

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Городской округ город Ханты-Мансийск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Радуга»

Консультация для педагогов

«РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА»



Составила и провела:

Учитель – логопед Савельева Г.А.

г. Ханты – Мансийск, 2017 г.

«РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА»

Совершенствовать фонематический слух, т. е. учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с заданным звуком в тексте, определять место звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова), закреплять умение делить слова на слоги.

Игра «Поймай звук»

Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Р].

а) на уровне ряда звуков:

Р, Н, Г, Р, Э, Р, Р, В, Р, Д, Р

б) на уровне ряда слогов:

РА- ЛО-ПО-РУ-МЫ-ОР-ВА-РА-РЫ-КО

в) на уровне слов:

арбуз, окно, кефир, комар, небо, ранец, батон, ракета, робот, стакан, крот.


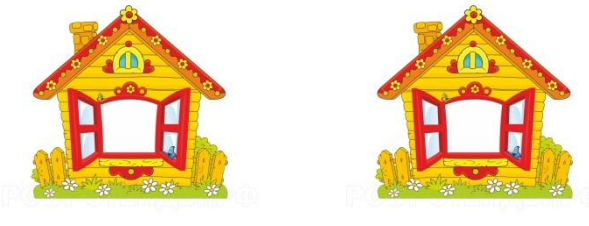


Цель: развитие слухового восприятия

Название игры	Оборудование	Ход игры
“Скажи, что ты слышишь?”		Предложить детям закрыть глаза и внимательно послушать и назвать, что они слышат вокруг себя.


“Доскажи словечко”	речевой материал в кабинете логопеда.	Воспитатель читает стихотворный текст, не договаривая последнее слово, которое должны проговорить дети хором или по – одному.
--------------------	---------------------------------------	---

Цель: Научить детей слышать отдельные звуки внутри слова, упражнять

“Кто в домике живет”	два плоскостных домика, на одном из которых нарисован колокольчик, предметные картинки со звуками “ш” и “ж”, буквы «Ш» и «Ж».	<p>Дети «заселяют» в домики картинки, в названии которых есть звуки «ш» и «ж» (различие “ш”-“ж”)</p> 
“Кто в домике живет”	два плоскостных домика, на одном из которых нарисован колокольчик, предметные картинки со звуками «к» – «г», буквы «К» и «Г».	<p>Дети «заселяют» в домики картинки, в названии которых есть звуки «к» и «г» (различие звуков “к”-“г”)</p> 

Цель: Упражнять детей в различии звуков по звонкости-глухости (с-з, ш-ж, т-д, к-г)

Название игры	Оборудование	Ход игры
“Кто больше назовет слов на звук...”	разноцветные фишки, которые раздаются за правильный ответ	Воспитатель предлагает детям придумать слова на какой-либо звук, за правильно придуманное слово ребёнок получает фишку.

<p>“Какой звук есть во всех словах и где он стоит в слове”</p>	<p>полоски-схемы, изображающие позицию звука в слове, фишки. <i>Рекомендуемые слова или картинки:</i> “С” – сани, сом, нос, носки; “З” – зуб, музыка, коза; “Ш” – кошка, шуба, мышь; “Ж” – жук, художник, жираф, жаба; “Щ” – щетка, щипцы, ящик, плащ.</p>	<p>Воспитатель выставляет три полоски-схемы с определением позиции звука в слове, объясняя детям, что звуки в словах могут стоять в начале слова, в середине слова и конце слова.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"> начало слова середина слова конец слова </p> <p>Называет выставленные картинки или игрушки с каким-то одним звуком и просит детей определить какой один и тот же звук есть во всех словах. Затем дети раскладывают картинки или игрушки к полоскам – схемам с позицией звука.</p>
---	--	--

Цель: Учить детей преобразовывать слова, состоящие из одного слога в слова двухсложные и трехсложные. Упражнять детей в определении первого звука в словах и составлении слов из выделенных звуков (трех)

Название игры	Оборудование	Ход игры
<p>«Собери слово» (звуковой синтез)</p>	<p>предметные картинки или игрушки слов, в названии, которых два слога (лиса, кошка, мышка, кукла и др.)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям отгадать слово, которое она будет произносить по слогам. Слово говорить медленно чётко с небольшими паузами: ли---са, затем предлагает отгадать какое слово получилось за правильный ответ ребёнок получает фишку</p>

Цель: Закреплять умение детей делить слова на слоги, определять количество слогов. Продолжать учить детей в определении первого звука в словах и составлении слов из выделенных звуков.

Название игры	Оборудование	Ход игры
«Отгадай мое слово» (звуковой синтез)	речевой материал: с-о-м, к-о-т, м-у-х-а, р-у-к-а, р-у-ч-к-а, м-о-ш-к-а и т.п.	Воспитатель называет детям слово, произнося звуки отрывисто, с небольшими паузами.
“Придумай предложение” (по игрушке)	игрушка, схемы предложений.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть игрушку, придумать о ней слова-признаки, затем слова-действия, а затем придумать про игрушку предложение и выложить схему предложения.

Цель: Учить детей придумывать предложения, состоящие из 2-3 слов (по игрушкам, сюжетным картинкам) умение делить предложение на слова, называть первое, второе, третье слово. Графически записывать предложение.

Название игры	Оборудование	Ход игры
“Придумай предложение” (по игрушке)	игрушка, схемы предложений.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть игрушку, придумать о ней слова-признаки, затем слова-действия, а затем придумать про игрушку предложение и выложить схему предложения.
«Составление небольшого рассказа по картинке»	несложная сюжетная картинка, тетради, карандаши.	Дети рассматривают сюжетную картинку. Придумывают по ней несложные предложения, состоящие из 2-3 слов. Придумывают рассказу название, затем записывают рассказ в тетрадь, например: Весна. Наступила весна. На улице стало тепло. Растаял снег. Прилетели птицы.