

Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа - Югры городской округ
город Ханты-Мансийск МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 11 «Радуга» (МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга»)

Особенности детей с СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности)

Роль воспитателя в помощи детям с СДВГ



Разработчик:
педагог-психолог Бибикова Н.А.

г. Ханты-Мансийск

Проявления СДВГ:

- **Дефицит внимания**
- **Чрезмерная подвижность
(гиперактивность)**
- **Импульсивность**

Дефицит внимания

- ▶ Часто неспособен удерживать внимание на деталях; из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в заданиях, в выполняемой работе и других видах деятельности.
- ▶ Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
- ▶ Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
- ▶ Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением различных заданий (что никак не связано с негативным или протестным поведением, неспособностью понять задание).
- ▶ Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности.
- ▶ Обычно избегает вовлечения в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения.
- ▶ Часто теряет вещи, необходимые в детском саду и дома (например, игрушки, мелкие предметы гардероба, карандаши, книги).
- ▶ Легко отвлекается на посторонние стимулы.

Гиперактивность

- ▶ Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится.
- ▶ Часто встает со своего места во время занятий или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте.
- ▶ Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегаает, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо.
- ▶ Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.
- ▶ Часто находится в постоянном движении и ведет себя так, «как будто к нему прикрепили мотор».
- ▶ Часто бывает болтливым.

Импульсивность

- ▶ Часто отвечает на вопросы не задумываясь, не выслушав их до конца.
- ▶ Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.
- ▶ Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в беседы или игры).

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) -

неврологическо - поведенческое
расстройство развития, начинающееся в
детском возрасте.

Проявляется такими симптомами, как
трудности концентрации
внимания, чрезмерная подвижность и
плохо управляемая импульсивность.

Причины заболевания

- *Генетический фактор.*
- *Биологический фактор.* Поражение центральной нервной системы:
 - во время беременности;
 - осложнения в родах;
 - любые заболевания в младенчестве.
- Закрепляют клинические проявления и усиливают дезадаптацию детей, страдающих СДВГ, *неблагоприятные психологические и социальные факторы.*

Основные факторы успешности ребенка с СДВГ в Детском саду (по Rief, Heimburge, 2005)

1. Вера воспитателя в ребенка, хорошие взаимоотношения между ними.

- ▶ Ежедневное личное приветствие ребенка
- ▶ Использование разных возможностей для общения (например, во время перерыва можно подойти к ребенку и спросить: «Как настроение? Как прошли выходные?» и т.п.)
- ▶ Невербальные выражения хорошего отношения (например, можно слегка погладить, похлопать по плечу за успешное выполнение задания и т.п.)
- ▶ Внимательность к ребенку, доброжелательность, поддержка
- ▶ Внимание к успехам ребенка (в том числе и перед группой), его положительным качествам, способностям
- ▶ Избегание унижительной критики

Основные факторы успешности ребенка с СДВГ в Детском саду (по Rief, Heimburge, 2005)

2. Предсказуемость, организованность и структурированность среды.

- ▶ Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для гиперактивного ребенка – в центре группы, напротив доски. Он всегда должен находиться перед глазами воспитателя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к воспитателю за помощью в случаях затруднений.
- ▶ Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло – во время занятий попросите его вымыть доску, собрать тетради и т.д.

Основные факторы успешности ребенка с СДВГ в Детском саду (по Rief, Heimburge, 2005)

3. **Сотрудничество и эффективная коммуникация между родителями и воспитателями.**
4. **Эффективное командное сотрудничество между специалистами по СДВГ (врач, психолог и т.д.), воспитателями, работниками Детского сада (администрация, психолог и т.д.) и родителями.**

Воспитывайте навыки работы в команде, обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения. **Применение эффективной критики.**

Основные факторы успешности ребенка с СДВГ в Детском саду (по Rief, Heimburge, 2005)

5. Интерактивные, творческие, интересные методы воспитания.

- ▶ Изменяйте режим – устраивайте минутки активного отдыха с легкими физическими упражнениями и релаксацией.
- ▶ Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования.
- ▶ Больше давайте творческих, развивающих заданий и наоборот, избегайте монотонной деятельности.
- ▶ Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

Основные факторы успешности ребенка с СДВГ в Детском саду (по Rief, Heimburge, 2005)

6. Развитие способностей ребенка, раскрытие его сильных сторон, принятие во внимание компетенций, присущих детям с СДВГ.

- ▶ Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых. Пусть он станет экспертом по некоторым областям знаний.

7. Применение эффективных методов управления поведением ребенка.

- ▶ Введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи в учебе вознаграждайте. Не жалейте похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

Основные факторы успешности ребенка с СДВГ в Детском саду (по Rief, Heimburge, 2005)

8. Поощрение сотрудничества между детьми, формирование командности, взаимопомощи.

9. Гибкость воспитателя, его готовность и желание находить соответствующий педагогический подход и стиль воспитания, который отвечает особенностям каждого ребенка.

- ▶ На определенный отрезок времени давайте лишь одно задание.
- ▶ Если ребенку предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и воспитатель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
- ▶ Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к ученику с СДВГ.

Правила эффективной критики ребенка с СДВГ

- 1. Реакция должна быть незамедлительной;**
- 2. Установить зрительный контакт;**
- 3. Твердость в голосе;**
- 4. Сказать что-то позитивное;**
- 5. Говорить о поведении, а не о личности;**
- 6. Конкретизировать свои ожидания от ребенка;**
- 7. Говорить о конкретном поступке (не обобщать).**

► *Не работает:*

- взывать к совести ребенка с СДВГ*
- опираться на будущие перспективы*



**Добиться того,
чтобы
гиперактивный
ребенок стал
послушным и
покладистым, еще
не удавалось
никому, а научиться
жить в мире и
сотрудничать с ним
— вполне
посильная задача**

«Влияние учителя не ограничено во времени, оно простирается в вечность. И никто не может знать, как далеко распространяется оно...»



Спасибо за внимание!

Литература:

- ▶ Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или Всё о гиперактивных детях. -2-е изд., испр. И доп. –М.: Психотерапия, 2008. – 208с.
- ▶ Лютова Е.К., Моница Г.Б.Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2007. – 190с.
- ▶ Лютова Е.К., Моница Г.Б.Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. — 192 с.
- ▶ Мурашова Е.В.Дети - «тюфяки» и дети – «катастрофы»: Что делать, если в семье растет гиподинамичный или гиперактивный ребенок/ Е.В.Мурашова.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 319с.:ил. – (Серия «Учебники для родителей»).
- ▶ Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей/Пер. с укр. – М.: Генезис, 2010. – 336 с.
- ▶ Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с. (Серия «Практическая психология».)
- ▶ Шевченко Ю.С. «Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом» (М., 1997).
- ▶ Эда Ле Шан. Когда ваш ребенок сводит вас с ума