

МБДОУ №11 «Радуга»

Газета для родителей

*«Проворные пальчики – бойкая речь».*

*Воспитатель: Старцева С.М.*

2018 год

Г. Ханты - Мансийск

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями – держать ложку и карандаш, застегивать пуговицы, рисовать, лепить. Почему же врачи уделяют ей такое внимание?

Для начала простая схема. Головной мозг (*его высшие корковые функции*), руки (*кончики пальцев*) и артикуляционный аппарат (*движения губ, нижней челюсти и языка при речи*) тесным образом связаны между собой. Поэтому малыш со скованными, не умелыми пальчиками отстает в психомоторном развитии, и прежде всего у него возникают проблемы с речью. Как же сделать пальчики ловкими и проворными?



Прежде всего, надо активировать те точки на руках малыша, которые непосредственно влияют на развитие высших корковых функций головного мозга и соответственно дают толчок их дальнейшему развитию. Находятся эти точки на кончиках пальцев. Затем надо развивать гибкость кисти. И еще малыш должен научиться делать какую-то работу одной рукой независимо от другой.

Развитие мелкой моторики важно для всех детей без исключения. Вам ведь не хочется, чтобы он, через несколько лет пойдя в школу, начал отставать в учебе.

**Массаж.** Массируйте, разминайте кисть от мизинца к большому пальцу. Именно крайние фаланги пальцев влияют на развитие высших корковых функций мозга. Поэтому как можно чаще «раздражайте» их: похлопывайте, разминайте. Постукивайте по подушечкам своим пальцем, возьмите детские пальчики, начав с мизинца, и постукивайте ими по столу, приговаривая «тук – тук - тук» Массировать нужно обе ручки - ведь каждая отвечает за «свое» полушарие!

**Шершавая, неровная поверхность.** Маленькому ребенку очень полезно



двигать ладошкой по жесткой бумаге, ситечку камню. Предложите ему вдобавок закрыть глаза, тогда ощущения обострятся. Не поленитесь, вырежьте для малыша фигуры или буквы из наждачной бумаги: тогда он каждую действительно почувствует. И вы одним выстрелом «убьете» двух зайцев: и буквы, например, выучите или узнаете геометрические формы, и мелкую моторику разовьете.

**Гимнастика для рук.** Особое внимание уделяйте большим пальцам. Пусть ребенок двигает ими в сторону и по кругу. Учите его доставать большим пальцем до центра ладошки. А чтобы не было скучно, приговаривайте стишки – потешки они малышам очень нравятся.



Пальчик толстый и большой  
В сад за сливами пошел.  
Указательный с порога  
Указал ему дорогу.  
Средний пальчик очень меткий,  
Он сбивает сливы с ветки.  
Безымянный поедает.  
А мизинчик – господинчик  
В землю косточки сажает.



В такт стихам мягко крутите, двигайте пальцами вверх, вниз, назад, вперед, складывайте их в кулачек, разминайте.

**Дифференцирование.** Это сложное слово означает всего лишь умение одну руку напрягать, зажимать, а другую расслаблять. Занимайтесь с малышом по минутке, но несколько раз в день. Ему понравилось? Пусть играет, сколько хочет.



**Мозаика.** Чем мельче, тем лучше. Конечно, складывать узоры или фигуры малыш будет под вашим присмотром, чтобы мозаичная деталька не оказалась ненароком у него во рту.

**Собственные пальчики.** Из них не трудно составлять, например, буквы или фигуры. Пусть малыш попробует. Получилось? Кстати, алфавит для многих детей остается абстракцией, а ребенок, «складывающий» буквы из пальчиков, усваивает его быстро.

