоверчив</b> к окружающему миру и людям., пессимистичен, неактивен, несамостоятелен, нетерпелив.</p>

<p><b>4.5.Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника</b>  <b>Ребёнок 3,5 –7 лет</b>  <b>4.5.1.</b>Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО:  - в ресурсном круге (с 3,5 лет);  - в паре (с 4,5 лет);  - в микрогруппе с родителями (с 5 лет).</p>	<p><b>3 балла - ребёнок самостоятельно</b> проявляет заинтересованность и желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре и микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями;  <b>2 балла – ребёнок часто</b> проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями;  <b>1 балл – ребёнок редко</b> проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями;  <b>0 баллов – ребёнок не проявляет</b> заинтересованности и желания участвовать и взаимодействовать в АФО со сверстниками, педагогом и родителями.</p>
<p><b>Ребёнок 3,5 – 7 лет</b>  <b>4.5.2.</b>Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.</p>	<p><b>3 балла – самостоятельно проявляет</b> интерес и желание достигать значимых социокультурных <b>результатов:</b> развиваться и обучаться дальше, познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; всегда <b>проявляет</b> эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; желание порадовать, сказать добрые слова, позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношениях к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения;  <b>2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто</b> проявляет желание достигать значимых социокультурных <b>результатов:</b> порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту <b>часто</b> проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношениях к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения;  <b>1 балл – только по инициативе и с помощью взрослого проявляет</b> интерес и желание достигать значимых социокультурных <b>результатов:</b> порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; <b>редко</b> проявляет уважение к близким людям и окружающему миру; <b>редко</b> соблюдает духовные и нравственные правила общения и поведения;  <b>0 баллов – мотивация</b> достигать значимых социокультурных <b>результатов</b> развития отсутствует; внимание, интерес, привязанность и уважение ребёнка к близким людям и окружающему миру не сформированы; мотивации подражать Святым и старшим в делах и в жизни отсутствует.</p>
<p><b>4.Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника</b>  <b>Ребёнок 3,5 – 7 лет</b></p>	<p><b>3 балла – самостоятельно, активно</b> проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всём его многообразии;  <b>2 балла – с некоторой помощью взрослого, часто</b> проявляет любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии;</p>

<p>4.6.1.Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.</p>	<p><b>1 балл</b> – по инициативе и с помощью взрослого познаёт окружающий мир; любознательность проявляет редко; <b>0 баллов</b> – мотивация к познанию окружающего мира отсутствует; природная любознательность не развита.</p>
<p><i>Ребёнок 4,5 – 7 лет</i> 4.6.2.Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.</p>	<p><b>3 балла</b> – с интересом и желанием знакомится с книгами для развития, выполняет задания в них; создаёт творческие рисунки в альбомах; участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности; <b>2 балла</b> – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет интерес и желание осваивать книги для развития, выполнять задания в них; создавать творческие рисунки в альбомах; с желанием участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; часто отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности; <b>1 балл</b> – по инициативе и с помощью взрослого осваивает книги для развития, без желания и интереса выполняет задания в них и создаёт рисунки в альбомах, участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; редко отражает полученные знания в деятельности и регулирует собственное поведение в сторону нравственности; <b>0 баллов</b> – мотивация осваивать книги для развития, создавать рисунки в альбомах, участвовать в занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» отсутствует; полученные знания в деятельности не отражает и не регулирует собственное поведение в сторону нравственности.</p>

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка  
по психологическому аспекту качества образования**

**Таблица 9**

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Высокий</b> (5 баллов)	13-14 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов
<b>Выше среднего</b> (4 балла)	11-12 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов
<b>Средний</b> (3 балла)	9-10 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов
<b>Ниже среднего</b> (2 балла)	7-8 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов
<b>Низкий</b> (1 балл)	Менее 7 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов

