

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Ханты-Мансийск  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Детский сад № 11 «Радуга»**  
**(МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга»)**

ПРИНЯТО  
Психолого-медико-педагогическим  
консилиумом МБДОУ № 11 «Радуга»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий МБДОУ № 11 «Радуга»  
\_\_\_\_\_ Ротарь О.А.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**ФИО**  
**г.р.**  
группа  
(2018/2019 учебный год)

*Куратор сопровождения (ФИО, должность) учитель-логопед:*

Участники сопровождения:

1. Педагог-психолог –
2. Воспитатель –

*С ведением индивидуальной адаптированной образовательной программы  
согласен(на) \_\_\_\_\_*

Роспись родителя (законного представителя), расшифровка росписи

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи.....	3
3. Принципы реализации программы.....	4
4. Характеристика ребёнка.....	5
5. Планируемые результаты.....	7
<b>II. Содержательный раздел</b>	
1. План мероприятий по сопровождению.....	8
2. Условия обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	10
3. Мониторинг.....	11
<b>III. Организационный раздел</b>	
1. Учебный план.....	12
2. Распорядок дня в старшей группе.....	15
3. Циклограмма совместной деятельности ребёнка и педагога.....	16
<b>Литература.....</b>	<b>27</b>

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа (АОП) для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании основной образовательной Программы МБДОУ №11 «Радуга», утвержденной на педагогическом совете 28.08.2015 года (Приказ №251/1 от 28.08.2014 г.). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования ребенка с ОВЗ.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика») и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка 4
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

### **2. Цели и задачи**

**Цель АОП:** перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

**Основные задачи:**

1. Обеспечить коррекцию нарушений психологического развития ребенка с ОВЗ, оказать ему квалифицированную помощь в освоении основных образовательных областей Программы: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
2. Способствовать формированию навыков коммуникации ребенка с ОВЗ;
3. Развивать высшие психические функции ребенка с ОВЗ;
4. Формировать произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия) и навыки связной речи;
5. Способствовать созданию максимально возможных условий для развития всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) через использование различных форм взаимодействия.

### **3. Принципы и подходы к реализации программы**

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

1. Учёт онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ОВЗ.
2. Деятельности подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
3. Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
4. Развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
5. Реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
6. Определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.
7. Ориентирование коррекционно-педагогической помощи на социализацию ребёнка с ОВЗ.
8. Системность проектирования программы.
9. Принцип комплексного подхода в процессе реализации АОП
10. Принцип тематической взаимосвязанности.

### **4. Характеристика на ребёнка**

**Представление учителя-логопеда:**

### ***Рекомендации ПМПК***

### **5. Планируемые результаты.**

- Максимально возможное восстановление речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика);
- Компенсация психических нарушений;
- Сформированность коммуникативных навыков;

## **II. Содержательный раздел.**

### **4. План мероприятий по сопровождению.**

Участник сопровождения, программа	Сроки реализации	Направления работы	Формы работы	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Учитель - логопед				

<b>Педагог-психолог</b>				
<b>Воспитатели:</b>				
<b>Родители</b>				

### **5. Условия обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

В группе созданы условия, обеспечивающие возможность полноценной двигательной активности, безопасности, организации разнообразной детской деятельности и развития ребёнка. В групповых помещениях имеются:

- спортивно-игровые мягкие модули, спортивный инвентарь;
  - дидактический материал по всем разделам программы;
  - специальный материал и оборудование по сенсорному воспитанию, развитию мелкой и крупной моторики, релаксации;
  - ТСО – телевизор, магнитофон, компьютер;
  - напольные массажные дорожки и коврики;
  - массажеры для рук и ног;
  - игровое оборудование;
  - разнообразный материал для продуктивной деятельности;
  - центры детской деятельности: «Познавательно-исследовательский центр», «Центр творчества», игровые центры («Магазин», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кухня» и др.).
- В ДОУ предоставляются следующие услуги для максимально полного развития детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в коррекционной помощи:

- кабинет логопункта и педагога-психолога для проведения групповых, индивидуальных коррекционных занятий;
- постоянное предоставление оборудованных помещений (музыкальный, физкультурный и тренажёрный залы, «сенсорная комната») для проведения коррекционной работы;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов детского сада: музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по ИЗО деятельности, медицинских работников.

### **3.Мониторинг.**

Участник сопровождения	Методика	Периодичность	Методы
Учитель - логопед			
Педагог-психолог	«Перцептивное моделирование» В.В. Холманская, «10 картинок» Под ред. Ильиной М.Н. «10 слов», «Четвертый лишний» Под ред. Ильиной М.Н.; Усановой О.Н. Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко. Методика Бине-Симона «Шкала умственного развития». диагностический пакет методик в модификации Л.В. Шарохиной.	Начало, конец года	Наблюдение, беседа, экспресс-задания, проблемные ситуации
Воспитатель	Диагностика педагогического процесса в старшей группе 5-6 лет. Автор Верещагина Н.В.	Начало и конец года	Наблюдение, проблемная ситуация, беседа.

