



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 23 «БРУСНИЧКА»

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга освоения образовательных областей
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «Детство»
воспитанниками второй младшей группы № 4 «Карпузы»
(итоговая 2018 -2019 учебный год)**

Май 2019г.

Детский сад №11 «Радуга» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования написанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Результаты мониторинга выполнения программы воспитанниками систематически фиксируются педагогами в тетради мониторинга детей, данные заносятся в диагностические бланки усвоения программы, составляются сводные таблицы усвоения программы воспитанниками в начале и в конце учебного года.

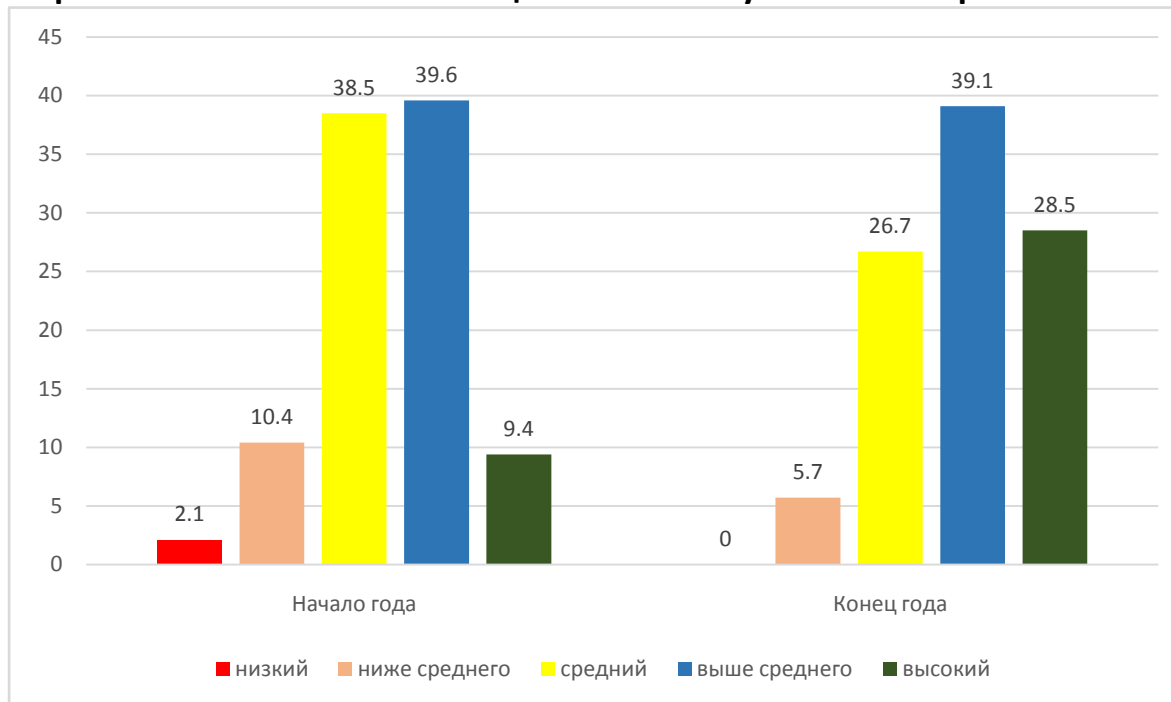
Диагностика уровней усвоения программы проводится педагогом в первой половине дня, индивидуально с каждым ребёнком по программе диагностических исследований.

Результаты мониторинга освоения образовательных областей программы «От рождения до школы»:

