

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Ханты-Мансийск  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
«Детский сад № 11 «Радуга»  
(МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга»)

***КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ***

***Составитель: педагог-психолог***

***Радионова М.А.***

***Ханты-Мансийск, 2016***

## №1 Конспект занятия «Хорошие и плохие поступки» с детьми 5-6 лет

*Цель:*

1. Сформировать четкие представления о хороших и плохих поступках.
2. Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.

*Задачи:*

1. Выявить представление детей о хороших и плохих поступках.
2. Учить их анализировать поступки, давать им оценку.
3. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение друг к другу.
4. Развивать словарный запас детей.

*Материал:* стихотворение о хороших и плохих поступках, яблоки из бумаги (красные и черные), изображение дерева, пазы «Хорошие и плохие поступки», акварель, бумага, влажные салфетки.

*Ход занятия:*

### **Основная часть**

*Педагог-психолог:*

- Сегодня мы с вами поговорим о хороших и плохих поступках. Люди живут рядом друг с другом, общаются, совершают разные поступки. Иногда красивые внешне люди совершают неприличные поступки, ведут себя грубо, неэтично. Такие люди никому не в радость! И, наоборот, есть не очень красивые, но добрые и честные люди. И нам хочется дружить с ними, быть на них похожими. Культурный человек никогда не будет капризничать, кричать! Существует много правил поведения, которые люди должны соблюдать.

### ***Игра «Хорошие и плохие поступки»***

Воспитатель: *(Предлагает детям сложить пазлы, рассмотреть иллюстрации поступков и проанализировать их).*

- Ребята, перед вами лежат пазлы, сложите их и рассмотрите картинки.

- Что изображено на картинке? А как ты думаешь, какой это поступок хороший или плохой. А как бы ты поступил? *(Воспитатель опрашивает нескольких детей. Ответы детей).*

*Педагог-психолог:*

- Скажите ребята, а вы какие хорошие поступки совершаете?

- Какие чувства вы испытывали, когда совершали хороший поступок?

- Случалось ли так, что вы поступали плохо?

- Как вы думаете, мы с вами больше должны стараться совершать хорошие или плохие поступки?

- Почему вы так думаете?

- Конечно, мы должны совершать только хорошие поступки. Потому что добрые,

хорошие поступки облагораживают людей. Мир становится богаче, добрее и лучше. Мы с вами должны отличать хорошее от плохого.

Ребята, вы немного устали и я предлагаю немного отдохнуть. (*Дети становятся в круг*)

### **тренинг «Ты мне нравишься потому, что...»**

*Педагог-психолог:*

- Дети! Возьмитесь за руки, посмотрите в глаза своему товарищу, улыбнитесь ему! Вы мне сегодня нравитесь своей дружбой. Посмотрите на своего соседа справа. Вспомните его самые хорошие стороны и скажите ему, глядя в глаза: «Ты мне нравишься потому, что...» (*После выполнения тренинга дети садятся на места*)

*Педагог-психолог:*

*(проводится игра)*

-А сейчас приготовьте яблоки, вырезанные из бумаги. Хороший поступок – красный цвет, плохой поступок – черный цвет. Послушаем стихотворение о плохих и хороших поступках. (если хороший поступок – покажи красное яблоко, если плохой поступок – черное яблоко).

*Если с другом разделил*

*Ты свои конфеты –  
Хорошо ты поступил,  
Каждый скажет это.  
Ты узнал чужой секрет  
И разнес сейчас же,  
Это плохо, хуже нет,  
Это подло даже!  
Если ты подал при всех  
Девочке пальтишко,  
Ты – культурный человек,  
Мировой мальчишка!  
Если ты, как дикий зверь,  
Сразу лезешь драться,  
Недостойн ты, поверь,  
Человеком зваться!  
Если ты пригрел кота,  
Кормишь птичек в стужу,  
Это – просто красота,  
Только так и нужно!  
Ты подбил собаке глаз,  
Бросил кошку в лужу.  
Будь уверен – в сорок раз  
Ты собаки хуже.  
Уважай людей вокруг,  
Старших, младших тоже,  
И тогда тебя, мой друг,  
Назовут хорошим.  
Если ты среди ребят*

*Одинок, как в море,  
Только ты и виноват  
В этом горьком горе.*

*Педагог-психолог:*

- Ребята, вы правильно ответили на вопросы. А сейчас мы эти яблоки поместим на дерево. На одной стороне дерева – спелые яблоки – это добрые качества души. Черные (гнилые) яблоки – это плохие, злые качества.

### **Пословица «За добрые дела всегда похвала»**

- Посмотрите, дети, какое дерево у нас получилось! На одной стороне добрые качества, на другой злые качества, с которыми нам надо бороться. Слушать свою совесть.