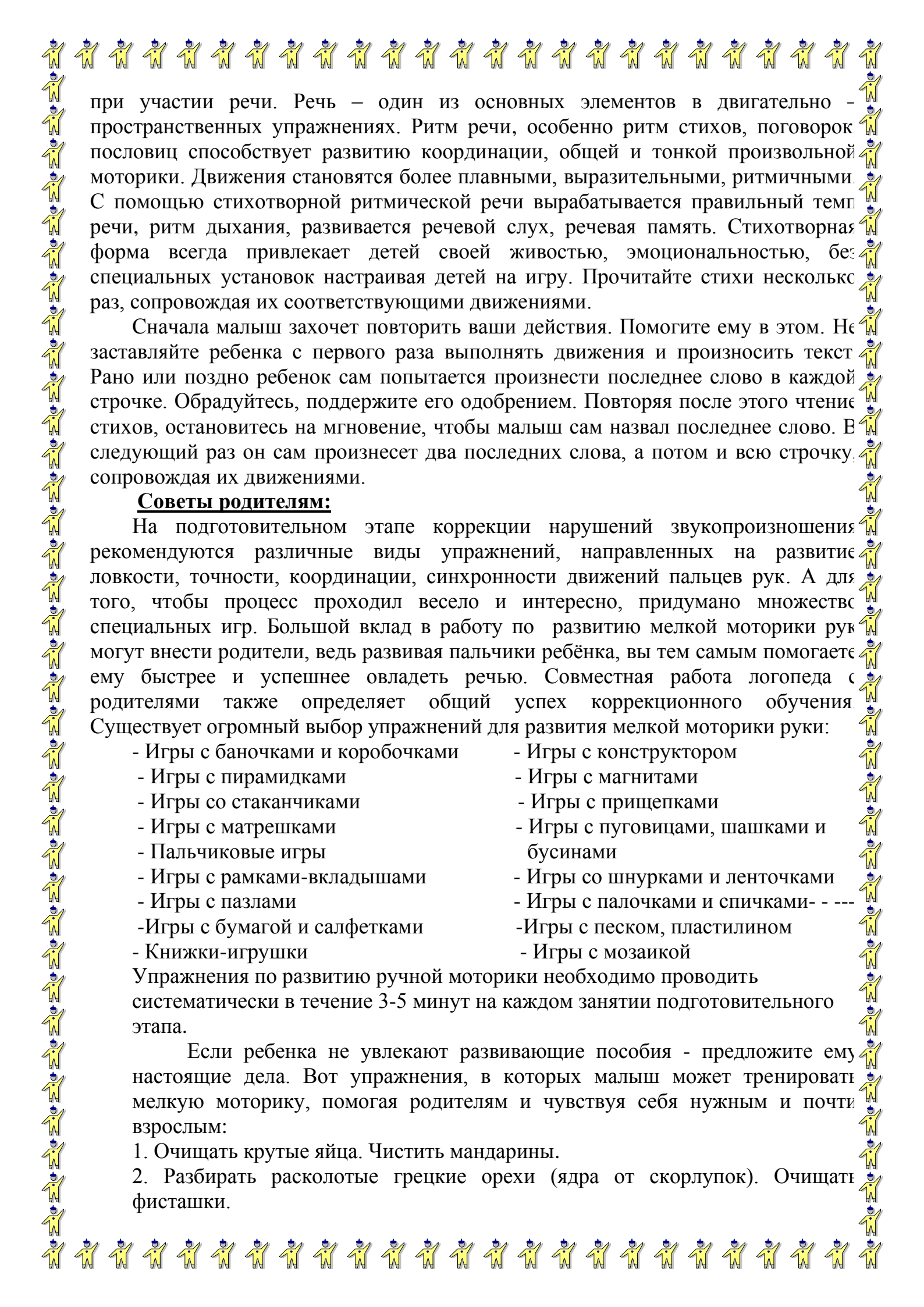
**Пластилин.** В доме, где есть 2 – 3-летний малыш, коробочка с этим разноцветным материалом должна быть обязательно! Пусть лепит что угодно: мнет и крутит колбаски, шарики – массирует точки на пальцах и ладонях.

**Трафареты.** Треугольник, прямоугольник, круг из тонкого картона или пластмассы. Ребенок с вашей помощью должен водить пальчиками по краям лежащей на столе фигуры. Так приучают чувствовать фиксированную линию.

**Пазлы.** Начинайте знакомить с простейшими – покрупнее, попроще. Когда освоится, переходите к тем, что помельче и посложнее. Занимайтесь с ребенком, и результаты вас обязательно порадуют.



**Пальчиковые игры.** Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит



при участии речи. Речь – один из основных элементов в двигательнo – пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок пословиц способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развивается речевой слух, речевая память. Стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей на игру. Прочитайте стихи несколько раз, сопровождая их соответствующими движениями.

Сначала малыш захочет повторить ваши действия. Помогите ему в этом. Не заставляйте ребенка с первого раза выполнять движения и произносить текст. Рано или поздно ребенок сам попытается произнести последнее слово в каждой строчке. Обрадуйтесь, поддержите его одобрением. Повторяя после этого чтение стихов, остановитесь на мгновение, чтобы малыш сам назвал последнее слово. В следующий раз он сам произнесет два последних слова, а потом и всю строчку, сопровождая их движениями.

