

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Детский сад № 11 «Радуга»
(МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга»)

***КАРТОТЕКА КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Составитель: педагог-психолог

Радионова М.А.

Ханты-Мансийск, 2017

Картотека коммуникативных игр для детей младшего дошкольного возраста

Процесс адаптации ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения был и остается актуальной проблемой педагогов и родителей. Родителям важно, чтобы малыш быстро и безболезненно привык к детскому саду, воспитатели же заинтересованы в том, чтобы разрешение противоречий между возможностями ребенка и новой для него среды послужили источником дальнейшего развития детей, фактором приобретения нового социального опыта.

Первые положительные отношения со сверстниками складываются в процессе игры. С ней связано возникновение интереса к играм других детей, желание включиться в игру, первые совместные игры, умение считаться с интересами окружающих. Чем разнообразнее, интереснее игры малышей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее жизнь.

Когда малышам одиноко в новой непривычной обстановке, именно игры со сверстниками под умелым руководством взрослого могут скрасить первое время пребывания в детском саду.

Сначала это игры на знакомство детей друг с другом: *«Колокольчик»*, *«Эхо?»*, *«Чей голосок?»* и другие)

Затем рекомендуется использовать самые простые игры, в которых воспитанники действуют одновременно и одинаково. Общность движений и игровых интересов усиливает радостные переживания и эмоциональный подъем. Кроме того, дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений (*игры «Ленточка», «Гном и дом», «Веселые ладошки», «Большие ноги», «Карусели», «Лови-лови», «Салют», «Мы капусту рубим»*).

Затем возможно использование более сложных игр, в которых нужно действовать по очереди, небольшими группами. *«Я по горенке иду», «Завивайся, капуста», «Змейка», «Передача мячей», «Паровоз»*. Эти игры кладут начало самостоятельности и дружеским контактам детей.

Таким образом, использование коммуникативных игр в период адаптации к ДООУ имеет неоценимое значение для создания жизнерадостного настроения малышей и хорошего отношения друг к другу.

Игра *«Колокольчик»*

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

- Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

- Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (*и так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг*).

Игра — приветствие

Встреча детей перчаточной куклой (*надетой на руку педагога*)

- Кто пришёл? Женечка пришла!

Ах, как Женечку хорошую я люблю,

Я на Женечку, на хорошую посмотрю! Здравствуй, Женечка!

Приветствие Эхо»

Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя, а все остальные дети, как эхо, его повторяют.

Приветствие

Шел по крыше воробей,

Собирал своих друзей,

Много, много, много нас,

Встанут Танечки (*Ванечки и т.п.*) сейчас...

Игра «**Ленточка**»

Цель: развитие коммуникативных навыков; творческих способностей.

Цель для ребенка: станцевать с партнером.

Дидактические действия: дети сидят на стульях. Ребенок с ленточкой в руках ходит перед ними и поет на мотив русской народной песни «**Как у наших у ворот**»:

По кружочку я хожу,

И всем ленту покажу.

Саше (*Свете, Маше...*) ленту повяжу.

И на танец приглашу (*повязывает или накидывает на шею выбранному ребенку ленточку, выводит в центр, танцует с ним, остальные хлопают.*

Игра «**Гном и дом**»

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: запомнить текст, в общем темпе выполнять движения.

Дидактические действия: дети, стоя в кругу, совместно с педагогом произносят слова и показывают соответствующие движения.

Жил да был веселый гном.

Он в лесу построил ... дом.

Рядом жил поменьше гномик.

Он в лесу построил ... домик.

Игра «**Веселые ладошки**»

Цель: развитие коммуникативных навыков, внимания.

Цель для ребенка: произносить текст и действовать в соответствии со словами.

Дидактические действия: дети стоят лицом в круг, руки вытянуты вперед ладошками вверх, ведущий идет по кругу и шлепает своими ладошками по ладошкам детей.