### **Рисование пальчиками «Мой друг»**

*Педагог-психолог:*

- У вас у каждого есть друг. Какой ваш друг? Какие поступки он совершает чаще? Давайте нарисуем портрет друга с помощью пальчиков.

- Замечательные получились портреты! Молодцы! Когда они высохнут, мы поместим их на нашей творческой палитре.

### **Заключительная часть**

*Педагог-психолог:*

- О чём мы сегодня вели с вами беседу? (*Ответы детей: о хороших и плохих поступках*)

- Каких больше поступков мы должны стараться делать? Почему? (*Ответы детей: мы должны делать больше добрых дел, чтобы не было стыдно*)

- Какие поступки совершают воспитанные люди?

- Какие поступки совершать приятнее?

- С каким человеком приятнее дружить?

- Каким стало настроение к концу занятия? Покажите пиктограмму своего настроения. (*Дети выбирают пиктограмму*)

## **№2 Конспект занятия «Мишка» с детьми 3-4 лет**

### **Цель:**

1. создание положительного эмоционального настроения;
2. дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (злость и страх).
3. учить изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, жесты).

### **Задачи:**

1. развивать самосознание, осознание своей индивидуальности (своего имени).
2. развивать чувство композиции, творческое воображение, мелкую моторику.
3. развивать фантазию, пространственное воображения;
4. поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка;
5. развивать речь.

**Оборудование:** мяч, зеркало, изображение большого медведя, тарелочки и чашечки с разными геометрическими фигурами, диск с записью звуков леса, силуэты медведей, бумага, клей, кисти, листы бумаги с изображением леса.

### **Ход занятия**

Здравствуйте, дети, сегодня мы отправляемся в лес.

#### **Игра «Приветствие».**

Разноцветный мячик нас подружит. Мы будем передавать его друг другу и называть своё имя.

#### **Игра «Зимняя прогулка»**

Со мной, ребята, поиграйте,  
Движенья дружно выполняйте!  
Погулять пошли мы в лес (*шагают*)  
Полный сказочных чудес.  
По сугробам мы шагаем,  
Выше ноги поднимаем. (*высоко ноги*)  
В руки снега наберем (*наклониться*)  
И снежки лепить начнем (*«лепим»*)  
Кинем их вперед скорей,  
Испугаем всех зверей. (*выбрасываем руку вперед*)  
Нам теперь согреться нужно,  
Потрем свои ладошки дружно (*потираем ладошки*)  
Теперь уши, щеки, нос  
И не страшен нам мороз!  
Соседу слева мы поможем,  
Его мы ухо потрем тоже (*дотрагиваемся до уха соседа слева*)  
А теперь соседа справа.  
(*дотрагиваемся до уха соседа справа*)  
Молодцы, ребята! Bravo!

Педагог: и вот мы с вами пришли в лес. Садитесь поудобнее. Давайте послушаем звуки леса.

Прослушивание кассеты с записью звуков леса. Педагог: чьи голоса вы слышали? Какое у вас настроение?

Ответы детей.

#### **Игра «Зеркало»**

Педагог: Я буду передавать зеркало, а вы покажите, как злится ветер, глядя в него: нахмурьте бровь, откройте рот и покажите все ваши зубы (показ мимикой).

Педагог: ветер дуть перестал, идём дальше.

Кто же это?

Очень громко он рычит.

Неуклюжий, косолапый,

И всю зиму сосёт он лапу.

Встретили медведя.

#### **Игра «Мы медведя испугались»**

Дети гуляли, как вдруг увидели медведя и немножко испугались.

Страшно стало, что медведь проснётся и их съест. Как было страшно детям:

- сжались все в комочек, застыли,

- брови подняли вверх,

- глазки широко раскрыли, боимся вздохнуть и пошевелиться,
- рот приоткрыли,
- голову втянули в плечи,
- руками вцепились в стул, будто боимся упасть,
- задрожали, зубами застучали,
- слова сказать не можем

Брр! Как было страшно!

Но медведя мы перехитрили и теперь очень довольны и радостны (Дети выполняют действия с помощью жестов, мимики, выразительных движений).

Вот мы оказались снова в детском саду, а здесь нас ждёт игрушка мишка он совсем не страшный, а очень добрый и предлагает с ним поиграть.

### **Игра «Чаепитие».**

Мишка деток приглашает

В гости на чаёк

Только стол он не накрыл -

Ну и куманёк!

Мишке, детки, помогите,

Чашку к блюдцу подберите.

