

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Ханты-Мансийск  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
«Детский сад № 11 «Радуга»  
(МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга»)

***КАРТОТЕКА КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

*Составитель: педагог-психолог*

*Радионова М.А.*

*Ханты-Мансийск, 2017*

## Картотека коммуникативных игр для детей младшего дошкольного возраста

Процесс адаптации ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения был и остается актуальной проблемой педагогов и родителей. Родителям важно, чтобы малыш быстро и безболезненно привык к детскому саду, воспитатели же заинтересованы в том, чтобы разрешение противоречий между возможностями ребенка и новой для него среды послужили источником дальнейшего развития детей, фактором приобретения нового социального опыта.

Первые положительные отношения со сверстниками складываются в процессе игры. С ней связано возникновение интереса к играм других детей, желание включиться в игру, первые совместные игры, умение считаться с интересами окружающих. Чем разнообразнее, интереснее игры малышей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее жизнь.

Когда малышам одиноко в новой непривычной обстановке, именно игры со сверстниками под умелым руководством взрослого могут скрасить первое время пребывания в детском саду.

Сначала это игры на знакомство детей друг с другом: *«Колокольчик»*, *«Эхо?»*, *«Чей голосок?»* и другие)

Затем рекомендуется использовать самые простые игры, в которых воспитанники действуют одновременно и одинаково. Общность движений и игровых интересов усиливает радостные переживания и эмоциональный подъем. Кроме того, дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений (*игры «Ленточка», «Гном и дом», «Веселые ладошки», «Большие ноги», «Карусели», «Лови-лови», «Салют», «Мы капусту рубим»*).

Затем возможно использование более сложных игр, в которых нужно действовать по очереди, небольшими группами. *«Я по горенке иду», «Завивайся, капуста», «Змейка», «Передача мячей», «Паровоз»*. Эти игры кладут начало самостоятельности и дружеским контактам детей.

Таким образом, использование коммуникативных игр в период адаптации к ДОО имеет неопределимое значение для создания жизнерадостного настроения малышей и хорошего отношения друг к другу.

### Игра *«Колокольчик»*

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

- Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

- Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (*и так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг*).

Игра — приветствие

Встреча детей перчаточной куклой (*надетой на руку педагога*)

- Кто пришёл? Женечка пришла!

Ах, как Женечку хорошую я люблю,

Я на Женечку, на хорошую посмотрю! Здравствуй, Женечка!

Приветствие Эхо»

Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя, а все остальные дети, как эхо, его повторяют.

Приветствие

Шел по крыше воробей,

Собирал своих друзей,

Много, много, много нас,

Встанут Танечки (*Ванечки и т.п.*) сейчас...

Игра **«Ленточка»**

Цель: развитие коммуникативных навыков; творческих способностей.

Цель для ребенка: станцевать с партнером.

Дидактические действия: дети сидят на стульях. Ребенок с ленточкой в руках ходит перед ними и поет на мотив русской народной песни **«Как у наших у ворот»**:

По кружочку я хожу,

И всем ленту покажу.

Саше (*Свете, Маше...*) ленту повяжу.

И на танец приглашу (повязывает или накидывает на шею выбранному ребенку ленточку, выводит в центр, танцует с ним, остальные хлопают).

Игра **«Гном и дом»**

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: запомнить текст, в общем темпе выполнять движения.

Дидактические действия: дети, стоя в кругу, совместно с педагогом произносят слова и показывают соответствующие движения.

Жил да был веселый гном.

Он в лесу построил ... дом.

Рядом жил поменьше гномик.

Он в лесу построил ... домик.

Игра **«Веселые ладошки»**

Цель: развитие коммуникативных навыков, внимания.

Цель для ребенка: произносить текст и действовать в соответствии со словами.

Дидактические действия: дети стоят лицом в круг, руки вытянуты вперед ладонками вверх, ведущий идет по кругу и шлепает своими ладонками по ладошкам детей.

Веселые ладошки

Побежали по дорожке

И к ребятам прибежали, да? *(на слово «да» тот ребенок, у которого оказались ладошки ведущего, становится за ведущим, теперь двое детей идут в середине круга и шлепают ладошками детей... — так до последнего ребенка).*

Игра **«Мы капусту рубим...»**

Цель: сплочение коллектива, снятие телесных зажимов.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: *(дети стоят в кругу друг за другом)*

Мы капусту рубим, рубим *(дети ребром ладошек стучат по спине впереди стоящего ребенка)*

Мы морковку трем, трем *(кулачками «трут» спину впереди стоящего ребенка)*

Мы капусту солим, солим *(пальчиками постукивают спину впереди стоящего)*

Мы капусту жмем, жмем *(«жмут» руками спину впереди стоящего)*

Затем все дети поворачиваются в кругу в обратную сторону, и игра повторяется.

