

Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
городской округ город Ханты-Мансийск муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №11 «Радуга» (МБДОУ «Детский сад №11
«Радуга»)

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

(2018/2019 учебный год)

Ф.И.О. ребёнка

Дата рождения

Кураторы сопровождения:

Должность: учитель-логопед

Должность: педагог -психолог

Должность: тьютер

Дата назначения: С ведением индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка
согласен(на) _____

Роспись родителя (законного представителя), расшифровка росписи

I. Социальная карта семьи

Фамилия

Имя

Отчество

Возраст

Дата рождения

Адрес

Телефон

Из какого образовательного учреждения прибыл

Сведения о родителях:

Ф.И.О. (мать):

Дата рождения: 28.08.1985 г.

Образование: Высшее

Место работы, должность, телефон:

Ф.И.О. (отец):

Дата рождения: 23.05.1983

Образование Высшее

Место работы, должность, телефон:

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна: 1

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна: 1

С кем ребенок проживает: с мамой, папой.

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни: бабушка, дедушка.

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

Кто из взрослых:

- находится с ребенком в случае болезни: мама, бабушка, папа.

- приводит и забирает ребенка из детского сада: мама, папа.

- гуляет с ребенком: всей семьей.

- помогает решать конфликты: всей семьей.

- мама и папа уделяют много времени развитию и оздоровлению. Часто в домашних условиях вместе делают разные поделки из пластилина, рисуют (карандаши, краски); посещают бассейн.

II. Заключение ПМПк

Дата ПМПк _____

Причина проведения: _____

Заключение: _____

Куратор сопровождения

(ФИО, подпись)

Специалисты

(ФИО, подписи)

III. Программа комплексного сопровождения

(фамилия, имя ребенка)

Цель сопровождения:

Осуществление воспитательно-образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе для детей с РАС. Совместные занятия с музыкальным руководителем по логоритмике.

Оказание психологической коррекционной помощи по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- Создавать условия для развития высших психических функций и творческого потенциала ребенка;
- Создавать условия для формирования элементов произвольности психологических процессов у ребенка во всех видах деятельности;
- Содействовать положительным взаимоотношениям ребенка с нарушением речи со сверстниками;
- Развивать эмоционально-волевую сферу;
- Использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию развития ребенка в ДОУ; Обеспечить особую пространственную и временную организацию коррекционно-развивающей и образовательной среды.

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении
Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Педагог-психолог: 1. Наблюдение и диагностика: Наблюдение за ребенком в группе. Первичное обследование. 2. Определение индивидуального коррекционно–развивающего маршрута: Определение программы индивидуальной коррекционной работы; Определение условий воспитания и обучения ребенка.	Октябрь 2019 Январь		

<p>3. Проведение групповых занятий по адаптации: «Программа адаптации детей к ДОУ» автор А.С. Роньжина.</p> <p>4. Посещение сенсорной комнаты: План игровых занятий по сенсорному развитию. Песочная терапия, музыкотерапия, ароматерапия.</p> <p>5. Занятия по развитию высших психических функций: Перспективный план по развитию познавательной сферы Н.Ю. Куражаева «Цветик-Семицветик» 3-4 года.</p> <p>6. Использование интерактивной доски и сенсорного стола: Развивающие игры по сенсорному восприятию.</p> <p>7. Консультации с родителями и воспитателями.</p> <p>8. Консультация по результатам диагностики.</p> <p>9. Программа развития и коррекции эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Повторная диагностика ребенка, наблюдение.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май 2020</p>	<p>2 раза в неделю 15 минут</p> <p>1 раз в неделю 15 минут</p> <p>1 раз в неделю 15 минут</p> <p>1 раз в неделю 15 минут</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в неделю 15-20 минут</p>	
<p>Воспитатель:</p> <p>1. Проводится кружковая работа «Развивайка» с соленым тестом (15 мин).</p> <p>2. Общеразвивающие занятия по АООП для детей с РАС</p> <p>3. Комплекс игр и упражнений для коррекции и развития высших психических функций (познавательных процессов): Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1989. Самоукина Н.В.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>1 раз в неделю 15 минут</p> <p>Ежедневно по 3 занятия</p>	

<p>4. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). - М.: 1992.</p> <p>5. Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	
<p>Родители:</p> <p>1. Посещение индивидуальных консультаций психолога, учителя-логопеда</p> <p>2. Посещение совместных мероприятий по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>3. Посещение родительских собраний, детско-родительского клуба «Мой кроха и я».</p> <p>4. Участие в выставках творческих работ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Раз в месяц</p>	

IV. Индивидуально-психологические особенности

(фамилия, имя ребенка)