### III. Организационный раздел.

#### 1. Учебный план

№	Обр обл	Название программы	Автор	Детская деятельность в режимных моментах
1	Социально-коммуникативное развитие	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	Под ред. Н.Ю. Куражевой	Психологическое сопровождение. Коррекционно-развивающие занятия с подгруппой детей.
2		Программа «Светофор»	Т.И.Данилова	Обучение детей ПДД (беседы, игры)
3		Программа «Безопасность»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	Основы безопасности жизнедеятельности (беседы, игры)
4	Познавательное развитие	Технология экологического образования детей. «Экология и малыши» - региональная программа	Е.В.Гончарова	Прогулка, наблюдения, экспериментирование.

5	<i>Речевое развитие</i>	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина	Логопункт. Коррекционно-развивающие занятия.
6	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Программа по ритмической пластике «Ритмическая пластика»	Буренина А.И	Музыка, хореография.
7		Программа музыкального воспитания «Музыкальные шедевры»	О.П.Радынова	Музыка, хореография. НОД.
8		Изобразительная деятельность в детском саду «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова, Т.П.Богина	Художественное творчество
9	<i>Физическое развитие</i>	«Обучение плаванию в детском саду для воспитателей детских садов и учителей»	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева	Организация плавания Физкультурно-оздоровительная работа.
10		«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»	А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова	
11		«Развитие танцевально-ритмической деятельности посредством хореографии детей 5-6 лет».	О.А.Степанова, авторская	

Ребенок посещает старшую группу, работающую в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:  
Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей ребенка (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение ребенка к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей, индивидуальных особенностей ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### **Распорядок дня в старшей группе**

Режимные моменты		время
Приход детей в детский сад, игра. Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность (50 мин). Подготовка к завтраку.	«Здравствуй, малыш!» «В здоровом теле-здоровый дух!»	<b>7.00–8.35</b>
Завтрак	«Вкусно и полезно»	<b>8.35–8.50</b>
Игры. Подготовка к НОД. Самостоятельная деятельность (10 мин).	«Минутки игры»	<b>8.50–9.00</b>
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы 10 мин)	«Как интересно всё вокруг»	<b>9.00–9.55</b>
Второй завтрак	«Вкусно и полезно»	<b>9.55-10.05</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность (70 мин)	«Нам хочется гулять»	<b>10.05-12.20</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	«Минутки игры»	<b>12.20-12.40</b>
Обед	«Смотри на столе обед, вкусней его на свете нет!»	<b>12.40–13.00</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	«Дрёма пришла, сон принесла»	<b>13.00–15.00</b>
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность (10)	«Потягушечки», «Льётся чистая водица, мы умеем чисто мыться»	<b>15.00–15.15</b>
Полдник	«Вкусно и полезно»	<b>15.15–15.30</b>
Самостоятельная деятельность (35 мин), игры, организованная детская деятельность	«Растём, играя», «В гости к сказке»	<b>15.30–17.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность (45 мин)	«Нам хочется гулять»	<b>17.35-18.20</b>
Подготовка к ужину, ужин	«Вкусно и полезно»	<b>18.20-18.40</b>
Самостоятельная деятельность (10 мин), уход детей домой, взаимодействие с родителями	«Минутки шалости» «До свидания, детский сад! Все ребята говорят»	<b>18.40-19.00</b>
Прогулка	3 ч 5 мин (185 минут)	СанПиН: Раздел XI, п.11.5.
Сон	2 ч (120 минут)	СанПиН: Раздел XI, п.11.7.
НОД	45 минут	СанПиН: Раздел XI, п.11.10. и п.11.11.
Самостоятельная деятельность	3 ч 25 минут (205 минут)	СанПиН: Раздел XI, п.11.8.
Взаимодействие взрослого с детьми	2 ч 45 мин (165 минут)	Программа «От рождения до школы»
Итого	12 часов (720 минут)	



**Распорядок дополнительных коррекционно-развивающих занятий**

№	Участники сопровождения	Время занятий
1	Учитель-логопед	
2	Педагог-психолог	Четверг 10.30-10.55

**ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА  
ПЛАНИРОВАНИЯ ФОРМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ  
Старший дошкольный возраст**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Первая половина дня</b>	<b>«Физическое развитие»</b>				
	<i>Дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика, зрительная гимнастика*</i>				
	1. П/игры с основным видом движения- ходьба, равновесие.  2. Индивидуальная работа.	1. П/игры с основным видом движения- бег, прыжки.  2. Индивидуальная работа.	1. Хороводные игры, п/игры народов мира.  2. Индивидуальная работа	1. П/игры с основным видом движения- бросание, ловля, метание. 2. Индивид. работа.	1. П/игры с основным видом движения- ползание, лазание. 2. Инд. работа.
	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>				
	<i>Самообслуживание, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, дежурство*</i>				
	1. Труд в природе. 2. Орг. деятельность по социализации, развитию общения (беседы, рассматривание иллюстраций ...)	1. Патриотическое воспитание (беседы, рассказы из личного опыта педагога и детей, рассматривание иллюстраций).	1. Труд в уголке природы. 2. Нравственное воспитание (беседы, рассказы из личного опыта, рассматривание иллюстраций.)	1. Беседы на этические, нравственные темы. 2. Игровые – проблемные ситуации.	1. Труд в природе. 2. Правовое воспитание.
	<b>«Познавательное развитие»</b>				
	1. Д/игры по сенсорному развитию 2. <b>Вводная беседа по теме недели.</b> 3. Познавательно-исследовательская деятельность (моделирование, эксперименты, исследования и т.д)	1. Д/игры по ФЭМП 2. Рассматривание альбомов, иллюстраций о профессиях, семье.	1. Познавательные беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов, слайдовых презентаций по экологии.	1. Проектная деятельность (творческие, нормативные проекты).	1. Познавательно-исследовательская деятельность (моделирование, эксперименты, исследования и т.д)
	<b>«Речевое развитие»</b>				
	1. Дидактические игры на формирование словаря.	1. Составление описательных рассказов с	1. Развивающая речевая среда 2. Д/игры по развитию речи и	1. Чтение, заучивание чистоговорок, скороговорок.	1. Составление повествовательных

	2. Упражнения на формирование грамматического строя речи.	использованием моделей, схем.	звуковой культуры речи (ЗКР)	2. Упражнения на формирование грамматического строя речи.	(творческих) рассказов из личного и коллективного опыта, об интересных фактах и событиях.
<b>Вторая половина дня</b>	<b>«Физическое развитие»</b>				
	<i>Гимнастика после сна, закаливающие процедуры проводятся ежедневно</i>				
	1. Деятельность по ЗОЖ (беседы, рассматривание иллюстраций, слайдовые презентации, мультфильмы по данной тематике и т.д). 2. Игровые проблемные ситуации.	1. П/Игры с элементами соревнования.	1. Игры-эстафеты	1. Спортивные игры (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).	1. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)
	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>				
	1. Сюжетно-ролевая игра, творческая и режиссёрские игры. 2. Игровые – проблемные ситуации.	1. Беседы на этические, нравственные темы. 2. Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ) (сл. презентации, беседы.) 3. Проектная деятельность.	1. Деятельность по ПДД (слайдовые презентации, беседы, мультфильмы по данной тематике и др.). 2. Сюжетно-ролевая игра, творческие и режиссёр. игры.	1. Общественно-полезный труд (коллективный труд). 2. Проектная деятельность	1. Культурно-досуговая деятельность 2. Театрализованная деятельность (разные виды театров, драматизация и т.д).
<b>«Познавательное развитие»</b>					
1. Беседы на ознакомление с социокультурными ценностями. 2. Настольно-печатные игры.	1. Проектная деятельность (творческие проекты, проекты нормативного типа). 2. Дидактические игры по ознакомлению с миром природы.	1. Эксперименты с разными материалами, занимательные опыты, фокусы. 2. Настольно-печатные игры по ознакомлению с объектами окружающего мира.	1. Посещение мини-музеев, участие в организации выставок, коллекций и т.д.	1. Д/игры на ознакомление с социокультурными ценностями.	

<b>«Речевое развитие»</b>				
<i>Чтение художественной литературы планируется ежедневно (аудиозапись)*</i>				
1.Сочинение коротких сказок на заданную тему.	1.Д/игры и упражнения на формирование грамматического строя речи.	1.Разучивание стихов, потешек, песенок, закличек, скороговорок, чистоговорок.	1.Составление описательных рассказов с использованием моделей, схем.	1.Развивающая речевая среда
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>				
1.Песенное творчество (прослушивание музыки, песен,) 2.Конструктивно-модельная деятельность (игры со строительным материалом, разным видом конструктором).	1. Ознакомление с искусством (беседы, просмотр слайдовых презентаций, экскурсии ит.д). 2. Изготовление коллажей, газет, альбомов и т.д.	Прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, природным материалом, тканью).	1.Д/музыкальные игры. 2.Оформление полочки красоты. 3.Рассматривание изделия народных промыслов, мини-коллекций.	1. Ознакомление с искусством (беседы, просмотр слайдовых презентаций, экскурсии и т.д). Самостоятельная художественная деятельность

Индивидуальная работа планируется ежедневно  
Самостоятельная деятельность планируется ежедневно.

