

СПРАВКА

о результатах исследования  
уровня готовности к школьному обучению  
воспитанников подготовительной группы № 9 «Веселинки»  
на октябрь 2016 года

В сентябре-октябре 2016 года с целью выявления уровня готовности к школьному обучению среди воспитанников подготовительной группы №10 «Любознайки» была проведена первичная диагностика, включающая в себя комплекс методик, утверждённый психологами города Ханты-Мансийска. В исследовании приняли участие **26 детей**, что составляет **89,6%** от общего числа воспитанников данной группы. Остальные **11,5%** детей не прошли диагностическое обследование либо по причинам непосещения детского сада на момент диагностики, либо потому что будут повторно проходить программу подготовительной группы. В результате были получены следующие данные:

- 27% детей от общего числа респондентов обладают средним уровнем развития *зрительной памяти*, 11,5% - имеют низкий уровень, с высокими показателями -65 %;
- 69,2% детей отличаются высоким уровнем развития *слуховой памяти*, 31% - средним уровнем, 0% - низким уровнем;
- 81% воспитанников характеризуются высоким уровнем развития *смысловой памяти*, 15,3% - средним уровнем, 3,8% - низким уровнем;
- 11,5% детей отличаются высоким уровнем *развития мышления*, 61,5% - средний уровень, 27% - низкий уровень;
- 50% детей отличаются высоким уровнем *развития внимания*, 42,3% - средний уровень, 7,6% - низкий уровень;
- 19,2 % детей характеризуются высоким уровнем развития *воображения*, 69,2% - средний уровень, 11,5% - низкий уровень;
- 42,3% характеризуются высоким уровнем развития *мелкой моторики руки*, 42,3% имеют некоторые затруднения при рисовании по образцу, у 15,4% детей мелкая моторика руки слабо развита, что может привести к возникновению проблем, связанных с письмом;
- У 88,5% детей учебный мотив сформирован, у 11,5% - игровой мотив преобладает над учебным.
- *Самооценка* завышена у 73% опрошенных детей, занижена- у 3,8%, адекватна-23%.
- Средний *уровень тревожности* в ходе диагностики выявился у 77% детей, высокий уровень- 23%, низкий-19,2%.

В ходе диагностики также было выявлено, что у **61,5%** детей от общего числа респондентов затруднена пространственно-временная ориентация, что выражается в незнании дней недели, их последовательности, затруднении при определении левой-правой руки и положения тела в пространстве.

Выводы:

Проведение диагностического исследования среди воспитанников подготовительной группы №9 показало, что 34,6 % детей от общего числа респондентов на данный момент обладают высоким уровнем готовности к школе, что выражается в развитии познавательной, волевой, мотивационной сфер на высоком уровне; 50% детей обладают средним уровнем готовности к школе; 15,3 % детей от общего числа респондентов характеризуются низким уровнем готовности к школе, что выражается в наличии проблем в познавательной, волевой и мотивационной сферах.

Рекомендации:

1. Воспитателям использовать в работе с детьми игры и упражнения, направленные на развитие внимания, зрительной памяти, мышления.
2. Воспитателям организовывать с детьми графические диктанты с целью развития мелкой моторики руки детей.
3. Психологу Бибиковой Н.А. организовывать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в повышении уровня готовности к школе.
4. Воспитателям в ходе НОД связывать новые знания с уже усвоенными, показывать воспитанникам необходимость каждого знания с целью формирования учебной мотивации.

Педагог-психолог



Бибикова Н.А.

СПРАВКА  
о результатах исследования  
уровня готовности к школьному обучению  
воспитанников подготовительной группы №15 «Любознайки»  
на октябрь 2016 года

В сентябре-октябре 2016 года с целью выявления уровня готовности к школьному обучению среди воспитанников подготовительной группы №15 «Любознайки» была проведена первичная диагностика, включающая в себя комплекс методик, утверждённый психологами города Ханты-Мансийска. В исследовании приняли участие **25 детей**, что составляет 78% от общего числа воспитанников данной группы. Остальные 22% детей не прошли диагностическое обследование по причине непосещения детского сада на момент диагностики. В результате были получены следующие данные:

- 72% детей от общего числа респондентов обладают высоким уровнем развития *зрительной памяти*, 28% - имеют средний уровень и 0% - низкий уровень;
- 56% детей отличаются высоким уровнем развития *слуховой памяти*, 44% - средним уровнем, 0% - низким уровнем;
- 76% воспитанников характеризуются высоким уровнем развития *смысловой памяти*, 24% - средним уровнем, 0% - низким уровнем;
- 56% детей отличаются высоким уровнем *развития мышления*, 36% - средний уровень, 8% - низкий уровень;
- 24% детей отличаются высоким уровнем *развития внимания*, 52% - средний уровень, 24% - низкий уровень;
- 4% детей характеризуются высоким уровнем развития *воображения*, 56% - средний уровень, 40% - низкий уровень;
- 24% характеризуются высоким уровнем *развития мелкой моторики руки*, 60% имеют некоторые затруднения при рисовании по образцу, у 16% детей мелкая моторика руки слабо развита, что может привести к возникновению проблем, связанных с письмом;
- У 80% детей учебный *мотив* сформирован, у 20% - игровой мотив преобладает над учебным.
- *Самооценка* завышена у 76% опрошенных детей, занижена - у 0%, адекватна - 24%.
- Средний *уровень тревожности* в ходе диагностики выявился у 40% детей, высокий уровень - 12%, низкий - 8%.

В ходе диагностики также было выявлено, что у 56% детей от общего числа респондентов затруднена пространственно-временная ориентация, что выражается в незнании дней недели, их последовательности, затруднении при определении левой-правой руки и положения тела в пространстве.

Выводы:

Проведение диагностического исследования среди воспитанников подготовительной группы №11 показало, что 28% детей от общего числа респондентов на данный момент обладают высоким уровнем *готовности к школе*, что выражается в развитии познавательной, волевой, мотивационной сфер на высоком уровне; 64% детей обладают средним уровнем готовности к школе; 8% детей от общего числа респондентов характеризуются низким уровнем готовности к школе, что выражается в наличии проблем в познавательной, волевой и мотивационной сферах.

Рекомендации:

1. Воспитателям использовать в работе с детьми игры и упражнения, направленные на развитие внимания, зрительной памяти, мышления.
2. Воспитателям организовывать с детьми графические диктанты с целью развития мелкой моторики руки детей.
3. Психологу Бибиковой Н.А.. организовывать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в повышении уровня готовности к школе.
4. Воспитателям в ходе НОД связывать новые знания с уже усвоенными, показывать воспитанникам необходимость каждого знания с целью формирования учебной мотивации.

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_ Бибикова Н.А.