

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
городской округ город Ханты-Мансийск  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Радуга»  
(МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга»)

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка**

(2018/2019 учебный год)

**Ф.И.О. ребёнка**

**Дата рождения**

Куратор сопровождения:

Должность:

Дата назначения:

С ведением индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка  
согласен(на) \_\_\_\_\_

Роспись родителя (законного представителя), расшифровка росписи

## I. Социальная карта семьи

### ***Фамилия, имя, отчество ребёнка:***

Дата рождения:

Адрес:

Из какой образовательной организации прибыл:

### ***Сведения о родителях:***

Ф.И.О. (*мать*):

Дата рождения:

Образование:

Место работы, должность, телефон:

Ф.И.О. (*отец*):

Дата рождения:

Образование:

Место работы, должность, телефон:

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна:

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна:

С кем ребенок проживает:

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни:

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.):

### ***Кто из взрослых:***

- находится с ребенком в случае болезни:
- приводит и забирает ребенка из детского сада:
- гуляет с ребенком:
- помогает решать конфликты:
- мама и папа уделяют много времени развитию и оздоровлению детей:

**II. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума**

**Протокол №**

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) \_\_\_\_\_

Причина проведения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Коллегиальное заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, подпись) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Специалисты:

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Педиатр: \_\_\_\_\_

**Заключение психолого-медико-педагогического консилиума**

**Протокол №**

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Причина проведения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения: \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

Специалисты:

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Педиатр: \_\_\_\_\_

### III. Программа комплексного сопровождения

Ф.И.О.  
00.00.0000 г.р.

Младшая группа № «000000»

**Цель сопровождения:** заключение комиссии по ПМПК

**Задачи:**

- Создавать условия для развития высших психических функций и творческого потенциала ребенка;
- Создавать условия для формирования элементов произвольности психологических процессов у ребенка во всех видах деятельности;
- Содействовать положительным взаимоотношениям ребенка с нарушением речи со сверстниками;
- Развивать эмоционально-волевую сферу;
- Использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию развития ребенка в ДОУ;
- Обеспечить особую пространственную и временную организацию коррекционно-развивающей и образовательной среды.

#### План мероприятий по сопровождению

№	Участник сопровождения: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении (выполнена/не выполнена)
1	Учитель-логопед			
2	Логоритмика			
3	Учитель-дефектолог			
4	Педагог-психолог:			
5	Воспитатель: 1. Общеразвивающие занятия по АОП для детей с ТНР/ЗПР/ОНР			
6	Родители: 1. Посещение индивидуальных консультаций психолога, учителя- логопеда 2. Посещение совместных			

	<p>мероприятий по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>3. Посещение родительских собраний, детско-родительского клуба «Мой кроха и я».</p> <p>4. Участие в выставках творческих работ</p>			
7	<p><b>Инструктор по физической культуре:</b></p> <p>1. Корректирующая гимнастика</p>	в течении года		

#### IV. Речевое развитие

Ф.И.О. ребенка:

Характеристика на ребенка:

<b>Цель диагностики:</b>	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
<i>Определить уровень речевого развития ребенка на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка по итогам работы</i>
<b>Задачи диагностики:</b>	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
<b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b>		
Уровень сформированности двигательных функций	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
Заключение	ДФАА в норме ДФАА не достаточно сформирован	ДФАА в норме ДФАА не достаточно сформирован
<b>Мелкая моторика пальцев рук</b>		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован

Заключение	Мелкая моторика пальцев рук в норме Мелкая моторика пальцев рук не достаточно сформирована	Мелкая моторика пальцев рук в норме Мелкая моторика пальцев рук не достаточно сформирована
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
Заключение	Звукопроизношение в норме Звукопроизношение не достаточно сформировано	Звукопроизношение в норме Звукопроизношение не достаточно сформировано
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
Заключение	Фонематический слух и восприятие в норме Фонематический слух и восприятие не достаточно сформирован	Фонематический слух и восприятие в норме Фонематический слух и восприятие не достаточно сформирован
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
Заключение	Словарный запас в норме Словарный запас не достаточно сформирован	Словарный запас в норме Словарный запас не достаточно сформирован
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
Заключение	Грамматический строй речи в норме Грамматический строй речи не достаточно сформирован	Грамматический строй речи в норме Грамматический строй речи не достаточно сформирована
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
Заключение	Связная речь в норме Связная речь не достаточно сформирована	Связная речь в норме Связная речь не достаточно сформирована
Пространственная ориентировка		

Уровень сформированности пространственной ориентировки	в норме не достаточно сформирован	в норме не достаточно сформирован
Заключение	Пространственная ориентировка в норме Пространственная ориентировка не достаточно сформирована	Пространственная ориентировка в норме Пространственная ориентировка не достаточно сформирована
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	
Речевое развитие соответствует возрасту Речевое развитие не соответствует возрасту	Речевое развитие соответствует возрасту  Речевое развитие не соответствует возрасту	

**Речевое заключение:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель-логопед:



## V. Индивидуальные психологические особенности ребенка

**Ф.И.О. ребенка**

### **Характеристика на ребенка:**

**Задачи сопровождения:** заключение по ПМПК (психолог)

- Создавать условия для развития высших психических функций и творческого потенциала ребенка;
- Создавать условия для формирования элементов произвольности психологических процессов у ребенка во всех видах деятельности;
- Содействовать положительным взаимоотношениям ребенка с нарушением речи со сверстниками;
- Развивать эмоционально-волевую сферу;
- Использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию развития ребенка в ДОУ;
- Обеспечить особую пространственную и временную организацию коррекционно-развивающей и образовательной среды.