Образовательные области	2018-2019 уч. год (%)									
	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие			10,4	5,7	38,5	26,7	39,6	39,1	9,4	28,5
Дошкольник входит в мир социальных отношений			9,4	5,7	40,6	28,6	40,6	42,9	9,4	22,8
Развиваем ценностное отношение к труду	3,1		9,4	8,6	40,6	22,8	40,6	34,3	6,3	34,3
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	3,1		12,5	2,8	34,4	28,6	37,5	40	12,5	28,6
Познавательное развитие	6,2		7,8	7,8	30,5	29,3	43	35	12,5	27,9
Развитие сенсорной культуры	9,4		9,4	8,5	31,2	34,3	40,6	28,6	9,4	28,6
Формирование первичных представлений о себе, других людях	3,1		6,2	5,8	18,8	25,7	53,1	37,1	18,8	31,4
Ребенок открывает мир природы	3,1		9,4	5,8	34,4	31,4	40,6	31,4	12,5	31,4
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	9,4		6,2	11,4	37,5	25,7	37,5	42,9	9,4	20
Речевое развитие	12,5	2,8	5,5	5,7	31,3	29,7	36,3	25,2	14,4	36,6
Владение речью как средством общения и культуры	12,5	2,8	3,1	5,7	21,9	22,9	34,4	28,6	28,1	40
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	12,5	2,8	6,2	5,7	34,4	34,3	37,5	28,6	9,4	28,6
Обогащение активного словаря	12,5	2,8	6,2	5,7	31,3	37,2	34,4	17,1	15,6	37,2
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	12,5	2,8	6,2	5,7	40,7	28,6	28,1	28,6	12,5	34,3
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	12,5	2,8	6,2	5,7	28,1	25,7	47	22,9	6,2	42,9
Художественно-эстетическое развитие			12,5		53,1	35,7	25,8	42,2	8,6	22,1
Изобразительное искусство			12,5		50	40	28,1	40	9,4	20
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества			12,5		53,2	25,8	28,1	51,4	6,2	22,8
Художественная литература			12,5		46,9	42,8	34,4	37,2	6,2	20
Музыка			12,5		62,5	34,2	12,5	40	12,5	25,8
Физическое развитие					28,2	18,5	51,5	58,6	20,3	22,9
Двигательная деятельность					34,4	22,8	50	57,2	15,6	20
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами					21,9	14,3	53,1	60	25	25,7
Средняя оценка	4,2	0,6	7,3	3,8	36,3	28	39,2	40	13	27,6

В течение всего учебного года организованная образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на ООД в утреннее время. За счёт положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием общаются со взрослыми и сверстниками.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Работа в этой области ведётся ежедневно.

28,5 % детей освоили данную ОО на высоком уровне. Они владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, создают игровую обстановку, ведут диалоги в соответствии с сюжетом. Соблюдают правила в дидактических играх.

Знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах (театре, на мероприятиях детского сада и т.д.), в природе. Имеют четкие представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать.

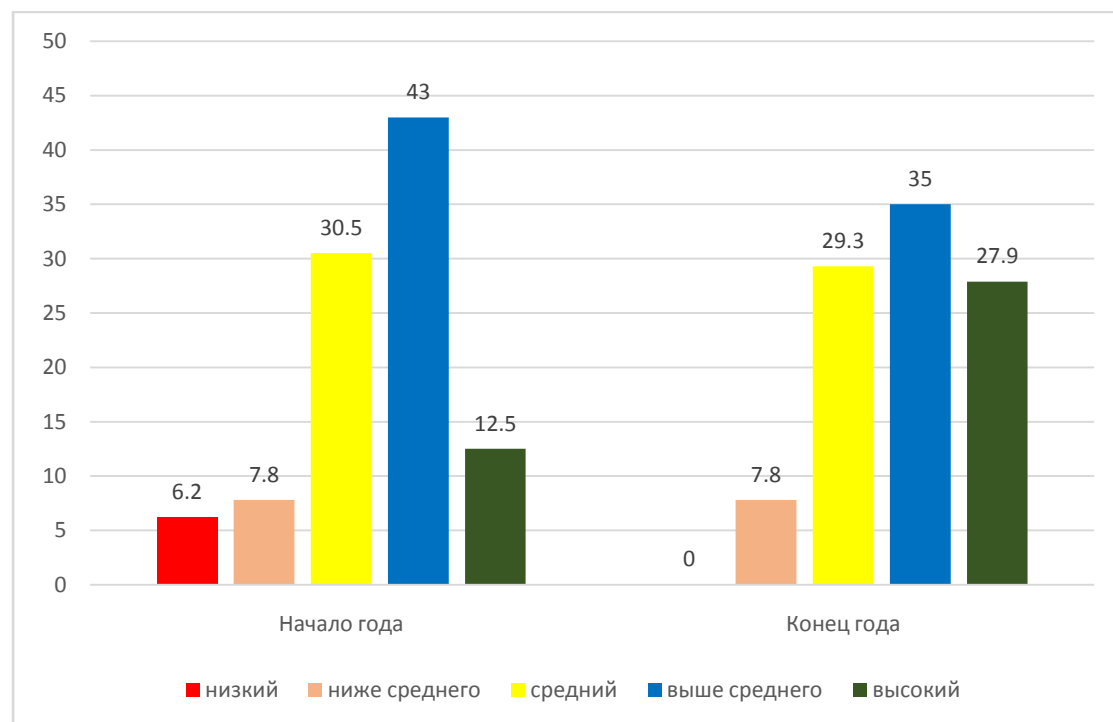
Процесс одевания и раздевания у детей с высоким уровнем не вызывает затруднений, они с удовольствием помогают друг другу. Усвоили порядок сервировки столов к приёму пищи и с большим желанием дежурят. Проявляют уважение к результатам чужого труда, разбираются в содержании, орудиях труда людей разных профессий.

