

Речевая карта (ОНР)

1. Дата поступления ребенка _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил ребенок _____
6. ФИО родителей, место работы, должность, образование, телефон:
мать: _____
отец: _____
7. Анамнез:
От какой беременности по счету? _____
Как протекала беременность и роды _____
Когда закричал? _____
Физическое развитие:
Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____
Какие заболевания перенес до года? _____
Речевое развитие ребенка:
Гуление _____ лепет _____ первые слова _____
Речь фразой _____
Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____
8. Слух: _____
9. Зрение: _____
10. Интеллект: _____
11. Речевая среда, социальные условия, отношение ребенка к речевому дефекту: _____
12. Общее звучание речи: _____
темп _____ голос _____
разборчивость _____ дыхание _____

13. Обследование артикуляционного аппарата:

- Подвижность _____ прикус _____
нёбо _____ зубы _____
язык (верно ли находит разные положения) _____
подъязычная связка _____
губы, их подвижность _____

14. Состояние общей моторики:

- Постоять на одной ноге (попеременно) _____
- Попрыгать на двух ногах _____
- Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____
- Постоять на цыпочках _____
- Присесть, руки в стороны _____

15. Состояние мелкой моторики, ведущая рука: _____

16. Эмоционально-волевая сфера: (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность) _____

17. Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Где ты живешь? _____
- Как зовут маму? _____
- Как зовут папу? _____
- Кем работают:
 - мама? _____ папа? _____
- Какой домашний адрес? _____
- С кем ты живешь? _____
- Как зовут твоих друзей _____

б) счет прямой _____ обратный _____
счетные операции _____

в) геометрические формы:



Соотнесение формы и предмета _____

г) основные цвета _____

д) оттеночные _____

е) классификация предметов _____

ж) выделение «4-го лишнего» _____

з) временные представления:

- Части суток _____
- Времена года _____
- Дни недели _____

и) пространственные представления (справа _____, слева _____, впереди _____, сзади _____, выше _____, ниже _____, дальше _____, ближе _____, в центре _____)

к) способность к логическому мышлению _____

л) разрезные картинки: (2 части _____, 4 части _____, 6 частей _____)

18. Обследование понимания речи:

• Выполнение инструкций (хлопни руками над головой _____, вытяни руки вперед _____)

• Понимание предлогов (на _____ / _____, под _____ / _____, за _____ / _____, в _____ / _____, перед _____ / _____)

- Понимание рода _____
- Понимание числа _____
- Понимание падежей _____

19. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке:

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

б) составление рассказа по серии картин :

(1-ый год обучения)

(2-ой год обучения)

в) пересказ:

(1-ый год обучения)

(2-ой год обучения)

г) описательный рассказ (о любимой игрушке):

(1-ый год обучения)

(2-ой год обучения)

20. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа имён существительных

	Им.п.	Род.п.	Им.п.	Род.п.
	1-ый год обучения		2-ой год обучения	
мост				
дом				
стул				
воробей				
утёнок				
пчела				
ведро				

образование уменьшительно-ласкательных форм:

дом _____ / _____ ёлка _____ / _____ Женя _____ / _____
 стул _____ / _____ гриб _____ / _____ Костя _____ / _____

в) префиксальное словообразование: (шёл)

подшёл _____ / _____, вошёл _____ / _____,
 обошёл _____ / _____, вышел _____ / _____,
 отошёл _____ / _____, ушёл _____ / _____,

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар _____ / _____ красный флажок _____ / _____
 синяя машина _____ / _____ красное солнышко _____ / _____
 синее платье _____ / _____ красная звезда _____ / _____

д) согласование существительных с числительным:

	1	2	3	4	5
ухо	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
помидор	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
стул	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
кукла	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____
ручка	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____	_____ / _____

е) предложно-падежные формы:

21. Составление словаря:

1. предметный словарь

а) объемные значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) назвать части предметов и показать:

чайник доньшко _____

носик _____

крышка _____

ручка _____

стул сиденье _____

спинка _____

ножки _____

в) уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

помидор, морковь, репа, капуста _____

яблоко, персик, груша, лимон _____

кошка, собака, волк, ёж _____

голубь, утка воробей _____

автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к имени существительному:

лимон-какой? _____

платье-какое? _____

Лиса-какая? _____

б) подбор антонимов:

широкий _____ длинный _____ высокий _____

веселый _____ светлый _____ большой _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

матрешка из дерева _____

сумка из кожи _____

ручка из пластмассы _____

сок из клюквы _____

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____

чей дом? _____

3. Глагольный словарь.

а) что делает?

повар _____ учительница _____

врач _____ почтальон _____

б) кто голос подает?

кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

19. Звукопроизношение.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Ль	Р	Рь	і	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Ы

21. Фонематический слух.**Дифференциация звуков:**

С- з	с- ш	ш-ж	щ-з	щ-сь	ц-с	ц-ть	ч- щ	ч-ть	ч- ц	ч- щ	л-р	н- б	т-д	г-к	к-х	и- ы

Повтори! Та-да-та _____

Да-та-та _____

Ка-га-га _____

Ка-ха-ка _____

Па-ба-па _____

Повтори! Кот-год-кот _____

Том-дом-ком _____

20. Анализ звукового состава речи.**а) выделение первого звука в слове.**

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ шары _____

кот _____ мука _____ руки _____

сок _____ мак _____ нос _____

23. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство _____ велосипед _____

милиционер _____ аквариум _____

24. Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Сапожник чистит сапоги _____

25. Логопедическое заключение _____

26. Перспективный план коррекционной работы.**27. Динамика логопедической коррекции****28. Анализ результатов.**