Веселые ладошки

Побежали по дорожке

И к ребятам прибежали, да? *(на слово «да» тот ребенок, у которого оказались ладошки ведущего, становится за ведущим, теперь двое детей идут в середине круга и шлепают ладошками детей... — так до последнего ребенка).*

Игра **«Мы капусту рубим...»**

Цель: сплочение коллектива, снятие телесных зажимов.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: *(дети стоят в кругу друг за другом)*

Мы капусту рубим, рубим *(дети ребром ладошек стучат по спине впереди стоящего ребенка)*

Мы морковку трем, трем *(кулачками «трут» спину впереди стоящего ребенка)*

Мы капусту солим, солим *(пальчиками постукивают спину впереди стоящего)*

Мы капусту жмем, жмем *(«жмут» руками спину впереди стоящего)*

Затем все дети поворачиваются в кругу в обратную сторону, и игра повторяется.

Игра **«Под веселой крышей жили»**

Цель: развитие навыков сотрудничества, преодоление тактильных барьеров.

Цель для ребенка: запомнить текст, повторять действия и слова за ведущим.

Дидактические действия: выбирается ведущий, он держит руку ладошкой вниз (**«крыша»**). Дети подставляют пальцы (**«хвостики мышей»**) под ладошку ребенка и произносят текст:

Под веселой крышей

Жили — были мыши.

Кошка стала их считать: 1, 2, 3, 4, 5...

Ведущий зажимает ладошкой пальчики тех детей, кто не успел убрать палец (**«поймала кошка»**)

Игра **«Шла коза по лесу...»**

Цель: развитие эмпатии, коммуникативных навыков.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: дети повторяют слова, движения за ведущим:

Шла коза по лесу, по лесу, по лесу (дети скачут подскоками по разным дорожкам, находят себе дружочка, берутся за руки *«лодочкой»*).

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем (*прыгают*).

Ножками подрыгаем, подрыгаем (*выбрасывают вперед ноги*).

Ручками похлопаем, похлопаем (*хлопают*),

Ножками потопаем, потопаем (*топают*)

Игра *«Салют»*

Цель: снятие напряжения, создание положительных эмоций.

Цель для ребенка: выразить себя и привлечь к себе внимание.

Дидактические действия: дети выбирают для себя материал (*цветную бумагу, салфетки*), в течение нескольких минут рвут его на мелкие кусочки (*либо пользуются ножницами*), готовят материал для салюта. Затем, услышав свое имя, подбрасывает свои кусочки — изображает свой салют, остальные ему хлопают.

Игра *«Змейка»*

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: как можно дольше продержаться в *«змейке»*, не расцепляя рук.

Дидактические действия: выбирают водящего, он встает во главе *«змейки»*, которую образуют игроки, становясь в ряд лицом в одну сторону. Водящий бежит, делая повороты и закручивая *«змейку»*. Выигрывают те, кто дольше всех продержится в *«змейке»*.

Игра *«В бубен поиграй»*

Цель: развитие способности концентрировать внимание, чувства ритма.

Цель для ребенка: ударить в бубен, когда подойдет очередь.

Дидактические действия: дети сидят на стульях, педагог с бубном, напевая, идет по кругу, давая им по очереди ударять в бубен:

Хлоп ладошкой, хлоп, хлоп!

Веселее хлоп, хлоп!

В бубен четко ударяй,

Если хочешь — поиграй! (*отдает бубен ребенку, перед которым остановился. Ребенок играет, встряхивая его, остальные дети хлопают*).

Игра *«Завивайся, капуста»*

Цель: развитие умения действовать в команде.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, держась за руки.

Завивайся, капуста,

Завивайся большая.

Становись вот такая, вот такая тугая (*дети идут за ведущим, он закручивает их по часовой стрелке - «завивает капусту»*).

Развивайся, капуста, развивайся большая.

Становись вот такая (*последний ребенок становится ведущим и ведет детей в обратную сторону («развивает капусту»*); должен получиться большой круг.

Игра **«Я по горенке иду»**

Цель: развитие умения согласовывать свои действия.

Цель для ребенка: действовать сообща.

Дидактические действия:

Я по горенке иду (*дети идут спокойным шагом по разным дорожкам*)

Друга милого найду (*находят, останавливаются напротив него*)

Вот ты (*хлопают свои ладошки о ладошки друга 2 раза*).

Вот я (*показывают на себя и хлопают 2 раза в ладошки*).

Вот компания моя (*берут друг друга под правые руки и кружатся*)

Игра **«Бусы дружбы»**

Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам.

Цель для ребенка: взять за руку, образовать круг из друзей.

Дидактические действия: ребенок одевает на шею бусы, говорит текст:

Часто бусы я ношу

Из бусинок и из камней.

