

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №11 «Радуга»

**Семинар-практикум для родителей
«Психологическая готовность ребенка к школе»**

Подготовил:
Педагог-психолог
МБДОУ Детский сад №11 «Радуга»
Радионова Марина Александровна

г. Ханты-Мансийск, 2018

Семинар-практикум для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе»

Цель: формирование родительской компетентности в области психолого-педагогической готовности детей к школе.

Задачи:

1. Познакомить родителей с содержанием понятия психологической готовности.
2. Повысить компетентность родителей в использовании игр и игровых упражнений по развитию познавательных способностей ребенка.
3. Снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу.
4. Способствовать оптимизации общения с детьми.

Участники: родители детей подготовительных групп.

Оборудование: презентация, мяч, памятки, буклеты.

Ожидаемый результат: улучшается понимание своего ребенка и взаимоотношений с ним в период подготовки его к школе; происходит снятие тревожности у родителей в период перехода ребенка на новый уровень развития; приобретает навык свободного, доверительного общения в кругу заинтересованных людей; совершенствуется компетентность родителей в вопросах готовности детей к обучению в школе.

Ход собрания:

1. Вводная часть.

Здравствуйте, уважаемые мамы, папы, бабушки! Мы сегодня очень рады вас видеть! Сейчас, перед началом работы, мы предлагаем вам немножечко собраться и зарядиться энергией и хорошим настроением. Сейчас мы с вами запустим энергетический импульс с помощью аплодисментов (*идет разминка*) Молодцы! Настроились на работу!

Многие из вас, наверное, задаются вопросом: «Как будет учиться мой ребенок? Готов ли он к школе?» Сегодня мы поговорим об этом.

«Почему сегодня Петя просыпался десять раз? Потому что он сегодня поступает в первый класс!..». Эти строки из стихотворения А. Барто хорошо известны всем нам. Как встретится ребенок со школой, во многом будет зависеть от того, какое отношение к школе у него сложится, какие ожидания будут сформированы. Формирование стремления стать учениками - это обогащение общего развития дошкольника, создание положительной психологической установки на новый этап жизни.

И сегодня мы поговорим с вами как мы, родители, можем помочь своему ребенку подойти к этапу школьного обучения гармонично развитой личностью.

Предлагаю Вам вынести на обсуждение следующий вопрос: «Что, по вашему мнению, является главным компонентом готовности детей к обучению в школе?».

Ответы родителей.

По мнению детского психолога Венгера Л.А. – «Быть готовым к школе – не значит уметь писать, считать и читать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

2. Основная часть.

Совершенно не важно умеет ли ваш ребенок писать, читать, важно, чтобы он был психологически готов к обучению.

Готовность к школе психологическая (синоним: школьная зрелость) -комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.

Выделяют 3 составляющих психологической готовности к школьному обучению.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей. Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, т.е. все психические процессы.

К 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во

времена года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Примеры развития познавательных процессов:

Мнемотехника - эффективный метод развития памяти у детей дошкольного возраста. Это методика развития памяти, который основан на создании образов и ассоциаций. Другими словами, чтобы научиться запоминать, нужно представлять в своём воображении различные предметы.

Использование различных упражнений в домашних условиях: «Узнай, кто это?», «Чем залатать коврик?», «Запомни и расставь точки» и т.п.

Эмоционально-волевая готовность - достаточно высокий уровень развития произвольного поведения.

Не все уроки в школе вызывают искренний интерес ребенка. Для успешной учебы ребенок должен «включить» волю – ему понадобится подчиниться правилам, внимательно слушать, выполнять задание и т.д. Волю можно тренировать в игре, хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила, а также игры по инструкции. Предлагаю поиграть. Итак, «Нарисуйте столько кружочков, сколько человек присутствует на собрании. Обведите каждый 3-й кружочек. Зачеркните 10-й сначала и с конца. Закрасьте столько кружочков, сколько пальцев на руке». Усложняем задание и проговариваем инструкцию полностью и только один раз: «Нарисуйте квадратов на два меньше, чем кружочков, заштрихуйте 2-й, 5-й, 6-й и 9-й». *(обсуждение)*

Спасибо, напоминаю занятия зарядкой по утрам в строго определенное время, выполнения различных заданий, доведенных до конца также способствуют развитию волевых качеств, но помните, что структуры головного мозга, отвечающие за произвольное поведение формируется как раз к семи годам.