## Литература

### Программы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – с.167
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Программа для детей дошкольного возраста с ОНР.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной.
4. Занятия по развитию высших психических функций: Перспективный план по развитию познавательной сферы Н.Ю. Куражаева «Цветик-Семицветик» 5-6 лет.

### Технологии и методические пособия:

1. «Развитие фонематического восприятия у дошкольников» Т. Ткаченко альбом для дошкольников.
2. «Индивидуальные и подгрупповые занятия» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко.
3. «Учим звуки» Е.А. Азова, О.О. Чернова. Домашняя логопедическая тетрадь.
4. Песочная терапия. Э.Э. Большебратская.

### Раздел «Познавательное развитие»

1. С. Н. Николаева, парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. Мозаика- Синтез, М:2016 год
2. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика- Синтез, М:6, 2016 год.
3. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. Мозаика – Синтез, М- 2012.
4. .Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез, 2016 год.
5. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Издательство Мозаика- Синтез, М:,2016 год.
6. Примерное комплексное планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа» Под редакцией Комаровой Т. С. Автор- составитель: Лободина, Волгоград, 2012 год.
7. О. В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». ТЦ Сфера. 2010
8. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей группы детского сада М. Просвещение, 2006- 223с.
9. О. В.Дыбина . Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов.- М:ТЦ Сфера, 2011.-160с.
10. О. В. Дыбина Рукотворный мир. Игры - занятия для дошкольников.- М: ТЦ Сфера, 2011-128 с.
11. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» М: ТЦ Сфера, 2011-128 с.
12. Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М:, 2009г. Ст. гр.
- 13.14.Т. А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», М: 2009г.
14. 15.Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М:2008г. (подг. гр.)

15. Т. А. Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли» М:2013г.
16. Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М: 2009г.
17. Приложение(интернет- ресурсы: конспекты с №1 по №53)

### **Формирование элементарных математических представлений**

- 1.Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2012г
2. Помораева Н.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
- 3.Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Волгоград, 2011 г.
- 4.В.П.Новикова. «Математика в детском саду» издательство «Мозаика – Синтез», с. 27.
- 5.Л.С. Метлина«Математика в детском саду» с.136,152.

### **Раздел «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи:**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-144с
- 3.Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» . – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 4.Максаков. А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 1988-159 с.
5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи(старшая группа).Учебное пособие.- М., Центр педагогического образования, 2009.-176 с.
6. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 64с.
7. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. - М.: Книголюб, 2008. 16 с. (Развитие связной речи.)
8. Л.В. Лебедева и др., Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Уч.- метод. пособие.- М., Центр педагогического образования, 2008.-80 с.
- 9.О.С.Гомзяк .Говорим правильно в 5-6 лет .Занятия развития связной речи. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-28 С.
10. Ткаченко Т.А Обучение детей творческому рассказыванию по картинке. М.2006,
- 11.Альбом «Уроки доброты»
- 12.В.Осева. Волшебное слово. (сборник) Изд. Эксмо. –М.:, 2007.
13. Хрестоматия по литературе для дошкольников. –М.:, 1999. -720с.
14. Конспекты интернет

### **Раздел «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Рисование**

- 1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010
- 2.Лыкова И. А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – Москва: «Карпуз-дидактика», 2007.

3.Королёва Т. В.Занятия по рисованию в детском саду / Т. В. Королева – Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007 (Пособие для педагогов дошкольных учреждений)

4.Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – Москва. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2003

5.Волчкова В.Н., Степанова Н. В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж ЧП Лакоценин С. С., 2008

#### **Аппликация/ Лепка**

1.Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010

2.И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009

3.Интернет - конспекты

#### **Раздел «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **«Безопасность»**

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

2. Н.А.Извекова « Занятия по правилам дорожного движения.- М.:ТЦ Сфера, 2008

3. Авдеева Н. Н. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

4. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград: «Учитель», 2010.

5. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – М., 2009.

6.Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Мозайка – Синтез, 2010.

7. Г. Д. Беляевского « ПДД для детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2013.

8. Н.В. Елжова « ПДД в детском саду». Феникс, 2013

9.Т. Г. Кобзева « ПДД»- Волгоград: Учитель, 2011

10. Т. И. Данилова «Программа « Светофор», издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г.

11. Ф.С Майоров « Изучаем дорожную азбуку» Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2007г.

Примерная основная образовательная программа для дошкольников «От рождения до школы» под редакцией профессора Н.Вераксы.

#### **Раздел «Физическое развитие»:**

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 48 с.

2. Степаненкова Э.Я. сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.

4. Бондаренко Т.М. физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 176 с.