Игра **«Под веселой крышей жили»**

Цель: развитие навыков сотрудничества, преодоление тактильных барьеров.

Цель для ребенка: запомнить текст, повторять действия и слова за ведущим.

Дидактические действия: выбирается ведущий, он держит руку ладошкой вниз (**«крыша»**). Дети подставляют пальцы (**«хвостики мышей»**) под ладошку ребенка и произносят текст:

Под веселой крышей

Жили — были мыши.

Кошка стала их считать: 1, 2, 3, 4, 5...

Ведущий зажимает ладошкой пальчики тех детей, кто не успел убрать палец (**«поймала кошка»**)

Игра **«Шла коза по лесу...»**

Цель: развитие эмпатии, коммуникативных навыков.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: дети повторяют слова, движения за ведущим:

Шла коза по лесу, по лесу, по лесу (дети скачут подскоками по разным дорожкам, находят себе дружочка, берутся за руки *«лодочкой»*).

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем (*прыгают*).

Ножками подпрыгаем, подпрыгаем (*выбрасывают вперед ноги*).

Ручками похлопаем, похлопаем (*хлопают*),

Ножками потопаем, потопаем (*топают*)

Игра *«Салют»*

Цель: снятие напряжения, создание положительных эмоций.

Цель для ребенка: выразить себя и привлечь к себе внимание.

Дидактические действия: дети выбирают для себя материал (*цветную бумагу, салфетки*), в течение нескольких минут рвут его на мелкие кусочки (*либо пользуются ножницами*), готовят материал для салюта. Затем, услышав свое имя, подбрасывает свои кусочки — изображает свой салют, остальные ему хлопают.

Игра *«Змейка»*

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: как можно дольше продержаться в *«змейке»*, не расцепляя рук.

Дидактические действия: выбирают водящего, он встает во главе *«змейки»*, которую образуют игроки, становясь в ряд лицом в одну сторону. Водящий бежит, делая повороты и закручивая *«змейку»*. Выигрывают те, кто дольше всех продержится в *«змейке»*.

Игра *«В бубен поиграй»*

Цель: развитие способности концентрировать внимание, чувства ритма.

Цель для ребенка: ударить в бубен, когда подойдет очередь.

Дидактические действия: дети сидят на стульях, педагог с бубном, напевая, идет по кругу, давая им по очереди ударять в бубен:

Хлоп ладошкой, хлоп, хлоп!

Веселее хлоп, хлоп!

В бубен четко ударяй,

Если хочешь — поиграй! (*отдает бубен ребенку, перед которым остановился. Ребенок играет, встряхивая его, остальные дети хлопают*).

Игра *«Завивайся, капуста»*

Цель: развитие умения действовать в команде.

Цель для ребенка: повторять слова, движения за ведущим.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, держась за руки.

Завивайся, капуста,

Завивайся большая.

Становись вот такая, вот такая тугая (*дети идут за ведущим, он закручивает их по часовой стрелке - «завивает капусту»*).

Развивайся, капустка, развивайся большая.

Становись вот такая (*последний ребенок становится ведущим и ведет детей в обратную сторону («развивает капусту»*); должен получится большой круг.

Игра **«Я по горенке иду»**

Цель: развитие умения согласовывать свои действия.

Цель для ребенка: действовать сообща.

**Дидактические действия:**

Я по горенке иду (*дети идут спокойным шагом по разным дорожкам*)

Друга милого найду (*находят, останавливаются напротив него*)

Вот ты (*хлопают свои ладошки о ладошки друга 2 раза*).

Вот я (*показывают на себя и хлопают 2 раза в ладошки*).

Вот компания моя (*берут друг друга под правые руки и кружатся*)

Игра **«Бусы дружбы»**

Цель: формирование позитивного отношения к сверстникам.

Цель для ребенка: взять за руку, образовать круг из друзей.

Дидактические действия: ребенок одевает на шею бусы, говорит текст:

Часто бусы я ношу

Из бусинок и из камней.

А сегодня собираю

Бусы из своих друзей (*берет за руку, собирает своих друзей, они образуют круг*)

Посмотрите, вот какие

Бусы дружбы получились (*ведут хоровод*)

Вариант игры с усложнением: выбранные дети прохлопывают свои имена.

Игра **«Паровоз» («поезд»)**

Цель: развитие навыков коллективного взаимодействия.

Цель для ребенка: **«вагончики»** у поезда не должны расцепляться.

Игровые действия: дети строятся в колонну, держа друг друга за талию, двигаются вперед вначале медленно, затем быстрее, произнося звук **«чу- чу- чу»**. Постепенно замедляют темп и останавливаются.