39,1% детей показали уровень выше среднего и 26,7% средний уровень. В сюжетных играх выполняют второстепенные роли, не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми. У этих детей ещё формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Эти дети очень стараются, но им пока не хватает умелости, за них всё делают родители. С родителями ведётся разъяснительная работа, а они ссылаются на недостаток времени: «Опаздываем на работу и т. д.»

5,7 % - уровень ниже среднего. Многие дети часто пропускают детский сад по болезни.

Больше внимания уделять развитию сюжетно-ролевой игры, театрализованной игре, формированию гендерной принадлежности. Усилить работу с родителями по темам: «Самостоятельность детей», «Интересный досуг с детьми».

2. Образовательная область «Познавательное развитие»



В целях развития познавательно –исследовательской и продуктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира в течении учебного года педагоги проводили ООД по изучению свойств и качеств различных материалов: воды, снега, природного материала.

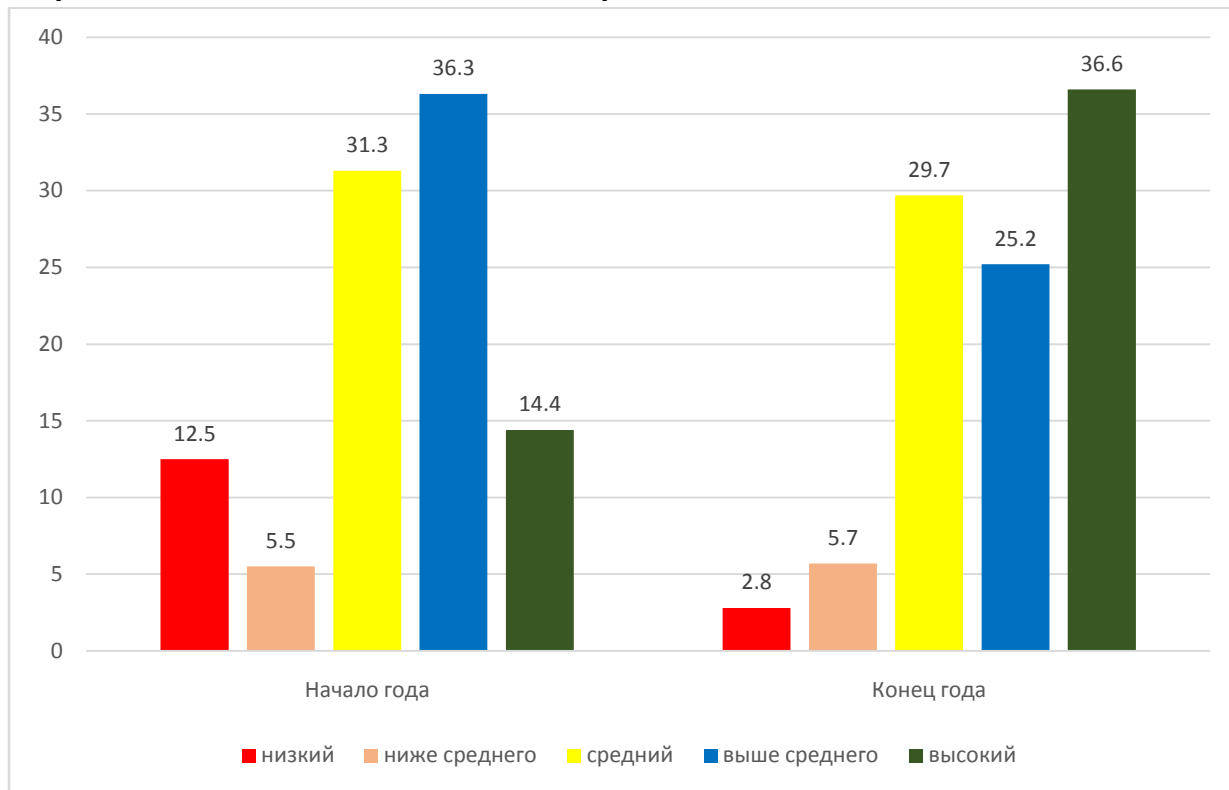
У детей очень хорошо развиты конструктивные навыки. Как мальчики, так и девочки очень любят в игровой деятельности использовать разного рода конструкторы для создания игрового пространства.