А сегодня соберу

Бусы из своих друзей (*берет за руку, собирает своих друзей, они образуют круг*)

Посмотрите, вот какие

Бусы дружбы получились (*ведут хоровод*)

Вариант игры с усложнением: выбранные дети прохлопывают свои имена.

Игра **«Паровоз» («поезд»)**

Цель: развитие навыков коллективного взаимодействия.

Цель для ребенка: «вагончики» у поезда не должны расцепляться.

Игровые действия: дети строятся в колонну, держа друг друга за талию, двигаются вперед вначале медленно, затем быстрее, произнося звук **«чу- чу- чу»**. Постепенно замедляют темп и останавливаются.

Вариант с усложнением: а) **«поезд»** делает остановки в пути (*дети идут погулять: собирают цветы, ягоды, грибы, шишки; услышав гудок - бегут на свое место (надо его запомнить)*); б) **«поезд»** едет по мосту (*начерченные линии, проложенные шнуры, доскам, гимнастической скамейке (если используется скамейка – дети двигаются без сцепления)*).

в) «Паровозик с подарками»:

К нам приехал паровоз!
Что с собою он привез?
Он устал, он глух и нем, он привез вагончик...
С чем?
С топотушками (*топают*)
С хлопотушками (*хлопают*)
С мигалками (*мигают глазками*)
С улыбалками (*улыбаются*)
С кричалками (*кричат*)
С обнималками (*обнимаются*)
И вагончик ... с тишиной (*тишина*)
Игра **«Веселый паровозик»**

Цель: сплочение детского коллектива.

Цель для ребенка: сказать ласковое слово про себя, преодолеть **«препятствия»**, не расцепляя рук.

Дидактические действия: выбирается ведущий (**«паровоз»**), дети - **«вагончики»**. **«Паровоз»** поочередно подъезжает к каждому, знакомится с ним (*при назывании своего имени ребенок придумывает для себя одно хорошее слово*).

- Я - веселый паровозик Лена, а ты кто?
- А я красивый паровозик Саша.
- Поехали дальше вместе!
- Поехали!

Так собирают все **«вагончики»**.

Усложнение: в таком положении преодолевают различные препятствия: **«переехали через горы»** - подняться и сойти со скамейки

«въехали в тоннель» - проползти со столом

«пробираемся через дремучий лес»

«тихо- тихо проехали по заколдованному лесу» - чтобы не попасть в лапы диких зверей... В конце резюме педагога: **«Паровозик, вагончики были очень внимательными, заботились друг о друге, поэтому никто не потерялся в пути»**

Игра **«Найди себе пару»**

Цель: развитие слухового внимания, умения **«присоединиться»** к другому ребенку.

Цель для ребенка: найти себе пару (*по цвету флажка*).

Дидактические действия: педагог раздает детям разноцветные флажки (*должно быть по 2 одинаковых по цвету флажка*). Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу педагога (*удар в бубен, хлопок*,

свистку...) дети разбегаются по группе. По другому сигналу (два удара в бубен, два звуковых сигнала или словам «**найди пару**») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом (дети должны держать свои флажки поднятыми вверх).

Игра «**Найди свой цвет**»

Цель: сплочение группы, развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: найти свою группу в соответствии с цветом флажка.

Дидактические действия: ребенок получает флажок определенного цвета, находит свою группу по цвету флажка, группируются по 4-6 человек в углах группы. Педагог в каждом углу ставит на подставке цветной флажок. По сигналу «**Идите гулять**» - дети расходятся по группе, по сигналу «**Найди свой цвет**» - дети бегут к флажку соответствующего цвета.

Вариант игры с усложнением: каждая группа танцует вокруг своего флажка.

Игра «**Вместе перепрыгнем через ручеек**»

Цель: развитие умения действовать согласованно, сплочение детской группы.

Цель для ребенка: перепрыгнуть через «**ручеек**», не расцепляя рук.

Дидактические действия: рисуется мелом, выкладывается шнурами «**ручеек**» с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см). Детям предлагается, держась за руки, перепрыгнуть через «**ручеек**» вначале там, где он узкий, а затем там, где он пошире, и, наконец, где самый широкий.

Игра «**Подарки**»

Цель: сплочение группы; дети имеют шанс выразить себя.

