



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 «РАДУГА»**

**Аналитическая справка
по итогам диагностики
детей второй младшей группы №4 «крепьши»
(первичная 2018 -2019 учебный год)**

Сентябрь 2018 г.

Вторая младшая группа № 4 «Крепыши» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга», написанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .

В период с 01 по 15 сентября 2018 года с детьми организована психолого-педагогическая диагностика на начало 2018-2019 учебного года по образовательным областям. Первичная диагностика проведена на основании приказа по учреждению от 01.09.2018 года № 260-О «Об организации первичной диагностики», **с целью отслеживания уровня развития воспитанников и корректирования рабочей программы**, в ходе первичной психолого-педагогической диагностики выявлены следующие результаты:

Образовательные области	2018-2019 уч. год (%)									
	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	2,1		10,4		38,5		39,6		9,4	
Дошкольник входит в мир социальных отношений			9,4		40,6		40,6		9,4	
Развиваем ценностное отношение к труду	3,1		9,4		40,6		40,6		6,3	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	3,1		12,5		34,4		37,5		12,5	
Познавательное развитие	6,2		7,8		30,5		43		12,5	
Развитие сенсорной культуры	9,4		9,4		31,2		40,6		9,4	
Формирование первичных представлений о себе, других людях	3,1		6,2		18,8		53,1		18,8	
Ребенок открывает мир природы	3,1		9,4		34,4		40,6		12,5	
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	9,4		6,2		37,5		37,5		9,4	
Речевое развитие	12,5		5,5		31,3		36,3		14,4	
Владение речью как средством общения и культуры	12,5		3,1		21,9		34,4		28,1	
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	12,5		6,2		34,4		37,5		9,4	
Обогащение активного словаря	12,5		6,2		31,3		34,4		15,6	
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	12,5		6,2		40,7		28,1		12,5	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	12,5		6,2		28,1		47		6,2	
Художественно-эстетическое развитие			12,5		53,1		25,8		8,6	
Изобразительное искусство			12,5		50		28,1		9,4	
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества			12,5		53,2		28,1		6,2	
Художественная литература			12,5		46,9		34,4		6,2	
Музыка			12,5		62,5		12,5		12,5	
Физическое развитие					28,2		51,5		20,3	
Двигательная деятельность					34,4		50		15,6	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами					21,9		53,1		25	
Средняя оценка	4,2		7,3		36,3		39,2		13	

По итогам диагностических ситуаций средняя оценка освоения образовательных областей составила: высокий уровень показали 13 % воспитанников, 39.2 % показали уровень выше среднего, 36.3% средний уровень, 7,3% ниже среднего и 4,2% выявлен низкий уровень.

Анализ качества освоения детьми знаний, умений и навыков по образовательным областям показывает, что у детей достаточно хорошо сформированы знания:

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», у детей имеются первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Дети соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- По образовательной области «Познание». Дети способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляют желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружают элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Дети имеют первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
- по образовательной области «Физическое развитие», антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеют первичные представления о себе, как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Необходимо при построении воспитательно-образовательного процесса обратить внимание на:

- реализацию образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» в том, чтобы у детей накапливался положительный опыт в выражении доброжелательности, добрых поступков и взаимоотношений со сверстниками. Для этого постоянно обращать внимание детей на эмоциональное состояние сверстников. Прививать необходимость в сотрудничестве, проявление заботы и внимания в отношениях друг к другу. Так же ежедневно в режимный процесс включить: чтение художественной литературы, театрализованные, музыкально – дидактические и сюжетно – ролевые

игры. Игры – упражнения, например, «Как зайка играет с товарищами» или «Поможем мишке попросить зайку о помощи», рассматривание иллюстраций об играх детей, беседы и т.д.

- реализацию образовательной области «Речевое развитие» в части обогащения знаний детей игровых, словесных, наглядных, развивающих игр. К развивающим играм относятся сюжетно – ролевые игры. Дидактические, подвижные игры, сюжетно – дидактические (обучающие на основе сюжета), чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, проблемные ситуации. Проводить беседы, например, «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; дидактические упражнения на закрепление положительных взаимоотношений между детьми.
- организацию индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий уровень освоения образовательных областей реализуемой программы.

Воспитатель второй младшей группы
Шаламова Т.Л.