Дети имеют представление о целостной картине мира: ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности.

Кроме детей с задержкой речевого развития, все дети различают понятия: цвет, размер, форма, знают цифры и считают в пределах 5.

Для закрепления знаний в индивидуальной работе активно использовать блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, использовать дидактические игры на закрепление сравнительных понятий «ниже», «уже», «шире»; на соотнесение цифр с количеством.

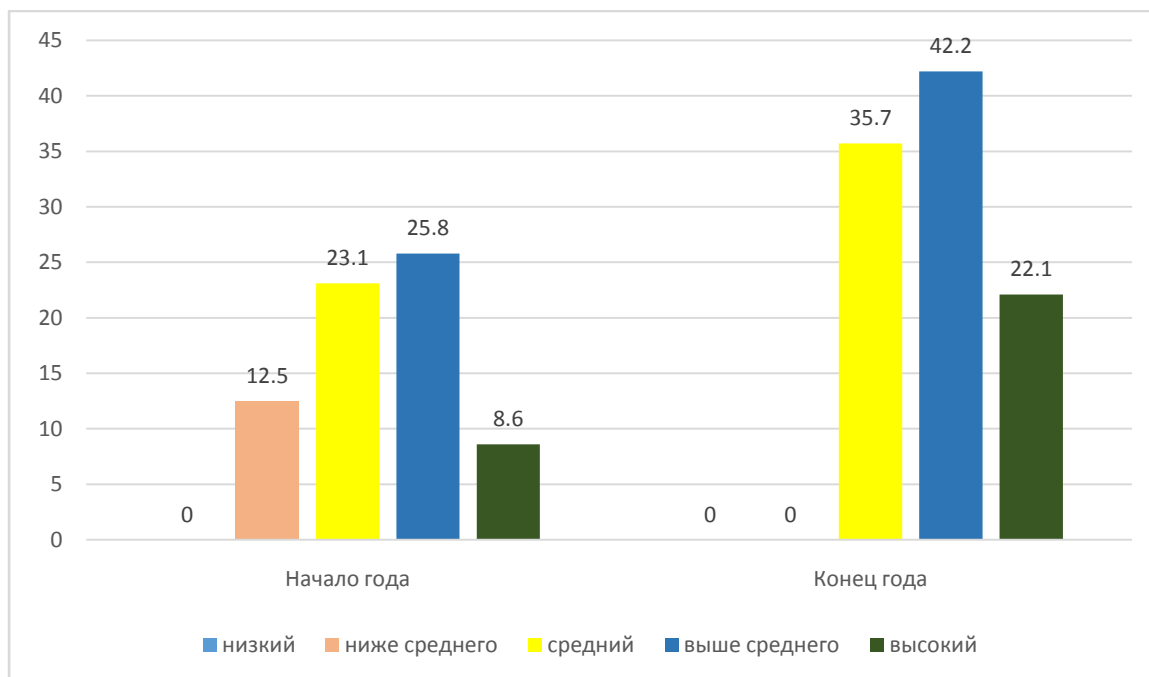
3. Образовательная область «Речевое развитие»



Дети проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения в замене слова другим словом со сходным значением. Дети имеющие низкий уровень, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего это связано с их индивидуальными особенностями (ЗЗР), с частыми пропусками.