Цель для ребенка: выразительно изобразить «**игрушку**».

Дидактические действия: выбирается водящий, дети встают в хоровод, идут по кругу в правую сторону и говорят:

Принесли мы всем подарки,

Кто захочет - тот возьмет.

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет.

С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить. Если назовет коня - дети изображают, как скачет конь: бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая ноги, руки вперед, корпус слегка отклонен назад; если куклу - они пляшут на месте лицом к центру круга на любую плясовую мелодию; если волчок - кружатся на месте, потом присаживаются, слегка склонившись набок, как волчок; если самолет - подражают полету и приземлению самолета: раздвинув руки в стороны, бегут плавно друг за другом по кругу; по сигналу

педагога «**Стоп**» - замедляют ход и плавным движением опускаются на корточки. Изображая ту или иную игрушку, дети говорят соответствующие слова:

Скачет конь наш, чок, чок, чок,

Слышен топот быстрых ног.

Кукла, кукла, попляши,

Красной лентой помаши.

Вот так кружится волчок,

Прожужжал и на бок лег.

Самолет летит, летит,

Летчик смелый в нем сидит.

Стоящий в кругу ребенок выбирает какую-нибудь игрушку - одного из участников игры. Тот, кого выбрали, идет на середину круга, игра повторяется.

Игра «**Передача мячей**»

Цель: развитие мышц кисти руки и пальцев, умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: передать мяч, не уронив его.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, педагог передает детям один мяч, затем другой.

Игра «**Раздувайся, пузырь**»

Цель: развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

Цель для ребенка: действовать согласованно в соответствии с текстом игры.

Дидактические действия: дети стоят в кругу очень тесно – это «**сдутый пузырь**». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад – «**пузырь**» увеличивается; сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся! (*получается большой круг*)

Ведущий говорит: «**Хлоп!**» - «**пузырь лопается, все сбегаются к центру** («**пузырь сдулся**») или разбегаются по комнате (*разлетелись пузырьки*).

Игра «**Сова**»

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: действовать в соответствии с правилами игры.

Дидактические действия: выбирается по считалке «**сова**», она садится на стул в центре, остальные встают в хоровод, ходят по кругу, взявшись за руки, и произносят текст:

1-й вариант:

В лесу темно,
Все спят давно.
Все птицы спят (*изображают спящих птиц*).
Одна сова не спит,
Летит, кричит (*сова пугает детей*).

2-й вариант:

Совушка - сова – большая голова,
На суку сидит, головой вертит
(*«сова» выполняет действия в соответствии с текстом*)
Во все стороны глядит,
Да вдруг как полетит! (*дети убегают в разные стороны, «сова» догоняет*)
Игра *«Зайка»*

Цель: сплочение коллектива.

Цель для ребенка: согласованно выполнять действия.

Дидактические действия: выбирается *«зайка»*, он садится в центр круга и *«спит»*. Дети, взявшись за руки, идут по кругу, поют песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать?

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи (*дети останавливаются, хлопают в ладоши, «зайка» встает, выбирает ребенка, садит его на свое место, сам встает в круг*).

Игра повторяется).

Игра *«Зверята»*

Цель: создание эмоционально благополучного микроклимата в группе; развитие умения слушать, способности выполнять подражательные движения.

Цель для ребенка: выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети стоят в кругу и выполняют движения, соответствующие тексту стихотворения.

Мы сегодня не ребята,

А веселые котята (поочередно плавно выставляют руки - *«лапки»* вперед.

Всем покажем коготки,

Очень острые они (*сжимают и разжимают пальцы*).

Мы сегодня не ребята,

А веселые утята (*переступают с ноги на ногу, опустив руки вдоль туловища, развернув ладони перпендикулярно корпусу*).

Вслед за уточкой идем,

От нее не отстаем (*идут по кругу на прямых ногах, слегка переваливаясь с боку на бок*).

Мы сегодня не ребята,

А веселые щенята (*прижав согнутые руки к груди, опустив кисти свободно вниз*).

Можем хвостиком вилять (*виляют*)

И тихонько порычать (*рычат, показывая верхние зубы*).

Мы сегодня не ребята,

В веселые козлята (*прикладывают указательные пальцы к голове, показывая рожки*).