Задачи сопровождения: _____

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	
<p>Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений</p>	<p><input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела</p> <p><input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело</p> <p><input type="checkbox"/> Никогда не выступает начинателем нового дела</p>	<p><input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела</p> <p><input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело</p> <p><input type="checkbox"/> Никогда не выступает начинателем нового дела</p>
<p>Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед</p>	<p>Занимаемая позиция в классе, группе:</p> <p><input type="checkbox"/> Лидер</p> <p><input type="checkbox"/> Принимаемый</p> <p><input type="checkbox"/> Предпочитаемый</p> <p><input type="checkbox"/> Изолированный</p>	<p>Занимаемая позиция в классе, группе:</p> <p><input type="checkbox"/> Лидер</p> <p><input type="checkbox"/> Принимаемый</p> <p><input type="checkbox"/> Предпочитаемый</p> <p><input type="checkbox"/> Изолированный</p>

- Отверженный
- Предпочитаемый круг общения:
- Сверстники
- Ребята младше по возрасту
- Ребята старше по возрасту
- Семья
- Авторитетные _____

- Отверженный
- Предпочитаемый круг общен
- Сверстники
- Ребята младше по возрасту
- Ребята старше по возрасту
- Семья
- Авторитетные _____

Приблизительное количество друзей _____
Дружит с _____

Приблизительное количество _____
Дружит с _____

Контактность (как коммуникативное качество)

По результатам наблюдений, бесед

- Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения)
- Контактует только при необходимости
- Замкнут, необщителен, не идет на контакт
- Дистанцию в общении:
- Соблюдает
- Чувство дистанции снижено
- Не соблюдает

- Легко и охотно вступает в н
- правило, время от времени, настроения)
- Контактует только при не
- Замкнут, необщителен, не и
- Дистанцию в общении:
- Соблюдает
- Чувство дистанции снижен
- Не соблюдает

МОТИВАЦИЯ

По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежной

- Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности
- Хорошая школьная мотивация
- Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами
- Низкая школьная мотивация
- Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

- Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности
- Хорошая школьная мотивация
- Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами
- Низкая школьная мотивация
- Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

ПОВЕДЕНИЕ (проявления)

По результатам наблюдений

- Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____
- Не отклоняется от нормы

- Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____
- Не отклоняется от нормы

С Тревожность
О По результатам наблюдений,
С теста тревожности Р. Теммл,
Т М. Дорки, В. Амен
О
Я
НИ
Я

- Личностная В С Н
- Школьная В С Н
- Реактивная В С Н
- Ситуативная В С Н

- Личностная В С Н
- Школьная В С Н
- Реактивная В С Н
- Ситуативная В С Н

Агрессивность

По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука», опросника для родителей М.Алворд, П. Бейкер, опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко

- Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка
- Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка
- Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются
- Агрессивность проявляется по отношению к _____
- Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия
- Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера

- Признаки агрессивности я
- поведении ребенка
- Признаки агрессивности
- поведении ребенка
- Признаки агрессивности в
- не проявляются
- Агрессивность проявляется
- _____
- Преобладает вербал
- физическая / скрытая/явная агр
- Агрессивность носит
- характер/проявляется как
- характера

Возбудимость

По результатам наблюдений, теста Люшера

- Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек
- Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки

- Всегда спокоен, не
- эмоциональных вспышек
- Обычно спокоен, эмоцио
- очень редки

- | | | |
|--|--|--|
| | <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен | <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен |
| | <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям | <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям |
| | <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов | <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов |
| | <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____ | <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____ |
| Самооценка и уровень притязаний
По результатам наблюдений, методики «Лесенка» | <input type="checkbox"/> низкая самооценка; | <input type="checkbox"/> низкая самооценка; |
| | <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; | <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; |
| | <input type="checkbox"/> завышенная самооценка | <input type="checkbox"/> завышенная самооценка |
| | <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний | <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний |
| | <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний | <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний |
| | <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний | <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний |

АДАПТАЦИЯ

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Полная адаптация | <input type="checkbox"/> Полная адаптация |
| <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации | <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации |
| <input type="checkbox"/> Дезадаптация | <input type="checkbox"/> Дезадаптация |

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю*

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____

V. Познавательные процессы

(фамилия, имя ребенка)

Задачи сопровождения: _____

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В Пространственное О По результатам методик С «кубики Кооса», «Разрезные П картинки», «Графический Р диктант», И Я Т И Е	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует
	<input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует	<input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует
	Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»:	Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»:
	<input type="checkbox"/> складывает самостоятельно	<input type="checkbox"/> складывает самостоятельно
	<input type="checkbox"/> с _____ помощью	<input type="checkbox"/> с _____ помощью
	<input type="checkbox"/> с опорой на образец	<input type="checkbox"/> с опорой на образец
Времени	Времена года:	Времена года:
По результатам методик	<input type="checkbox"/> знает	<input type="checkbox"/> знает
	<input type="checkbox"/> не знает	<input type="checkbox"/> не знает
	<input type="checkbox"/> путает	<input type="checkbox"/> путает
	их последовательность:	их последовательность:

- устанавливает
- не устанавливает
- устанавливает неверно

Месяцы, их сезонную отнесённость:

- Знает
- не знает
- путает

Дни недели:

- знает
- не знает
- путает

Время по часам _____

- устанавливает
- не устанавливает
- устанавливает неверно

Месяцы, их сезонную отнесённость:

- Знает
- не знает
- путает

Дни недели:

- знает
- не знает
- путает

Время по часам _____

Зрительное

По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения»

Цвета спектра:

- знает
- не знает
- путает

Геометрические фигуры:

- называет
- не называет
- называет неверно

Перечёркнутые, наложенные изображения:

- узнаёт ___ из ___
- не узнаёт

Цвета спектра:

- знает
- не знает
- путает

Геометрические фигуры:

- называет
- не называет
- называет неверно

Перечёркнутые, наложенные изображения:

- узнаёт ___ из ___
- не узнаёт

Слуховое

Сложную инструкцию:

- воспринимает
- не воспринимает
- Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции

Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке

В корректурной пробе допускает

- Большое количество ошибок
- Небольшое количество ошибок
- Единичные ошибки
- Не допускает ошибок

Внимание _____

Сложную инструкцию:

- воспринимает
- не воспринимает
- Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции

Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке

В корректурной пробе допускает

- Большое количество ошибок
- Небольшое количество ошибок
- Единичные ошибки
- Не допускает ошибок

Внимание _____

В Устойчивость
Н По результатам методик
И «Корректирующая проба»,
М «таблицы Шульце»,
А «Воспроизведение ряда
Н чисел», «Тулуз-Пьерона»
И
Е

Продолжительность
По результатам методик

Продолжительность внимания

Продолжительность внимания

Переключаемость
По результатам методик

- Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность
- Требуется время для переключения
- Быстро переключается на другую деятельность

- Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность
- Требуется время для переключения
- Быстро переключается на другую деятельность

Распределение
По результатам методик

- Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности
- Испытывает трудности распределения внимания
- Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)

- Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности
- Испытывает трудности распределения внимания
- Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)

П Зрительная
А По результатам методик

Воспроизводит ___ стимулов из ___

Воспроизводит ___ стимулов из ___

М «Запоминание фигур
Я (картинок)» Рыбакова,
Т Цветковой, Бернштейна
Б

С Кратковременная
л По результатам методик
у «10 слов» Лурия,
х «Воспроизведение
о фразы»,
в
а
я

Кривая заучивания 10 слов

Фразу из ___ слов воспроизводит:
 Точно
 С ошибками
 Не может воспроизвести

Кривая заучивания 10 слов

Фразу из ___ слов воспроизводит:
 Точно
 С ошибками
 Не может воспроизвести

Долговременная
По результатам методик
«10 слов» Лурия,
воспроизведение
знакового
стихотворения,

Отсроченно воспроизводит ___ слов
Знакомое стихотворение
 Может сам рассказать точно
 С ошибками
 С помощью
 Не может рассказать (стихов не
знает)

Отсроченно воспроизводит ___ слов
Знакомое стихотворение
 Может сам рассказать точно
 С ошибками
 С помощью
 Не может рассказать (стихов не
знает)

Смысловая
По результатам наблюдений,
методик «Опосредованное
запоминание» Леонтьева,
«Пиктограммы», пересказ
прочитанного текста,

Опосредовано запоминает ___
стимулов
 Для установления связей при
опосредованном запоминании
требуется разъясняющая помощь,
помощь в виде наводящих вопросов
 Опосредованное запоминание не
осуществляет
Пересказ прочитанного текста
выполняет:
 Самостоятельно, последовательно
 По вопросам
 С пропусками смысловых частей
 С искажением смысла
 Не выполняет

Опосредовано запоминает ___
стимулов
 Для установления связей при
опосредованном запоминании
требуется разъясняющая помощь,
помощь в виде наводящих вопросов
 Опосредованное запоминание не
осуществляет
Пересказ прочитанного текста
выполняет:
 Самостоятельно, последовательно
 По вопросам
 С пропусками смысловых частей
 С искажением смысла
 Не выполняет

Ф Наглядно-
О Р действенное

Сформировано
 В основном сформировано
 Не сформировано
 Преобладающий вид мышления

Сформировано
 В основном сформировано
 Не сформировано
 Преобладающий вид мышления

М
Б
Ш
Л
Е
Н
И
Е

Наглядно-образное

Сформировано
 В основном сформировано
 Не сформировано
 Преобладающий вид мышления