	<b>Психическое развитие</b>	<b>На начало учебного года 0000-0000</b>	<b>На конец учебного года 0000-0000</b>
<b>Психические процессы</b>	Восприятие	Сформировано/не сформировано	
	Память	Сформирована/не сформировано кратковременная память.	
	Мышление	Сформировано/не сформировано	
	Воображение	Развито/неразвито	
	Речь	Коммуникативные навыки развиты в соответствии/не соответствии с возрастом	
	<b>Личностные качества</b>	Самооценка	Адекватная Средняя Завышенная
Воля		Усидчив/неусидчив  Начатое дело доводит/не доводит до конца	
Темперамент		Проявляет/не проявляет агрессию к сверстникам  Настроение устойчивое/не	

		устойчивое	
<b>Общение</b>	Сверстники	Принимает/не принимает участие в совместной игре со сверстниками.	
	Взрослые	Идет/не идет на контакт со взрослыми.	
	Статус в группе	Статус принятого/непринятого ребенка	

**Выводы по итогам входящей диагностики (на начало года):** \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**Выводы по итоговой диагностике (на конец года):** \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Педагог-психолог:

## VI. Познавательные процессы

**Ф.И.О. ребенка**

Особенности		На начало учебного года 0000- 0000	На конец учебного года 0000-0000	
<b>Восп</b>	Пространственное	Ориентируется/не ориентируется в пространстве.		
	Времени	Называет/не называет части суток.		
	Зрительное	Называет/не называет		
	Слуховое	Сформировано/не сформировано		
<b>Вн</b>	Устойчивость	Внимание устойчиво/не устойчиво		
	Продолжительность	Внимание сохраняется/не сохраняется во время всего процесса выполнения какого-либо задания.		
	Переключаемость	Легко/не легко переключается на другой вид деятельности.		
	Распределение	Сформировано/не сформировано		
<b>Память</b>	Зрительная	Низкий/средний/высокий уровень зрительной памяти ( $V_{зп} = !$ ед.) «7 картинок».		
	<b>Сл</b>	Кратковременная	Сформирована/не сформирована	
		Долговременная	Сформирована/не сформирована	
		Смысловая	Сформирована/не сформирована	
<b>М</b>	<b>Фо</b>	Наглядно-действенное	Сформировано/не сформировано	
		Наглядно-образное	Сформировано/не сформировано	
		Словесно-логическое	Сформировано/Сформировано частично/Не сформировано	
		Анализ	Сформирован/не	

	сформирован
Синтез	Сформирован/не сформирован
Обобщение	Классифицирует/не классифицирует предметы по группам (посуда, одежда, техника).
Сравнение	Сопоставляет/не сопоставляет одинаковые предметы.

**Выводы по итогам входящей диагностики (начало года):** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Выводы по итоговой диагностике (на конец года):** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Педагог-психолог:

## VII. Информация воспитателя

Ф.И.О. ребенка

Создание специальных условий в группе:

- 1.
- 2.
- 3.

### Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Конкурсы		
Творческие выставки		
Утренники		
Олимпиады		

Параметры контроля	На начало учебного года 0000-0000	На конец учебного года 0000-0000
Самообслуживание, самостоятельность	Сформированы/ не сформированы в соответствии с возрастом <i>(прописать что не сформировано)</i>	
Отношение к занятиям	Активен/пассивен/проявляет интерес/не проявляет интерес	
Отношение к выполнению поручений	Выполняет/не выполняет поручения взрослых.	
Игровая деятельность	Сформирована/не сформирована в соответствии с возрастом. <i>(если не сформирована то прописать что именно)</i>	

Взаимоотношение со сверстниками	Стремиться/не стремиться быть лидером. Коммуникативные навыки сформированы/не сформированы.	
---------------------------------	--	--

**Выводы.**

**Выявленные проблемы:**

**Пути решения:**

Воспитатели: Ф.И.О.

### VIII. График дополнительных коррекционно-развивающих занятий

№	Участники сопровождения	количество занятий в неделю	Время
1	Учитель-логопед	2 (понедельник/среда)	20 минут
2	Учитель-Дефектолог	2 (понедельник/среда)	
3.	Педагог-психолог	2 (понедельник/среда)	
5	Корректирующая гимнастика (физ. инструктор)	2 (понедельник/среда)	15 минут
6	Логоритмика	1 (вторник)	

**IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,  
оценка эффективности проделанной работы за учебный год**

Дата итогового ПМПк: \_\_\_\_\_

Результаты и эффективность сопровождения \_\_\_\_\_

Решение:

\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения: \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)