Вариант с усложнением: а) **«поезд»** делает остановки в пути (*дети идут погулять: собирают цветы, ягоды, грибы, шишки; услышав гудок - бегут на свое место (надо его запомнить)*); б) **«поезд»** едет по мосту (*начерченные*

линии, проложенные шнуры, доскам, гимнастической скамейке (если используется скамейка – дети двигаются без сцепления).

**в) «Паровозик с подарками»:**

К нам приехал паровоз!

Что с собою он привез?

Он устал, он глух и нем, он привез вагончик...

С чем?

С топотушками (*топают*)

С хлопучками (*хлопают*)

С мигалками (*мигают глазками*)

С улыбалками (*улыбаются*)

С кричалками (*кричат*)

С обнималками (*обнимаются*)

И вагончик ... с тишиной (*тишина*)

**Игра «Веселый паровозик»**

Цель: сплочение детского коллектива.

Цель для ребенка: сказать ласковое слово про себя, преодолеть **«препятствия»**, не расцепляя рук.

Дидактические действия: выбирается ведущий ( **«паровоз»**), дети - **«вагончики»**. **«Паровоз»** поочередно подъезжает к каждому, знакомится с ним (*при назывании своего имени ребенок придумывает для себя одно хорошее слово*).

- Я - веселый паровозик Лена, а ты кто?

- А я красивый паровозик Саша.

- Поехали дальше вместе!

- Поехали!

Так собирают все **«вагончики»**.

Усложнение: в таком положении преодолевают различные препятствия: **«переехали через горы»** - подняться и сойти со скамейки

**«въехали в тоннель»** - проползти со столом

**«пробираемся через дремучий лес»**

**«тихо- тихо проехали по заколдованному лесу»** - чтобы не попасть в лапы диких зверей... В конце резюме педагога: **«Паровозик, вагончики были очень внимательными, заботились друг о друге, поэтому никто не потерялся в пути»**

**Игра «Найди себе пару»**

Цель: развитие слухового внимания, умения **«присоединиться»** к другому ребенку.

Цель для ребенка: найти себе пару (*по цвету флажка*).

Дидактические действия: педагог раздает детям разноцветные флажки (*должно быть по 2 одинаковых по цвету флажка*). Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу педагога (*удар в бубен, хлопок, свистку...*) дети разбегаются по группе. По другому сигналу (*два удара в бубен, два звуковых сигнала или словам «найди пару»*) дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом (*дети должны держать свои флажки поднятыми вверх*).

#### Игра **«Найди свой цвет»**

Цель: сплочение группы, развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: найти свою группу в соответствии с цветом флажка.

Дидактические действия: ребенок получает флажок определенного цвета, находит свою группу по цвету флажка, группируются по 4-6 человек в углах группы. Педагог в каждом углу ставит на подставке цветной флажок. По сигналу **«Идите гулять»** - дети расходятся по группе, по сигналу **«Найди свой цвет»** - дети бегут к флажку соответствующего цвета.

Вариант игры с усложнением: каждая группа танцует вокруг своего флажка.

#### Игра **«Вместе перепрыгнем через ручеек»**

Цель: развитие умения действовать согласованно, сплочение детской группы.

Цель для ребенка: перепрыгнуть через **«ручеек»**, не расцепляя рук.

Дидактические действия: рисуется мелом, выкладывается шнурами **«ручеек»** с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (*от 10 до 40 см*). Детям предлагается, держась за руки, перепрыгнуть через **«ручеек»** вначале там, где он узкий, а затем там, где он пошире, и, наконец, где самый широкий.

#### Игра **«Подарки»**

Цель: сплочение группы; дети имеют шанс выразить себя.

Цель для ребенка: выразительно изобразить **«игрушку»**.

Дидактические действия: выбирается водящий, дети встают в хоровод, идут по кругу в правую сторону и говорят:

Принесли мы всем подарки,  
Кто захочет - тот возьмет.  
Вот вам кукла с лентой яркой,  
Конь, волчок и самолет.

С окончанием слов дети останавливаются, а стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он желает получить. Если назовет коня - дети изображают, как скачет конь: бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая ноги, руки вперед, корпус слегка отклонен назад; если куклу - они



пляшут на месте лицом к центру круга на любую плясовую мелодию; если волчок - кружатся на месте, потом присаживаются, слегка склонившись набок, как волчок; если самолет - подражают полету и приземлению самолета: раздвинув руки в стороны, бегут плавно друг за другом по кругу; по сигналу педагога **«Стоп»** - замедляют ход и плавным движением опускаются на корточки. Изображая ту или иную игрушку, дети говорят соответствующие слова:

Скачет конь наш, чок, чок, чок,  
Слышен топот быстрых ног.  
Кукла, кукла, попляши,  
Красной лентой помаши.  
Вот так кружится волчок,  
Прожужжал и на бок лег.  
Самолет летит, летит,  
Летчик смелый в нем сидит.

