

Литература:

✚ Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или Всё о гиперактивных детях. -2-е изд., испр. И доп. –М.: Психотерапия, 2008. – 208с.

✚ Лютова Е.К., Моница Г.Б.Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2007. – 190с.

✚ Лютова Е.К., Моница Г.Б.Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. — 192 с.

✚ Мурашова Е.В.Дети - «тюфяки» и дети – «катастрофы»: Что делать, если в семье растет гипо- или гиперактивный ребенок/ Е.В.Мурашова.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 319с.:ил. – (Серия «Учебники для родителей»).

✚ Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с. (Серия «Практическая психология».)

✚ Шевченко Ю.С. «Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом» (М., 1997).

**В случае необходимости ребенок и его родители могут получить психологическую помощь, записавшись по телефону:
300-252
или подойти в каб.331
Ср- 16.00-18.00
Чт.- 17.00-19.00**

**Памятку подготовила педагог- психолог
Бибикова Наталья Александровна**

МАДОУ «Детский сад № 11 «Радуга»



ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**Способы эффективного
взаимодействия
с ребенком с СДВГ**

2015 г.

1. Вера воспитателя в ребенка, хорошие взаимоотношения между ними.

- Ежедневное личное приветствие ребенка

- Использование разных возможностей для общения (например, во время перерыва можно подойти к ребенку и спросить: «Как настроение? Как прошли выходные?» и т.п.)

- Невербальные выражения хорошего отношения (например, можно слегка погладить, похлопать по плечу за успешное выполнение задания и т.п.)

- Внимательность к ребенку, доброжелательность, поддержка

- Внимание к успехам ребенка (в том числе и перед группой), его положительным качествам, способностям

- Избегание унижительной критики, некорректных форм

2. Предсказуемость, организованность и структурированность среды.

- Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для гиперактивного ребенка – в центре группы, напротив доски. Он всегда должен находиться перед глазами воспитателя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.

- Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло – во время занятий попросите его вымыть доску, собрать тетради и т.д.

3. Сотрудничество и эффективная коммуникация между родителями и воспитателями.

4. Эффективное командное сотрудничество между специалистами по СДВГ (врач, психолог и т.д.), воспитателями, работниками Детского сада (администрация, психолог и т.д.) и родителями.

- Совместно с психологами помогайте ребенку адаптироваться в условиях ДОУ и детском коллективе – воспитывайте навыки самостоятельной работы, обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.

5. Интерактивные, творческие, интересные методы преподавания.

- Изменяйте режим дня – устраивайте минутки активного отдыха с легкими физическими упражнениями и релаксацией.

- Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

6. Развитие способностей ребенка, раскрытие его сильных сторон, принятие во внимание компетенций, присущих детям с СДВГ.

- Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых. Пусть он станет экспертом по некоторым областям знаний.

7. Применение эффективных методов управления поведением ребенка в школе.

- Введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи в учебе вознаграждайте. Не жалейте устно похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

8. Поощрение сотрудничества между детьми, командности, взаимопомощи.

9. Гибкость воспитателя, его готовность и желание находить соответствующий педагогический подход и стиль воспитания, который отвечает особенностям каждого ребенка.

- На определенный отрезок времени давайте лишь одно задание.

Если ребенку предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и воспитатель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

- Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ребенка. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к ребенку с СДВГ.