**5. Социокультурный аспект качества образования**

Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 7 лет	Оценка в баллах
<p><i>Ребёнок 3,5 – 7 лет</i></p> <p>5.1.1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.</p> <p>5.1.2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.</p> <p>5.1.3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.</p> <p>5.1.4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>5.1.5. Проявляет дружеские чувства.</p> <p>5.1.6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет).</p> <p>5.1.7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет).</p>	<p><b>3 балла</b> – по собственной инициативе готов всегда помочь другому, представителям мира природы; активно проявляет соучастие, сочувствие, сострадание, сопереживание, сорадование; анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; умеет делать нравственный выбор в сторону добра, к концу периода дошкольного детства <i>совестливый, уважительный, милосердный, правдивый, дружелюбный, трудолюбивый, послушный</i> ребёнок;</p> <p><b>2 балла</b> – по побуждению взрослого проявляет доброе отношение к людям и миру природы; с некоторым побуждением взрослого проявляет в жизни сочувствие, сопереживание, сорадование, сострадание; отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; к концу периода дошкольного детства адекватно ситуации проявляет <i>правдивость, дружелюбие, трудолюбие, послушание, доверие миру, доброжелательность</i>;</p> <p><b>1 балл</b> – по подражанию взрослому проявляет доброе отношение к людям и миру природы; редко сам проявляет сочувствие, сопереживание, сорадование; <b>с помощью взрослого</b> отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; <b>с трудом</b> делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; иногда радуется общению;</p> <p><b>0 баллов</b> – <b>сам не стремится</b> помогать кому-либо, не способен сделать нравственный выбор; не доверяет миру; не проявляет сочувствия, уважения, сопереживания и сорадования другим; часто ссорится со сверстниками; отказывается анализировать свои поступки.</p>
<p><i>Ребёнок 4,5 – 7 лет</i></p> <p>5.2.1. Проявляет в конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед семьёй, педагогом, группой сверстников.</p>	<p><b>3 балла</b> – по собственной инициативе участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.); в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей; к концу дошкольного детства <i>совестливый, ответственный, организованный, терпеливый, усидчивый, аккуратный</i> ребёнок;</p> <p><b>2 балла</b> – по побуждению взрослого, но с желанием участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...; к концу дошкольного детства проявляет <i>ответственность, организованность, терпение, усидчивость и аккуратность</i>;</p> <p><b>1 балл</b> – по подражанию взрослому, чаще без желания участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и</p>

	<p>православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...;</p> <p><b>0 баллов - сам не стремится, чаще отказывается</b> участвовать в общих делах, чувство ответственности отсутствует; <i>неорганизован, неусидчив, неряшлив в работе.</i></p>
<p><b>Ребёнок 3,5 –7 лет</b></p> <p><b>5.3.1.</b> Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту.</p> <p><b>5.3.2.</b> Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).</p>	<p><b>3 балла – по собственной инициативе</b> проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, родному краю, его природе, истории, Святыня семейным традициям; полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; идентифицирует себя со своим народом («Я вологжанин, Я россиянин»); к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и проявляются в деятельности чувства <i>благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу;</i></p> <p><b>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием</b> проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с <b>некоторой помощью взрослого</b> полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; частично идентифицирует себя со своим народом; к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и <b>по побуждению взрослого проявляются</b> в деятельности чувства <i>благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу;</i></p> <p><b>1 балл – по подражанию взрослому, редко</b> проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с <b>помощью взрослого</b> полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; с трудом идентифицирует себя со своим народом;</p> <p><b>0 баллов - не проявляет</b> интереса и уважения к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, полученные знания <b>не соотносит</b> с реальными действиями и поступками, <b>не даёт</b> их оценку с нравственной позиции; <b>не осознаёт</b> себя сыном или дочерью своего народа.</p>
<p>В рамках освоения комплексной программы дети 3-8 лет получают знания и представления о себе, своей семье, родном городе (посёлке), истории и культуре родного края, героях-защитниках Отечества, обществе, государстве, мире, родной природе, традиционных и государственных праздниках, об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказах, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи).</p>	

### Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования

**Таблица 11**

Количество анализируемых показателей	/6 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	<b>Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования по возрастным группам</b>			
	<b>Вторая младшая группа</b> (3-4 года)	<b>Средняя группа</b> (4-5 лет)	<b>Старшая группа</b> (5-6 лет)	<b>Подготовительная к школе группа</b> (6-7 лет)

<b>Высокий</b> (5 баллов)	11- 12 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов
<b>Выше среднего</b> (4 балла)	9 -10 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов
<b>Средний</b> (3 балла)	8 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов
<b>Ниже среднего</b> (2 балла)	6 - 7 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов
<b>Низкий</b> (1 балл)	Менее 6 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов

## Образовательный инструментарий к проведению мониторинга

Приложение № 2

### *Диагностическая беседа с детьми 3-4 лет по курсу пропедевтики «Истоки»*

**Цель:** выявление уровня знаний и представлений детей 3-4 лет по освоению категорий курса пропедевтики «Истоки»

Диагностическая беседа воспитателя с ребёнком проводится строго индивидуально. В беседе целесообразно использовать книги для развития детей 3-7 лет (Приложение № 3). Данные, полученные воспитателем в процессе беседы с ребёнком, оцениваются педагогом в соответствии с критериальными показателями оценки содержательного аспекта качества образования и заносятся в дневник развития ребёнка.

### *Диагностическая беседа с детьми 3-4 лет*

#### *1. Тема занятия «Любимое имя»*

**Вопросы:**

- Как тебя зовут?
- Каким ласковым именем называют тебя мама и папа?
- Тебе приятно, когда тебя называют ласковым именем?
- Как зовут твою маму и твоего папу?
- Как ласково звучат их имена?
- Маме и папе приятно, когда их называют ласково?

#### *2. Тема занятия «Доброе слово»*

**Вопросы:**

- Какие добрые слова ты говоришь маме, папе, бабушке, дедушке и другим близким людям?
- Им приятно слышать твои добрые слова?
- Тебе радостно говорить добрые слова?

#### *3. Тема занятия «Ласковая песня»*

**Вопросы:**

- Какую колыбельную песню ты знаешь?
- Кому ты поёшь колыбельную песню?
- Тебе нравится петь колыбельные?
- Кто тебе их поёт?
- Что ты чувствуешь, когда слышишь колыбельную песню?

#### *4. Тема занятия «Праздничная песня»*

**Вопросы:**

Какой праздник мы недавно отмечали?  
Кому ты говорил добрые слова в праздник Рождества и Нового года?  
Как мы готовились к празднику?  
Как ты помогал родным дома готовиться к празднику?  
Чем запомнился тебе праздник Рождества и Нового года?

#### **5. Тема занятия «Любимый образ»**

##### **Вопросы:**

Как зовут твою маму?  
Какие добрые и ласковые слова о своей маме ты хочешь сказать?  
Какие добрые дела для мамы ты делаешь?  
Маме приятно слышать твои добрые слова и видеть твои добрые дела?  
Тебе радостно рассказывать о маме?

#### **6. Тема занятия «Образ света»**

##### **Вопросы:**

Ты помнишь песенку или потешку о солнышке?  
Спой её, пожалуйста!  
Тебе радостно петь про солнышко?  
Какое у тебя настроение в солнечную погоду?

#### **7. Тема занятия «Добрый мир»**

##### **Вопросы:**

Всё, что нас окружает, - это наш общий дом, добрый мир, и нам хорошо живётся в нём. А что для тебя является добрым миром?  
Какие добрые дела для доброго мира делаешь ты сам?

#### **8. Тема занятия «Добрая книга»**

##### **Вопросы:**

(Рассмотреть ещё раз книгу с русской народной сказкой «Репка»). Почему эта книга добрая?  
Что помогло героям сказки вытащить репку?  
Чему научила тебя эта сказка?