### **Советы родителям:**

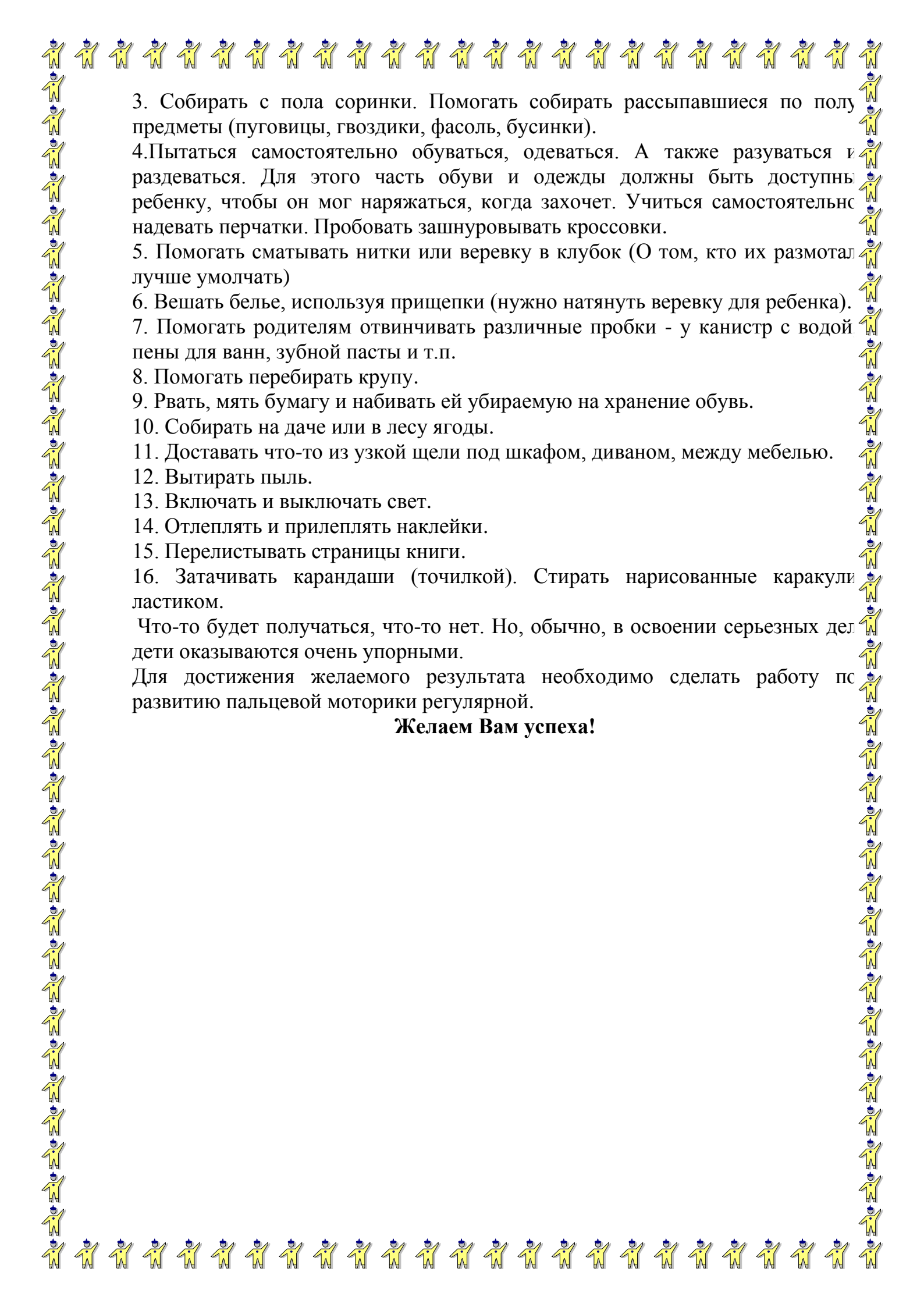
На подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения рекомендуются различные виды упражнений, направленных на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук. А для того, чтобы процесс проходил весело и интересно, придумано множество специальных игр. Большой вклад в работу по развитию мелкой моторики рук могут внести родители, ведь развивая пальчики ребёнка, вы тем самым помогаете ему быстрее и успешнее овладеть речью. Совместная работа логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Существует огромный выбор упражнений для развития мелкой моторики руки:

- Игры с баночками и коробочками
- Игры с пирамидками
- Игры со стаканчиками
- Игры с матрешками
- Пальчиковые игры
- Игры с рамками-вкладышами
- Игры с пазлами
- Игры с бумагой и салфетками
- Книжки-игрушки
- Игры с конструктором
- Игры с магнитами
- Игры с прищепками
- Игры с пуговицами, шашками и бусинами
- Игры со шнурками и ленточками
- Игры с палочками и спичками- - -
- Игры с песком, пластилином
- Игры с мозаикой

Упражнения по развитию ручной моторики необходимо проводить систематически в течение 3-5 минут на каждом занятии подготовительного этапа.

Если ребенка не увлекают развивающие пособия - предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.



3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).

4. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А также разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.

5. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок (О том, кто их разматал лучше умолчать)

6. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).

7. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой пены для ванн, зубной пасты и т.п.

8. Помогать перебирать крупу.

9. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.

10. Собирать на даче или в лесу ягоды.

11. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.

12. Вытирать пыль.

13. Включать и выключать свет.

14. Отлеплять и прилеплять наклейки.

15. Перелистывать страницы книги.

16. Заточивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.

Что-то будет получаться, что-то нет. Но, обычно, в освоении серьезных дел дети оказываются очень упорными.

Для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной.

**Желаем Вам успеха!**