

# Экологическое воспитание старших дошкольников через экологический проект «По страницам красной Книги»

Старшая группа №14

Воспитатель: Замковая О. А.

## Актуальность

Одним из негативных последствий экологического кризиса является катастрофическое сокращение популяции, и даже полное исчезновение многих видов растений и животных.

По результатам научных исследований выявлено, что до появления на Земле человека вымирание одного вида животного или растения происходило в среднем за 1000 лет. В 20 веке этот интервал значительно сократился и составил всего один год. В настоящее время, как отмечают ученые, исчезает ежедневно один вид растений или животных.

Что же будет дальше? Как это можно остановить?

Ответить на эти вопросы позволит **воспитание экологически-грамотного** подрастающего поколения.

**Тема проекта:** «По страницам «Красной книги».

## Цель данного проекта:

формирование у дошкольников экологической культуры, предполагающей интеграцию экологического сознания, чувств и деятельности.

## Задачи проекта:

- Сформировать у дошкольников представление о Красной книге как документе об исчезающих видах животных и растений.
- Развить наблюдательность, навык самостоятельной исследовательской деятельности при изучении отдельных видов животных и растений.
- Воспитать любознательность, бережное отношение к природе.

**Участники проекта:** дети, воспитатели группы, родители.

## Этапы проект:

### I. Подготовительный этап:

- планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
- оснащение уголка природы группы «Наш дом планета Земля», «Охраняемые животные и растения ХМАО - Югра», «Уголок Красной книги», «Уголок правил поведения человека в природе (напоминающие знаки)»;
- совместную деятельность детей с родителями (домашнее задание): «Расскажи о своем любимом животном»;
- изготовление книг о природе своими руками.

### II. Основной этап:

- игры-занятия с детьми на следующие темы:

#### 1. «Главная книга природы».

Цель: познакомить детей с понятием «Красная книга», (её внешними особенностями цвет обложки) её видами (Международная, России, края).

#### 2. «Охраняемые животные и растения ХМАО - Югра»

Цель: познакомить со страницами «Красной книги» родного края, вызвать эмоциональный отклик на призывы в книге.

### 3. «Живые страницы Красной книги»

Цель: познакомить с отличительными особенностями отдельных видов животных и растений, занесенных в «Красную книгу».

### 4. «Для чего нужны заповедники».

Цель: познакомить детей с понятием «Заповедник», «Заповедная зона», их предназначением, особенностью.

- Проведение смотра – конкурса листовок для детей и родителей «Страницы Красной книги»

Цель: продолжать учить отображать в листовках свое понимание экологической проблемы;

- Распространение листовок в детском саду.

Цель: воспитывать эмоционально-действенное отношение к экологическим проблемам, побуждать быть активными участниками природоохранных акций.

### III. Заключительный этап:

- проведение экологического развлечения «Сбережем нашу Планету», посвященного всемирному Дню Земли.

Цель: учить видеть и формулировать проблемы, делать выводы на основе наблюдений, ранее полученных знаний; вызвать желание оказывать посильную помощь природе;

- организацию трудового десанта по озеленению территории МДОУ (подготовка рассады цветов для высаживания в клумбу на участке).

Цель: продолжать воспитывать эмоционально-положительное и действенное отношение к окружающей среде; стремление быть созидателями ближайшего природного окружения.

Как итог выше сказанному, хочется привести слова Р. Рождественского:

«Леса топорщатся, и степь клубится,

Жара изводит и снега блестят.

Богаты мы! Не считанные птицы

Над считанными рощами летят.

Над запахом таежной земляники

Полночный филин ухает из тьмы.

Неужто внуки лишь по **Красной книге**

Узнают, как богаты были мы».

И встает вопрос: а будет ли вообще кому пользоваться этой «**Красной книгой**», если произойдет непоправимое и нашей планетой Земля? Ведь вмешиваясь в законы природы, разрушая её человек, несомненно, наносит ущерб и себе самому.

## **Познавательное развитие.**

Тема: «**Красная книга-сигнал опасности**».

Цель: Формировать представления о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. **Познакомить с Красной книгой.**

Программные задачи: Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Расширять и уточнять представления детей о природе, знакомить с её многообразием.

Формировать экологические представления, способствовать накоплению опыта гуманного отношения к растениям и животным.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.

Материал: Красная книга ХМАО - Югры. Дидактические картинки растений. Карточки «Животные». Плакат «Оставь цветы весне», «Берегите первоцветы, украшение планеты». Работы детей по лепке «Первоцветы».

Ход:

- Ребята, сегодня я получила посылку. Нам прислали новую книгу. Для чего нам нужны книги?

Верно, **книга-источник знаний**. А эта книга **особенная** - это **Красная книга нашего Края**. Почему она называется **красной**? Потому что **красный цвет – это сигнал опасности**, это означает, что животные и растения из этой книги **находятся в опасности**. Давайте откроем **книгу** и посмотрим иллюстрации.

*(Дети называют животных, рассказывают, что о них знают).*

Дидактическая игра «Третий лишний».

Этих животных мало осталось в природе, поэтому они занесены в **Красную книгу** *(Дети рассматривают другие страницы с растениями, называют их).*

Многие **красивые** растения стали сегодня редкостью и поэтому занесены в **Красную книгу**, хотя еще недавно они были широко распространены в природе. Уничтожение лесов, осушение болот, сенокосы до созревания семян привели к плачевному результату. Из-за неумеренных сборов в **Красной книге оказались многие красивые растения**.

Дерево, трава и птица

Не всегда сумеют сами защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

*(Т. М. Бондаренко)*

Животные, растения - это наша природа. **Красота**, которую дарит природа, бесценна.

Какое сейчас время года? *(Весна)* Весной природа оживает. Назовите самые первые приметы весны. (Солнце ярче светит и греет, зеленеет трава и кустарники, возвращаются перелетные птицы, зацветают первые цветы).

Покажите, как они тянутся к солнышку.

Пальчиковая гимнастика «**Цветы**».

Наши первые цветы распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши первые цветы закрывают лепестки,

Головками кивают, быстро засыпают.

*(М. Рудина. А. Афонькин)*

Какие бывают цветы? *(Они могут быть садовые, полевые, лесные).*

Физкультминутка.

К солнцу потянулись высоко,

Стало нам приятно и тепло!  
Ветерок пролетал, стебельки качал.  
Влево качнулись, низко пригнулись.  
Вправо качнулись, низко пригнулись.  
Ветерок, убегай! Ты цветочки не сломай!  
Пусть они цветут, растут, людям радость несут.

М. Ю. Картушина.

Дидактическая игра «*Найди растение из Красной книги*».

Нужно не только самому бережно относиться к природе и её богатствам, но и останавливать других тех, кто к природе относится потребительски, не бережет её.

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвешь цветы,  
Если я и ты, и мы,  
Если все сорвем цветы,  
То не будет **красоты**.

Так давайте же беречь наши цветы, а с ними и наш дом, нашу Землю.  
Пусть **красота** будет всегда рядом с нами. Посмотрите, какие первоцветы вы вылепили из соленого теста. Давайте **украсим ими плакат в защиту первоцветов «Оставь цветы весне»**. Дети приклеивают цветы на плакат, воспитатель читает лозунги.

Рефлексия: «*Экологический тренинг*»

Ярко светит солнце,  
Дует ветерок,  
Я вдыхаю его чистый,  
Свежий воздух.  
Колышутся травы луга,  
Надо мной гордо кружат птицы.  
Мне хорошо и приятно.  
Я очень рад, что встретился  
С удивительным миром природы,  
Я хочу жить в мире с природой.  
(Т. М. Бондаренко).