Сформировано
 В основном сформировано
 Не сформировано
 Преобладающий вид мышления

Словесно-
логическое

Сформировано
 В основном сформировано
 Не сформировано
 Преобладающий вид мышления

Сформировано
 В основном сформировано
 Не сформировано
 Преобладающий вид мышления

Анализ
Синтез
Обобщение
Сравнение

По результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,

Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):

- Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки
 - Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки
 - Производит только в простых вариантах
 - Не производит
- В вербальных / невербальных аналогиях:
- Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками
 - Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации
 - При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями
 - Причинно-следственные связи установить не может
- Последовательность событий:
- Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает
 - Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично
 - Не устанавливает, смысла не понимает

Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):

- Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки
 - Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки
 - Производит только в простых вариантах
 - Не производит
- В вербальных / невербальных аналогиях:
- Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками
 - Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации
 - При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями
 - Причинно-следственные связи установить не может
- Последовательность событий:
- Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает
 - Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично
 - Не устанавливает, смысла не понимает

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю* _____

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____

VI. Речевое развитие

ФИ ребенка _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы</i>
Задачи диагностики:	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
Заключение	ДФАА в норме ДФАА не достаточно сформирован	ДФАА в норме ДФАА не достаточно сформирован
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
Заключение	Мелкая моторика пальцев рук в норме Мелкая моторика пальцев рук не достаточно сформирована	Мелкая моторика пальцев рук в норме Мелкая моторика пальцев рук не достаточно сформирована
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
Заключение	Звукопроизношение в норме Звукопроизношение не достаточно сформировано	Звукопроизношение в норме Звукопроизношение не достаточно сформировано

Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
Заключение	Фонематический слух и восприятие в норме Фонематический слух и восприятие не достаточно сформирован	Фонематический слух и восприятие в норме Фонематический слух и восприятие не достаточно сформирован
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
Заключение	Словарный запас в норме Словарный запас не достаточно сформирован	Словарный запас в норме Словарный запас не достаточно сформирован
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
Заключение	Грамматический строй речи в норме Грамматический строй речи не достаточно сформирован	Грамматический строй речи в норме Грамматический строй речи не достаточно сформирован
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
Заключение	Связная речь в норме Связная речь не достаточно сформирована	Связная речь в норме Связная речь не достаточно сформирована
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
заключение	Пространственная ориентировка в норме Пространственная ориентировка не достаточно сформирована	Пространственная ориентировка в норме Пространственная ориентировка не достаточно сформирована
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	
Речевое развитие соответствует возрасту Речевое развитие не соответствует возрасту	Речевое развитие соответствует возрасту Речевое развитие не соответствует возрасту	

Речевое заключение _____

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения _____

VII. Информация воспитателя

ФИ ребенка _____

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название	Достижения
Секции		
Кружки		
Конкурсы		
Проектная деятельность	Участие в проекте «Моя любимая кукла»	Диплом участника
Конкурсы. Творческие выставки	Конкурс «Моя любимая игрушка»	Диплом участника
Утренники		
Олимпиады		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

Параметры контроля	Учебный год 2019- 2020	
	На начало года	конец года
Самообслуживание, самостоятельность	Сформированы в с возрастом прописать (если не сформировано) Не умеет самостоятельно есть, держать ложку руке. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Не проявляет навыки опрятности (может не	

	правильно: обуться, одеть одежду. Устраняет при помощи взрослых). Не общается в диалоге с воспитателем	
Отношение к занятиям	На занятиях не присутствует.	
Отношение к выполнению поручений	Не слушает воспитателя	
Игровая деятельность	Играет одна	
Взаимоотношение со сверстниками	Играет одна	

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения.

Оказание психологической коррекционной помощи по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы. Проведение групповых занятий по адаптации ребенка в групповой комнате, посещение ребенком сенсорной комнаты, проведение с ребенком развивающих игр по сенсорному восприятию, упражнений по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.

Развивать навыки общения, чтобы ребенок был более активным, находчивым, любознательным, умеющим владеть необходимыми навыками и умениями. Вовлечение ребенка в подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, совместные театры. Использование в работе игр и упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы и комплекса игр и упражнений для коррекции и развития высших психических функций (познавательных процессов):

- Игровые задания на коррекцию и развитие зрительного восприятия;
- Игровые задания на коррекцию и развитие ориентации в пространстве;
- Игровые задания на коррекцию и развитие ориентации в пространстве;
- Игровые задания на коррекцию и развитие межанализаторных взаимодействий;
- Игровые задания на коррекцию и развитие различных видов памяти;
- Игровые задания на коррекцию и развитие логических приемов запоминания;
- Игровые задания на коррекцию и развитие логического мышления;
- Игровые задания на коррекцию и развитие умения рассуждать.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 201__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 201__ г.