На одном столе лежат картинки с чашками, украшенными геометрическими фигурами, на другом - блюдца с соответствующим узором. Дети по очереди подходят к столам и подбирают чашку к блюдцу с изображёнными на них одинаковыми геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат).

Сейчас мы подготовим пальчики для работы и проведём гимнастику.

### **Пальчиковая игра «Пальчики»**

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний

Безымянный и последний

Сам мизинчик малышок

Постучался на порог

Вместе пальчики друзья

Друг без друга им нельзя.

### **Творческая деятельность на тему «Медведь».**

Сегодня мы будем делать портрет нашего мишки. Для работы нам потребуется бумага коричневого и желтого цвета, клей, кисточка для клея, бантик голубого цвета и силуэт мишки.

Педагог предлагает детям порвать листы коричневой бумаги на мелкие кусочки и приклеить их на силуэты медведя.

### **Итог занятия.**

Посмотрите какие мишки получились у вас, нравятся вам?

Во что мы сегодня играли?

Что больше всего запомнилось?

Какой мишка встретился нам в лесу?

### **Прощание.**

Дети встают в круг и говорят: «Всем, всем, до свидание».

Цель: создание эмоционально-эстетического настроения, развитие навыков взаимодействия, гармонизация внутреннего состояния.

### **Ход занятия психолога в старшей группе**

#### **1. Приветствие:**

Игра «Давайте здороваемся!»

Пары - пожали друг другу руки, теперь будем здороваться разными частями тела: правая рука с правой рукой, левая нога с левой ногой, нос к носу, спина к спине, лоб ко лбу, ухо к уху; меняемся партнерами – здороваемся - бедро к бедру, колено к колену, пятка к пятке.

#### **2. Беседа с детьми.**

Сегодня мы с вами будем говорить про настроение. Послушайте стихи о настроении и угадайте, какое оно бывает? (**Детские стихи о настроении**)

(Грустное настроение)

- За окошком дождь грустит,

Он в окошко к нам стучит,

Чтоб пустили в дом быстрее,

Дождик, дождик ты не лей!

Ведь в дождливую погоду

Грустно всем нам по-немногу!

(Злость)

Разозлился слон вчера:

Наступил он на ежа!

Топал слон и кричал,

Долго хоботом качал...

(Страх)

Ночью спать я не хочу,

Я боюсь тишину!

В тишине живёт мой страх,

Если что-то скрипнет – Ах!

Страшно мне я весь дрожу!

Спать без света не могу.

Может ночью в темноте

Обойти квартиру мне?

Но... боюсь я тишину!

Притаившись утро жду.

(Радость)

Солнце вышло из-за тучки.

Машет солнечный мне лучик,

Гладит тихо по щеке,

Улыбается он мне!

Солнышку я шлю привет –

Улыбаюсь я в ответ.

Иногда у наших родных и близких бывает плохое настроение. Что нужно сделать, чтобы улучшить настроение? (Сказать что-то доброе, доставить радость, пожалеть). Это нелегко и непросто. Но если вам удастся порадовать окружающих, вы будете настоящим волшебником.

**Стихотворение «Попробуй волшебником встать!»**

Скачать стихотворение

### 3. Вопросы детям

-А вы, делаете добрые дела добрые дела для родных и друзей?

Подумайте и расскажите, что вы сделали хорошего для своих близких? Ответы детей.

### 4. Отгадайте загадки:

- Я молча смотрю на всех,

И смотрят все на меня,

Весёлые видят смех,

С печальными плачу я. (Зеркало).

Не раз глядя в зеркало вы думаете, как выглядите. Бывают опрятные люди, которых интересует свой внешний вид и неопрятные, которым всё равно как они выглядят. Посмотрите на эти картинки и определите аккуратных и неопрятных персонажей сказок (ведьма и принцесса).

У красивых людей обычно и душа красивая. Но бывает наоборот, когда красота внешняя сочетается с душевной грубостью, черствостью, равнодушием. Читая сказки, можно встретить много примеров несоответствия внешней и духовной красоты. Послушайте сказку «Белая уточка», где всё так и произошло.

### 5. Сказка «Белая уточка».

### 6. Выводы детей о сказке

Злое сердце выдало ведьму, наряженную в княгиню и князь в образе уточки узнал свою жену по доброте.

Человек, разрушающий красоту, сам никогда не станет красивым. Мальчик, отрывающий крылья мотыльку или мучающий кошку; девочка, говорящая грубые слова – некрасивы. Красоту можно увидеть во всем. Особенно в природе, в лесу. Красота природы необходима нам, чтобы совершенствовать нашу внутреннюю красоту.

