

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №11 «Радуга»**

**Родительская конференция «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья  
в современном образовательном пространстве: опыт, проблемы, пути, решения,  
перспективы»**

*Секция № 5 «Услышь меня мама. Особенности развития ребенка  
с нарушением слуха в семье»*

**Составитель: Радионова М.А.**

**г. Ханты-Мансийск, 2019**

## *Выступление по теме сопровождается слайдовой презентацией.*

Нарушение слуха – потеря способности человеческого организма обнаруживать все частоты или различать звуки с низкой амплитудой. Различают врожденное или приобретенное, полное (глухота) или частичное (тугоухость) нарушение слуха.

Реакция на звук в младенческом возрасте. Психическое развитие детей с врожденными нарушениями слуха с первых месяцев жизни отличается рядом особенностей. У них отсутствует или слабо выражен врожденный рефлекс на резкие звуки, который в норме проявляется во вздрагивании и зажмуривании глаз. При плаче малыш не замолкает на голос взрослого, как это делает нормально слышащий ребенок. В первые месяцы жизни голосовые реакции у детей с нарушениями слуха могут и не отличаться от таковых у слышащих детей: такая же звонкость голоса при крике, гулении, плаче и смехе.

С возрастом число голосовых реакций снижается, звуки становятся более однообразными, а затем пропадают. У некоторых детей могут отмечаться элементы лепета, однако слоговой лепет с самоподражанием и подражанием звукам взрослого не появляется. К концу второго полугодия жизни заметнее становится отсутствие реакции на обращенную речь, не выполнение ситуативных команд.

Слышащий ребенок в возрасте 9-10 месяцев, бросив игрушку и услышав звук удара ее об пол, поворачивается, чтобы увидеть, куда она упала. Для ребенка с нарушением слуха падающая игрушка существует до тех пор, пока находится в поле его зрения. Он не обращает внимания на звук от удара игрушки об пол и не ищет ее глазами на полу.

В первые годы жизни у ребенка с патологией слуха могут проявляться однократные или непостоянные реакции на звуковые стимулы, число которых у глухого ребенка постепенно сокращается. Это приводит к тому что многие родители, особенно при тугоухости у ребенка, долго сомневаются, слышит ли их ребенок. У детей с нарушениями слуха не формируется зрительно-слуховая ориентация в пространстве, они не могут локализовать звук в пространстве, не поворачивают глаза и голову в сторону источника звука, не идут по направлению к нему.

Развитие моторики. Развитие моторики у таких детей обычно несколько задержано. Это связано с тем, что у них часто отмечается недостаточность функции вестибулярного аппарата, поэтому на начальных этапах формирования прямохождения и ходьбы отмечается неустойчивость, им трудно сохранять равновесие, у них недостаточная координация движений. Движения этих детей недостаточно соразмерны, они затрудняются в бросании и ловле мяча, в выполнении тонких дифференцированных движений пальцами рук.

Характер и степень выраженности нарушений моторной сферы широко варьируются в зависимости от причины нарушения слуха. При дефектах слуха, связанных с внутриутробными вирусными инфекциями, родовой травмой, а также при ядерной желтухе и при последствиях менингоэнцефалитов они могут сочетаться с различными проявлениями детского церебрального паралича.

Особенности игры. Дети с нарушениями слуха и нормальным интеллектом в преддошкольном и дошкольном возрасте обычно проявляют интерес к игрушкам, однако, игровые действия у них более однообразные, стереотипные. Некоторые дети предпочитают предметы, издающие резкие звуки, шумы, и однообразно ими манипулируют.

Для многих детей характерна пресыщаемость в игровой деятельности, ребенку быстрее обычного надоедают одни и те же игрушки, часто может наблюдаться неустойчивость функции активного внимания. При отсутствии специальных занятий у детей с нарушениями слуха может отмечаться отставание в развитии предметных действий, сюжетной игры, так как эти виды деятельности формируются обычно в процессе специального обучения.