В течение учебного года с детьми, имеющими низкий уровень планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

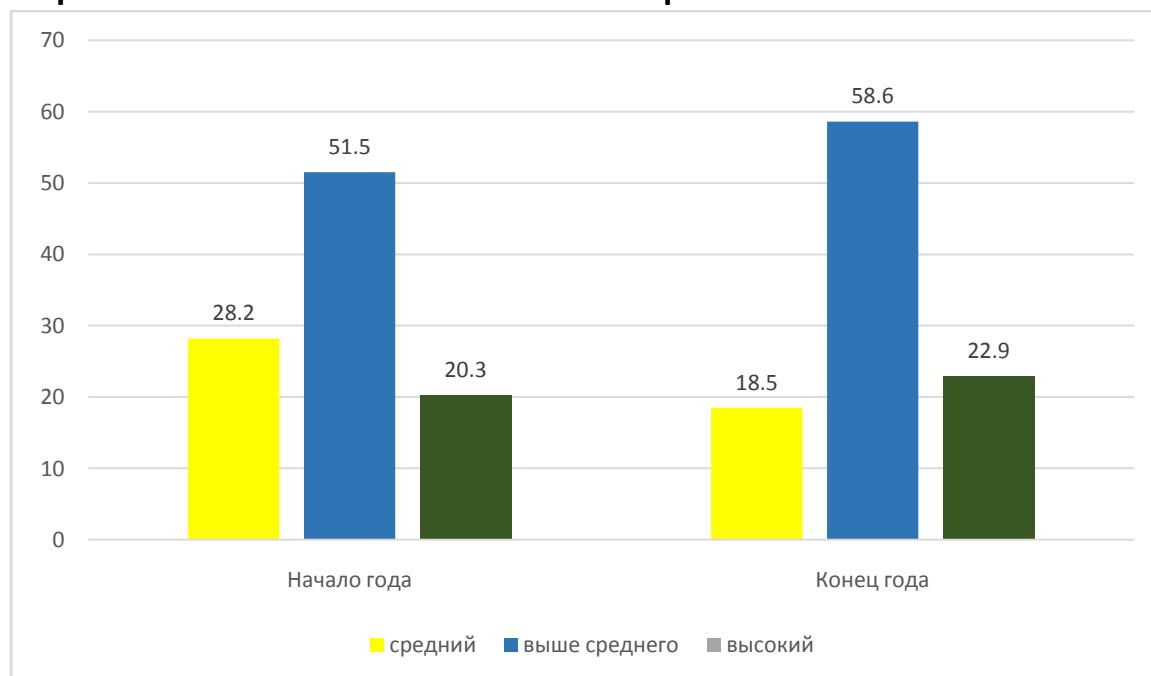
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Дети со средним уровнем создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. В индивидуальной работе учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки – располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Подводить детей к пониманию того, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице.

Вопросу ознакомления с художественной литературы уделяем много внимания. Художественное слово сопровождает режимные моменты, наблюдения за явлениями и объектами природы. Родителям даём рекомендации по чтению, устраиваем взаимобмены книгами. С интересом дети участвуют в играх –драматизациях по сюжетам детской литературы.