### 7. Послушайте звуки леса, его голоса. (Звучат голоса леса, прослушивание).

### Стихотворение «Я люблю»

Я люблю, когда в долине ручейки встречаются,

Я люблю, когда синицы на ветвях качаются,

Я люблю знакомый камень над речной водицей,

Я люблю короткий дождик с длинными ресницами

Я люблю в вечернем небе золотой луны рожок,

Я люблю в колосьях спелых мака алого флажок.

Понравилось стихотворение?

### 8. Я вам предлагаю ещё одну сказку «Сердитое утро».

«Жил – был Лес. Он был очень добрым. Каждое утро жители леса просыпались и встречали солнышко. Выходили на поляну лесные звери, выползали насекомые, прилетали пёстрые бабочки и птицы и приветствовали солнышко. Но однажды Утро рассердилось. Добрый лес стал хмурым, рассерженным. Птицы не пели, бабочки не летали, кузнечики не стрекотали, лягушки не квакали. Ушла доброта из Леса.

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок...

Если все и я и ты, если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты и деревья и кусты,

И не будет красоты...И не будет доброты,

Если так поступим Мы.

### 9. Рисование с детьми



-Давайте вернём доброту в лес, дорисуем то, чего не хватает: цветов, бабочек, солнца, листьев, кустов, ярких красок. Звучит музыка, дети рисуют два коллективных рисунка

#### **№4 Конспект занятия «Наши эмоции» с детьми 5-6 лет**

Цель:

1. закреплять знания детей об эмоциях;
2. учить передавать свое эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов;
3. учить понимать поведение других и собственное поведение, его последствия;
4. воспитывать оптимистичный взгляд на жизнь и доброжелательность, чувство единства.

Оборудование: пиктограммы эмоций, изображения детей с различными эмоциями, большой лист бумаги с кармашками для небольших рисунков, небольшие листы бумаги, фломастеры, карандаши.

##### **Ход занятия психолога в детском саду**

Приветствие

Цель: развивать чувство единства.

Дети стоят в кругу, держась за руки. Вместе кланяются, и с улыбкой говорят: «Здравствуйте».

Игра «Найди пару»

Цель: закреплять знания об эмоциях.

Дети получают пиктограммы, к которым они должны подобрать изображения детей с соответствующими эмоциями на лице.

##### **Сказкотерапия**

Цель:

- развивать мимику, жесты;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, оптимистичный взгляд на жизнь.

Психолог предлагает детям вспомнить сказку «Курочка Ряба» и инсценировать ее. Во время выполнения своих ролей дети должны правильно показывать чувства, которые переживают герои сказки.

Беседа психолога с детьми по сказке «Курочка Ряба».

Психолог спрашивает детей:

1. Кто из героев сказки хороший, а кто - нет?
2. Почему плакали дед и баба?
3. Как их успокоила курочка?
4. Замечали ли вы переживания, у своих родных, близких?
5. Как вы помогаете своим родным и друзьям в беде, когда им бывает грустно, одиноко?

Релаксационные упражнения

«Спокойствие»

Сидя, опустить руки, расслабить их, закрыть глаза, дыхание медленное.

«Кулачки»

Руки положить на колени, сжать крепко пальцы в кулачки, потом расслабить их. Повторить 6 раз.

Арт-терапия «Рисунок радости»

Цель: воспитывать оптимистический взгляд на жизнь.

Каждый ребенок получает небольшой лист бумаги, на котором он должен изобразить то, что приносит ему радость (солнышко, цветок, папа мама, друзья, бабочка, дерево, котик). После завершения рисования психолог размещает детские рисунки в карманах большого листа бумаги. Обращает внимание детей на то, сколько прекрасного и радостного есть в окружающем мире, иногда мы просто забываем об этом, перестаем замечать. Но всегда в нашей жизни есть тепло, солнышко, радостная улыбка мамы, папы, друзей, красота родной природы.

Итог занятия. Рефлексия

Психолог вместе с детьми рассматривает пиктограммы, повторяет, что еще они означают, отмечает детям, что они должны внимательно относиться к близким и родным людям, сочувствовать им, жалеть, помогать если они попали в беду, когда они скучают, чувствуют себя одиноко, радоваться вместе с ними, дарить подарки и теплые улыбки.

Прощание

Дети образуют столбик из своих кулачков (по одному кулачку и с улыбкой говорят: «Всем, всем, до свидания!»)

## №5 Конспект занятия «Я-мальчик, а ты-девочка» с детьми 4-5 лет

Цель и задачи:

- помочь детям осознать, что люди бывают разного пола: мужского и женского (дети - мальчики и девочки, взрослые - мужчины и женщины);
- развивать умение ориентироваться в стереотипах женского и мужского поведения и в выборе половых ролей
- способствовать осознанию детьми уважения к противоположному полу, преимуществ доброжелательного отношения друг к другу.