Особенности поведения. Особенности поведения детей с нарушениями слуха разнообразны и обычно связаны с причиной, вызвавшей слуховой дефект. Так у детей с ранним органическим повреждением мозга нарушения слуха обычно сочетаются с повышенной психической истощаемостью, некоторой раздражительностью.

### ***Помощь специалистов родителям детей с нарушением слуха***

Заниматься с совсем маленьким ребенком с нарушением слуха в семье можно так же, как все родители занимаются со своими детьми, но еще более внимательно следить за каждым проявлением психической жизни. Взрослые чаще должны брать такого ребенка на руки, подносить к предметам, заинтересовавшим его, давать ему

возможность их исследовать, ощупать. Не следует надолго оставлять ребенка в манеже одного, и как можно раньше следует приучать его к самостоятельности.

Дети с нарушениями слуха нуждаются в особом подходе и специальных методах воспитания и обучения. Для нормативного психического развития глухого и слабослышащего ребенка ведущее значение имеет раннее (желательно в первые месяцы жизни) начало коррекционной работы, направленной на стимуляцию и развитие слухового восприятия. Необходимо раннее использование сурдологической техники. Стимуляция слухового восприятия осуществляется одновременно со стимуляцией речевого развития.

В обучении используется как стимуляция дефектного слухового анализатора, так и подключение сохранных: зрительного, тактильного, двигательного. Особое значение придается раннему включению речи в общение ребенка с окружающими, что открывает перед ним возможности участия в коллективных видах деятельности.

В настоящее время разработана методика занятий с первых месяцев жизни с детьми, имеющими дефекты слуха. Так как в младенческом и раннем возрасте ребенок обычно воспитывается в семье, основное внимание обращается на обучение родителей воспитанию ребенка с нарушением слуха.

Развитие речевого общения с родителями, другими близкими и сверстниками становится важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы. Часто ПМПК рекомендует детям с нарушениями слуха, приблизившихся по уровню своего речевого и общего развития к норме, обучение в массовой школе. Желательно, чтобы в таких школах функционировал класс кратковременного пребывания для учащихся с нарушением слуха и работал сурдопедагог.

Для эффективной помощи родителям, воспитывающим ребенка с нарушением слуха, создаются специальные консультативно-диагностические группы при медицинских учреждениях и при специальных детских садах, в сурдоцентрах. В особом педагогическом подходе нуждаются дети, у которых дефекты слуха сочетаются с интеллектуальными, двигательными и эмоционально-поведенческими нарушениями.

В комплексе реабилитационных мероприятий для детей с нарушениями слуха важное значение имеет как можно более раннее слухопротезирование.

Для компенсации потери слуха большинству пациентов достаточно слуховых аппаратов. Но в некоторых случаях они недостаточно эффективны.

В этих случаях используется метод кохлеарной имплантации (КИ), требующий активного участия семьи в постоперационной реабилитации своего ребенка. Ранней диагностике и, следовательно, раннему слухопротезированию способствует скрининг нарушений слуха у новорожденных. Все это еще в большей степени актуализирует проблему правильного семейного воспитания детей данной категории.

Несмотря на индивидуальные различия детей, у родителей имеются общие задачи воспитания. Это охрана и укрепление здоровья; предупреждение заболеваний и вторичных отклонений в развитии; работа по развитию коммуникативных и адаптивных навыков ребенка; развитие его умственных способностей, памяти, мышления и речи; формирование и развитие положительных нравственных качеств; воспитание активности и создание условий для развития его творческих способностей.

Специалист обучает родителей взаимодействию с ребенком. Действуя совместно, родители и специалисты формируют необходимые психологические предпосылки обучения и воспитания – развивают внимание ребенка по подражанию, интерес к окружающему миру что является основой коммуникативных связей ребенка с окружающими.