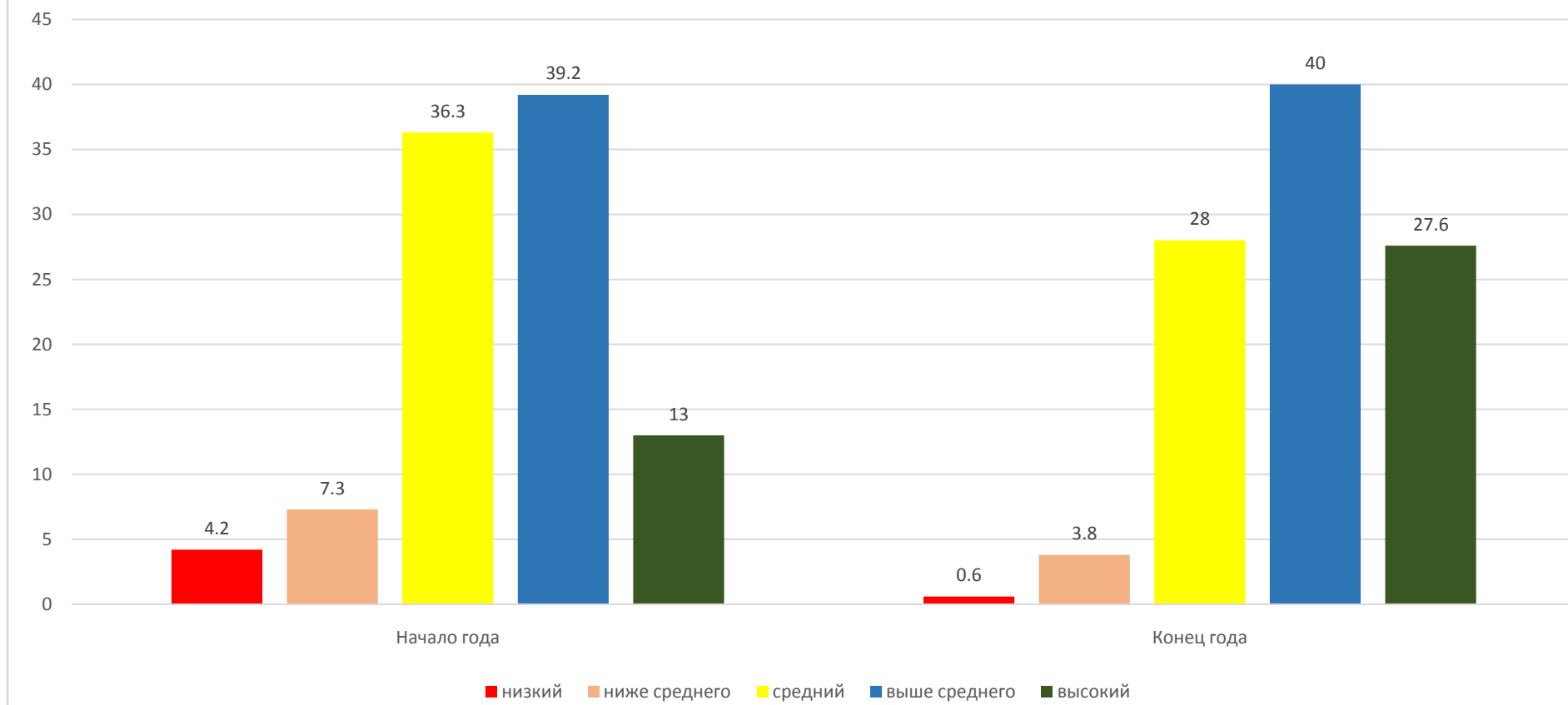
5. Образовательная область «Физическое развитие»



Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Регулярные занятия физкультурой, ежедневная утренняя гимнастика способствуют укреплению физических сил. Дети выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. Затруднения вызывает лазание по гимнастической стенке. Недостаточно хорошо дети работают с мячом мало практики (дома и в группе недостаточно места). Для становления ценностей ЗОЖ, овладения его элементарными нормами и правилами, помимо бесед, напоминаний, поощрений использовали дидактические игры, познакомили с алгоритмами действий при одевании и умывании. При организации образовательного процесса учитывали гендерные особенности, модальность детей. 22,9 % детей показали высокий результат. Они приучены к опрятности, самостоятельно устраняют беспорядок в одежде, соблюдают правила поведения за столом, пользуются столовыми приборами. Могут рассказать о необходимости той или иной культурно – гигиенической процедуры. 18,5% - средний результат. Этим детям приходится напоминать, обращать внимание на небрежность, неаккуратность, оказывать помощь. Но они всё больше стремятся выполнять всё самостоятельно.

Вывод: образовательный процесс осуществляется планомерно, систематически, в соответствии с принципами интеграции образовательных областей. Педагоги готовятся к проведению образовательной деятельности, подбирают раздаточный, демонстрационный материал, создают учебно – развивающую среду. Организованная образовательная деятельность проходит в игровой форме в виде игр- путешествий, с использованием героев сказок, мультфильмов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Средняя оценка итоговой диагностики



Воспитатели второй младшей группы №4 «Крепыши»
Шаламова Т.Л.