Ход занятия психолога в старшей группе:

Психолог:

- Здравствуйте, дети. А кто это к нам пожаловал? ... Да, это наша знакомая страшилка из сказки по имени Одююка.

- А можем ли мы по этому имени узнать - мальчик это или девочка? ...

- Давайте поздороваемся с Одюдючкой и расскажем ей, кто вы (мальчик или девочка) и какие имена у вас.

Упражнение «Я - мальчик, меня зовут ... Я - девочка, меня зовут ...»

Цель: развивать у детей навыки соотношения имени и пола.

Дети, держа Одюдюку в руках, рассказывают ей свои имена.

- Дети, а еще какие девичьи и мальчишеские имена вы знаете?

Дети называют имена мальчиков ... потом имена девочек ...

- Дети, а Одюдюка не знает, чем отличаются девочки от мальчиков. Давайте ей объясним ... (дети объясняют, психолог помогает)

- Все люди делятся на мужчин и женщин. А детей называют: мальчик и девочка. Мужчины - они сильнее, мужественные, проворнее, а женщины - мягче, хрупкие. Мальчики смелые, любят технику, а девочки - нежные, они любят украшения, бантики и тому подобное.

- А чем любят играть мальчики, а чем девочки?

## Беседа психолога с детьми «Чем играют мальчики, чем играют девочки»

Цель: активизация и расширение знаний детей о совместных и расходящихся предпочтениях по полу.

Дети в свободном порядке сначала называют предпочтения в играх и игрушках относительно девочек, а затем мальчиков.

### Упражнение «Одежда для мальчиков и девочек»

Цель: активизация и расширение знаний детей о похожем и непохожем в одежде, в соответствии с полом человека.

Психолог предлагает рассмотреть картинки «Мальчик» и «Девочка». Акцентирует внимание детей на различиях в одежде.

Дети в свободном порядке называют, в какую одежду могут одеваться девочки, и во что могут одеваться мальчики. Психолог акцентирует внимание детей на совместных вариантах одежды и когда это уместно.





### Игра «Одень куклу»

Цель: психологическая разгрузка; закрепить на практике знания детей об особенностях внешнего вида мальчиков и девочек.

Оборудование: кукла Маша, кукла Ваня, рубашка, штаны, платье, бантик.

Дети, объединившись в две команды, должны соответственно одеть кукол. Кто быстрее,

Обсуждение: почему надели именно так, а не иначе.

Беседа «Отношения между мальчиками и девочки»

Цель: способствовать осознанию детьми уважения к противоположному полу, преимуществ доброжелательного отношения друг к другу.

Мы уже говорили о том, что мальчики отличаются от девочек тем, что они сильнее. Но это не значит, что мальчики могут оскорблять и обижать девочек. Ведь они будущие мужчины, которые должны защищать, оберегать девушек и женщин, заботиться о них и никогда не говорить обидных слов. Поэтому наши ребята уважают девочек, уступают им, помогают ... не так ли? ... Потому что они хотят стать настоящими мужчинами.

Давайте теперь поиграем в игру и расскажем Одюдоке, какие вы - мальчики и девочки.

Дидактическая игра «Я - мальчик, я - девочка»

Цель: развивать у детей умение ориентироваться в стереотипах женского и мужского поведения.

Дети в свободном порядке говорят от своего имени - «я - мальчик, я - сильный, смелый, мужественный, ответственный, ловкий, выносливый, терпеливый, воспитанный ...», «я - девочка, я - хрупкая, нежная, ласковая, ответственная, терпеливая, застенчивая, воспитанная ... »

- Дети заметили вы, что-то похожее между тем, что говорилось о девочках и о мальчиках? ...

- Да, и девочки и мальчики могут быть - сильными, смелыми, терпеливыми, добрыми ...

Дети, вот наше занятие и подошло к концу, а мы еще не успели показать нашей госте Одююке, какие мы воспитанные, как мы умеем говорить комплименты друг другу.

Дидактическое упражнение «Комплименты»

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, осознание преимуществ уважительного отношения друг к другу.

Упражнение выполняется по кругу. Дети, называя соседа по имени, говорят ему комплимент.

Психолог. Дети, вы были очень внимательны и добры друг к другу!

Мы сегодня очень хорошо поработали, многое узнали и многому научили Одююку - теперь она и сама знает, и друзьям своим расскажет - кто такие мальчики и девочки, чем они отличаются и что между ними есть общего.

**Итог занятия. Рефлексия.**