Обратим особое внимание на мотивацию к обучению.

Мотивационную готовность - положительное отношение к школе и желание учиться.

Иногда источником отрицательных эмоций становятся взрослые. Уважаемые родители, у вас на столах лежат карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребенка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребенка могут стимулировать такие стереотипы воспитания.

«Ты наверно будешь двоечником»

(Могут вызвать чувства тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу)

«Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником»

(Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит, уверенности в себе и не желание ходить в школу)

«Попробуй мне только еще сделать ошибки в письменных заданиях»

(У ребенка под тяжестью постоянной угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям и нежелание учиться)

« Вот пойдешь в школу, там тебе будет не веселья...».

(Могут вызвать чувства тревоги, утрату желания идти в школу)

(Обсуждение)

Вывод: не искажите веру ребенка в себя как в будущего первоклассника ни страхом, ни облегченными ожиданиями. Пусть он войдет в школу как в новое интересное дело - с верой в свои возможности и готовностью испытать себя

Социально-коммуникативная готовность.

• проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе;

• предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

Мы рассмотрели с вами понятие психологической готовности к школьному обучению. Каждый из вас сейчас может проанализировать, готов ли ваш ребенок к школе, сможет ли он хорошо учиться.

Предлагаю вам игровое упражнение с мячом. Ведущий бросает мяч, произнося каждый раз начало предложения: «В моем понимании хорошо учиться – это.....»
(Обсуждение).

Позвольте представить вашему вниманию памятку

Как помочь ребёнку учиться?

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес - лучшая из мотиваций, он делает детей по настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте его делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен, займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
6. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.
7. Избегайте неодобрительного оценивания, находите слова поддержки, чаще хвалите за настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
8. Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд: радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с собственным ребенком.

3. Заключительная часть.

Сегодня мы познакомились с понятием психологической готовности ребенка к школе. Рассмотрели все составляющие. Предлагаем в конце нашей встречи проанализировать всё услышанное, прочувствованное и продолжить предложение: «Я помогу своему ребенку успешно адаптироваться к школе.....»

И в заключении послушайте такую притчу: «Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: "Скажет живая – я её умертвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках». И действительно уважаемые родители, все в ваших руках, ваш ребенок, его подготовка к новому этапу в его жизни, где именно вы играете очень большую роль. Удачи и терпения вам, уважаемые родители, в подготовке детей к школе!

Рефлексия.

В заключении, уважаемые родители, мы предлагаем оценить семинар-практикум, для этого просим вас ответить на вопросы анкеты. Спасибо!

Анкета обратной связи

Семинар-практикум для родителей по теме: «Психологическая готовность ребенка к школе»

Дата: 03.03.2018 г.

Педагог-психолог: Радионова М.А.

Участник: _____

(ФИО, образовательная организация)

Пожалуйста, оцените практикум, отвечая на предложенные Вам вопросы, по 5 бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Общая оценка практикума: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Насколько материал занятия обладает для вас: | | | | | |
| А) практической ценностью | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б) новизной | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Опишите основной результат работы лично для Вас: | | | | | |

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. Насколько комфортно вы чувствовали себя: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Ваши пожелания: | | | | | |

Спасибо! Желаем успехов!

Анкета обратной связи

Семинар-практикум для родителей по теме: «Психологическая готовность ребенка к школе»

Дата: 03.03.2018 г.

Педагог-психолог: Радионова М.А.

Участник: _____

(ФИО, образовательная организация)

Пожалуйста, оцените практикум, отвечая на предложенные Вам вопросы, по 5 бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5 – максимальной.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. Общая оценка практикума: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Насколько материал занятия обладает для вас: | | | | | |
| А) практической ценностью | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б) новизной | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Опишите основной результат работы лично для Вас: | | | | | |

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. Насколько комфортно вы чувствовали себя: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Ваши пожелания: | | | | | |

Спасибо! Желаем успехов!