Формирование и развитие словесной речи ребенка, а также формирование коммуникативных умений необходимо начинать с момента выявления нарушения слуха. Поэтому так велика роль родителей в этом процессе. Они создают разнообразные ситуации, позволяющие расширять словарный запас и развивать разговорную речь ребенка, закреплять понятия, совершенствовать произносительные и слуховые навыки. Такая работа становится необходимым условием семейного воспитания.

Положительный пример родителей способствует овладению ребенком нормами и правилами нравственного поведения. Только подражая родителям, ребенок постепенно приобретает такие нравственные качества, как доброта, правдивость, дисциплинированность и трудолюбие. Следует иметь в виду, что представления о морали, которые слышащий ребенок может усвоить самостоятельно, не формируются у детей с нарушениями слуха без специальной педагогической работы.

Семья играет важную роль в социализации ребенка с нарушенным слухом. Родители формируют у детей навыки самообслуживания, положительное отношение к учебе, готовя детей к участию в бытовом и общественно-полезном труде.

В общении и различных видах совместной деятельности родители расширяют кругозор ребенка с нарушением слуха, развивают в нем интерес к знаниям, потребность в чтении. В этих целях родители используют и совместно проведенное время досуга.

Семейное воспитание ребенка с патологией слуха должно быть ранним, коррекционным и ориентированным на потенциальные возможности ребенка. Такое воспитание предотвращает социальную изоляцию ребенка, обеспечивает его средствами коммуникации и помогает его интеграции в общество.

Для детей с патологией слуха очень большое значение имеет правильное семейное воспитание. Нужно, чтобы родители знали, что ранняя потеря слуха меняет дальнейшее психическое развитие ребенка. При нарушенном слухе имеют место недоразвитие или отсутствие речи, нарушение ориентировки в предметной деятельности, искажение представлений о социальном окружении, нарушение потребностно-мотивационного плана деятельности, страдает развитие личности в целом. Необходимыми условиями для полноценного развития является, прежде всего, речевая среда, окружение говорящих людей и вовлечение ребенка в совместную практическую деятельность со взрослыми и сверстниками. Важным условием также является стимуляция развития всех человеческих способностей, активное влияние на развитие всех психических качеств ребенка.

Родителям следует как можно больше разговаривать с ребенком, находясь в его поле зрения. Говорить с ним следует громко, выразительно, активно жестикулируя, помогать ему жестами и мимикой понять контекст. Если родители глухие, они могут разговаривать с ребенком с помощью дактилологии и жестовой речи.

Как можно раньше надо начинать приучать ребенка к слуховому аппарату. Слуховой аппарат ребенку надо носить постоянно, снимая его только на время сна. Но приучать малыша к этому следует постепенно.

Правильно подобранный слуховой аппарат и правильно установленный режим его работы – необходимое условие для успешного начала работы с ребенком. Приобретенный слуховой опыт будет полезен и в случае проведения операции по кохлеарной имплантации.

Усиление звуков в аппарате не должно быть чрезмерным, вызывающим неприятные ощущения. В противном случае дети с плачем срывают аппараты, отказываются их носить. Более терпеливые дети носят, но жалуются на головную боль, усталость, становятся раздражительными, нервными. Чтобы этого не происходило, аппарат должен быть правильно настроен.

Родителям следует объяснять, что глухим и слабослышащим детям, имеющим значительное снижение слуха, требуется продолжительное ношение слухового аппарата и систематические слуховые занятия для того чтобы убедиться, что ребенок с аппаратом слышит лучше.

Раннее начало занятий, безусловно, залог успеха. Ребенок не приобрел еще никаких специфических форм общения, не почувствовал своей неполноценности.

Дети, не наученные слушать с аппаратом, могут относиться к нему просто как к ненужному предмету. Если дети избалованы, так как родители относятся к ним как к больным, стараются выполнить любое их желание и не сумели приучить их к аппарату, преодолеть подобный отрицательный педагогический опыт непросто. В то же время нельзя впадать и в другую крайность: заставлять детей пользоваться аппаратом.