Любим рожками бодаться,

Бегать, прыгать и толкаться (*наклоняют голову, слегка толкают соседей*).

Мы сегодня не козлята (*берутся за руки*),

Не утята, а ребята.

Мы друзей себе найдем,

Хоровод свой заведем (*заводят хоровод*).

Игра «**Флажок**»

Цель: повышение заинтересованности участников быть активными в игре; укрепление уверенности в себе; развитие умения ориентироваться в пространстве.

Цель для ребенка: сделать выбор сверстника.

Дидактические действия: дети сидят на стульях, выбранный ребенок (*педагогом, по считалке*) ходит с флажком под песню:

У меня в руке флажок.

Он горит, как огонек.

Я с флажком гуляю,

Песню напеваю.

Другу я флажок отдам

И на место сяду сам (*отдает флажок другому ребенку, садится на свое место*). Игра повторяется. Затем всем детям раздаются флажки, дети исполняют танец с флажками.

Вариант с усложнением: после передачи флажка ребенок садится на место того, кому он его отдал.

Игра «**Улыбка**»

Цель: формирование доброжелательных отношений между детьми, развитие умения осознавать себя в группе.

Цель для ребенка: передать улыбку по кругу.

Дидактические действия: выбирается ведущий. Дети, взявшись за руки, идут по кругу, напевая:

Ничего не покупаем,
Ничего не продаем,
Лишь улыбки собираем
И проходим раздаем.

Водящий поворачивается к ребенку, стоящему справа от него, прижимает ладони к губам, потом хлопает ладонями по его ладоням и, улыбаясь, обращается к нему:

Рома (*Вова, Таня...*), улыбнись!

К Свете (*Маше, Алеше...*) повернись!

Названный ребенок поворачивается к следующему и передает ему свою улыбку. Игра продолжается, пока улыбка не обойдет весь круг (*закончить игру можно исполнением песни о дружбе или танцем под песню «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М.Пляцковского*).

Игра «**Корова**»

Цель: создание доброжелательного эмоционального фона в группе; развитие терпимого отношения к физическому контакту.

Цель для ребенка: выразительно изобразить «**корову**».

Дидактические действия: дети сидят на стульях по кругу. Перед ними гуляет «**корова**» с рогами — пальчиками со словами:

Я - корова, я – корова,

Я - бодливая корова,

Я гуляю по лугу,

Громко песенку пою,

И кого бодну,

Тот тоже скажет: «**Му!**»

Кого боднет, тот мычит и тоже встает в круг. В следующий раз в кругу уже

2

коровы», затем 4 и т.д.

Игра «**Веселый хоровод**»

Цель: повышение уверенности в себе, осознание значимости обращения к ребенку по имени, развитие творческих способностей.

Цель для ребенка: выразительно станцевать с султанчиками, стоя в центре круга.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, педагог - в центре с султанчиками. Дети, взявшись за руки, идут по кругу; педагог – в противоположном направлении, покачивая султанчиками под слова:

Звенит веселый хоровод.

Все шире круг у нас.

И тот, кто в этот круг войдет,

Станцует нам сейчас.

Педагог передает султанчики любому ребенку, называя его по имени:

Коля (*маша, Саша...*) станцует нам сейчас.

Коля, Коля пустится в пляс (названный ребенок берет у педагога султанчики, выходит на середину круга и танцует, остальные дети хлопают. Затем водящим становится ребенок.

Игра «*Мячик озорной*»

Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом в общем темпе, укрепление уверенности в себе.

Цель для ребенка: выполнять движения в общем темпе в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, в центре водящий выполняет движения с мячом под текст:

Мячик, мячик озорной (*прижимает мяч к груди*),

Поиграй-ка ты со мной (*выставляет перед собой, показывая его детям*).

Вправо - влево повернись (*повороты мячом вправо и влево с полуприседанием*),

Всем ребятам покажись.

По дорожке поскачи (*удары мячом об пол*),

Друга нового найди.

Раз, два, три!

Света (*имя ребенка*), мяч лови (*поворачивается лицом к ребенку, которому хочет бросить мяч, бросает. Названный участник старается поймать мяч (если поймал – становится водящим, если нет – водящий выбирается считалкой)*).