#### **9. Тема занятия «Любимая книга»**

##### **Вопросы:**

(Обратить внимание ребёнка ещё раз на книги «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» и любимые книги, принесённые из дома). Назови, пожалуйста, свою любимую книгу.  
Чему доброму тебя научила любимая книга?  
Как ты проявляешь свою доброту к родным и близким людям?  
Детям твоей группы?  
Тебе радостно делать добрые дела?

### ***Диагностическая беседа с детьми 4-5 лет по курсу пропедевтики «Истоки»***

**Цель:** выявление уровня знаний и представлений детей 4-5 лет по освоению категорий курса пропедевтики «Истоки»

Диагностическая беседа воспитателя с ребёнком проводится строго индивидуально.  
В беседе целесообразно использовать книги для развития детей 3-7 лет (Приложение № 3).  
Данные, полученные воспитателем в процессе беседы с ребёнком, оцениваются педагогом в

соответствии с критериальными показателями оценки содержательного аспекта качества образования и заносятся в дневник развития ребёнка.

### *Диагностическая беседа с детьми 4-5 лет*

#### *1.,2. Темы занятий «Дружная семья» и «Домашнее тепло»*

##### **Вопросы:**

Назови, пожалуйста, свою фамилию.

Назови фамилию родной сестры или родного брата.

Что нужно делать, чтобы семья жила дружно и счастливо?

Почему твою семью можно назвать дружной?

А как в твоей семье родные и близкие люди заботятся друг о друге?

#### *3. Тема занятия «Дороги добра»*

##### **Вопросы:**

В жизни каждого человека есть множество добрых дорог. Дороги, по которым идёт человек, совершая добрые дела, называются дорогами добра. Эти дороги приводят к совершению добрых поступков.

По каким дорогам ты идёшь, чтобы совершить добрые дела?

Что ты чувствуешь, когда совершаешь добрые дела?

#### *4. Тема занятия «Сказочный лес»*

##### **Вопросы:**

Что интересного про сказочный лес ты узнал из книги «В добрый путь?»

Ты был в настоящем лесу?

Чем удивил тебя лес?

Что доброго для леса ты можешь делать уже сейчас?

Как ты будешь заботиться о лесе, когда вырастешь?

Что ты чувствуешь, когда находишься в лесу?

#### *5. Тема занятия «Добрая забота»*

##### **Вопросы:**

Какие домашние животные есть у тебя дома?

Как ты заботишься о них?

Какие домашние животные есть у бабушки с дедушкой?

Как они о них заботятся? Что чувствуют животные, когда мы о них заботимся?

Что ты чувствуешь, когда заботишься о ком – либо?

#### *6. Тема занятия «Праведный труд»*

##### **Вопросы:**

Кого можно назвать трудолюбивым?

Каким трудом заняты люди на земле?

За что люди благодарны хлеборобам?

Животноводам?

Где и как трудятся твои родные и близкие?

Какие добрые дела делаешь ты?

#### *7. Тема занятия «Любимая сказка»*

##### **Вопросы:**

Назови, пожалуйста, свою любимую сказку.

Почему она тебе нравится?

Чему доброму научила тебя любимая сказка?



Как поступил бы ты на месте главного сказочного героя?

8. *Тема занятия «Благодарное слово»*

**Вопросы:**

Какие слова благодарности ты знаешь?

Кого и за что нужно благодарить?

Кому и за что благодарен ты?

Как ты благодаришь близких людей?

Что ты чувствуешь, когда говоришь слова благодарности?

9. *Тема занятия «Светлый праздник»*

**Вопросы:**

Какой праздник мы скоро будем отмечать?

Какие добрые слова ты подаришь берёзке в светлый праздник?

Какие добрые слова в этот праздник ты скажешь родным и близким?

Как люди отмечают праздник Троицы?