Игра «*Пила*»

Цель: получение положительных эмоций от выполнения совместных действий, развитие внимания, чувства ритма.

Цель для ребенка: выразительно выполнять движения в парах в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети встают парами, держась за правую руку и выставив вперед правую ногу. Начинают «*пилить*» дрова, чередуя наклоны вперед и назад: один ребенок отклоняется назад, сгибая при этом руку, второй в это время наклоняется вперед, выпрямляя руку и вытягивая ее вперед. Движения сопровождаются словами:

Раз-два! Раз-два!

Будем мы пилить дрова.

Вжись- вжись! Вжись- вжись!

Крепче за пилу держись!

На последнее слово движение прекращается. Затем дети меняют руку и упражнение повторяется.

Игра «Дрозд»

(русская народная игра)

Цель: развитие умения взаимодействовать в парах.

Цель для ребенка: выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети под спокойную музыку идут по кругу, останавливаются с окончанием музыки, поворачиваются лицом друг к другу и говорят:

Я – дрозд (*показывают на себя*), и ты – дрозд (*показывают на товарища*).

У меня нос (*прикасаются к своему носу*), и у тебя нос (*к носу товарища*).

У меня щечки гладкие (*круговыми движениями гладят свои щеки*),

И у тебя щечки гладкие (*гладят круговыми движениями щеки партнера*).

У меня губки сладкие (*указательными пальцами прикасаются к уголкам своего рта*),

И у тебя губки сладкие (*указывают на губы партнера*).

Я - твой друг (*прикладывают обе руки к своей груди*),

А ты (*раскрытыми ладонями обеих рук указывают на друга*) — мой друг.

Нам хорошо вместе (*обнимаются*).

Игра «Ниточка»

Цель: сплочение коллектива.

Цель для ребенка: двигаться за педагогом, не расцепляя рук, меняя направление движения.

Дидактические действия: педагог говорит детям: «**Я – иголочка, а вы – ниточка**». Дети встают за педагогом, берутся за руки, идут со словами:

Ниточка, ниточка за иголкой тянется,

Никогда без ниточки иголка не останется.

Педагог останавливается и говорит:

Я за ниточку взялась -

Тонка нитка порвалась! (*дети поднимают сцепленные руки вверх и резко опускают их на последний слог, расцепляя*).

Игра «**Мои руки хороши, а у соседа лучше**»

Цель: формирование положительного отношения к сверстнику, сплочение группы.

Цель для ребенка: дотронуться до названной части тела сначала своей, а потом товарища.

Дидактические действия: дети стоят в парах и дотрагиваются до названной части тела сначала своей, а потом — товарища со словами: «**Мои руки (показ) хороши, а у соседа лучше (взять товарища за руки). Мои ноги**

хороши, а у соседа лучше». Перечисляются части тела: нос, плечи, уши, локти, коленки, пятки, спина.

Игра *«Топ - топ!»*

Цель: создание радостного настроения, сплочение детского коллектива.

Цель для ребенка: выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети действуют в соответствии со словами:

Топ- топ - топотушки (*поочередные движения поднятыми ладонями (как махать)*)

Пляшет зайка на опушке (*«лапки у зайчика»*)

Пляшет ежик на пеньке (*скрестить пальцы обеих рук - «иголки у ежика»*)

Пляшет чижик на сучке (*«клюв»*)

Пляшет песик на крылечке (*пальчиками показать «песика»*).

Пляшет котик возле печки (*«умывается лапкой»*)

Пляшет мышка возле норки (*«уши»*)

Пляшет козочка на горке (*«рога»*)

Пляшут рожки и хвосты (*одной рукой изобразить рога, другой хвост*)

Что стоишь (*изобразить недоумение*)

Пляши и ты! (*пальцы «пляшут»*)

Игра *«Хлопушка»*

Цель: создание радостного настроения, развитие умения взаимодействовать в группе.

Цель для ребенка: вовремя убрать руки.

Дидактические действия: дети и педагог встают в круг (*руки вытянуть вперед, положить свои ладошки на ладошку педагога (получается «горка»*), по команде *«Раз, два, три - поднять эту горку вверх (поднять «горку» вверх)*. По команде *«Раз, два, три» (на эти слова поднимать руки и тянуть их вверх)*. На слово *«хлоп»* хлопучка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны *«фонтаном»*).