Стоящий в кругу ребенок выбирает какую-нибудь игрушку - одного из участников игры. Тот, кого выбрали, идет на середину круга, игра повторяется.

#### Игра **«Передача мячей»**

Цель: развитие мышц кисти руки и пальцев, умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: передать мяч, не уронив его.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, педагог передает детям один мяч, затем другой.

#### Игра **«Раздувайся, пузырь»**

Цель: развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

Цель для ребенка: действовать согласованно в соответствии с текстом игры.

Дидактические действия: дети стоят в кругу очень тесно – это **«сдутый пузырь»**. Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад – **«пузырь»** увеличивается; сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,  
Оставайся такой, да не лопайся! (*получается большой круг*)

Ведущий говорит: **«Хлоп!»** - **«пузырь лопается, все сбегаются к центру («пузырь сдулся»)** или разбегаются по комнате (*разлетелись пузырьки*).

#### Игра **«Сова»**

Цель: развитие умения действовать согласованно.

Цель для ребенка: действовать в соответствии с правилами игры.

Дидактические действия: выбирается по считалке **«сова»**, она садится на стул в центре, остальные встают в хоровод, ходят по кругу, взявшись за руки, и произносят текст:

**1-й вариант:**

В лесу темно,

Все спят давно.

Все птицы спят (*изображают спящих птиц*).

Одна сова не спит,

Летит, кричит (*сова пугает детей*).

**2-й вариант:**

Совушка - сова – большая голова,

На суку сидит, головой вертит

(*«сова» выполняет действия в соответствии с текстом*)

Во все стороны глядит,

Да вдруг как полетит! (*дети убегают в разные стороны, «сова» догоняет*)

**Игра «Зайка»**

Цель: сплочение коллектива.

Цель для ребенка: согласованно выполнять действия.

Дидактические действия: выбирается **«зайка»**, он садится в центр круга и **«спит»**. Дети, взявшись за руки, идут по кругу, поют песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать?

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи (*дети останавливаются, хлопают в ладоши, «зайка» встает, выбирает ребенка, садит его на свое место, сам встает в круг*).

Игра повторяется).

**Игра «Зверята»**

Цель: создание эмоционально благополучного микроклимата в группе; развитие умения слушать, способности выполнять подражательные движения.

Цель для ребенка: выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети стоят в кругу и выполняют движения, соответствующие тексту стихотворения.

Мы сегодня не ребята,

А веселые котята (поочередно плавно выставляют руки - «*лапки*» вперед.

Всем покажем коготки,

Очень острые они (*сжимают и разжимают пальцы*).

Мы сегодня не ребята,

А веселые утята (*переступают с ноги на ногу, опустив руки вдоль туловища, развернув ладони перпендикулярно корпусу*).

Вслед за уточкой идем,

От нее не отстаем (*идут по кругу на прямых ногах, слегка переваливаясь с боку на бок*).

Мы сегодня не ребята,

А веселые щенята (прижав согнутые руки к груди, опустив кисти свободно вниз.

Можем хвостиком вилять (*виляют*)

И тихонько порычать (*рычат, показывая верхние зубы*).

Мы сегодня не ребята,

В веселые козлята (*прикладывают указательные пальцы к голове, показывая рожки*).

Любим рожками бодаться,

Бегать, прыгать и толкаться (*наклоняют голову, слегка толкают соседей*).

Мы сегодня не козлята (*берутся за руки*),

Не утята, а ребята.

Мы друзей себе найдем,

Хоровод свой заведем (*заводят хоровод*).

Игра «**Флажок**»

Цель: повышение заинтересованности участников быть активными в игре; укрепление уверенности в себе; развитие умения ориентироваться в пространстве.

Цель для ребенка: сделать выбор сверстника.

Дидактические действия: дети сидят на стульях, выбранный ребенок (*педагогом, по считалке*) ходит с флажком под песню:

У меня в руке флажок.

Он горит, как огонек.

Я с флажком гуляю,

Песню напеваю.

Другу я флажок отдам

И на место сяду сам (*отдает флажок другому ребенку, садится на свое место*). Игра повторяется. Затем всем детям раздаются флажки, дети исполняют танец с флажками.

Вариант с усложнением: после передачи флажка ребенок садится на место того, кому он его отдал.

### Игра «Улыбка»

Цель: формирование доброжелательных отношений между детьми, развитие умения осознавать себя в группе.

Цель для ребенка: передать улыбку по кругу.

Дидактические действия: выбирается ведущий. Дети, взявшись за руки, идут по кругу, напевая:

Ничего не покупаем,  
Ничего не продаем,  
Лишь улыбки собираем  
И проходим раздаем.

Ведущий поворачивается к ребенку, стоящему справа от него, прижимает ладони к губам, потом хлопает ладонями по его ладоням и, улыбаясь, обращается к нему:

Рома (*Вова, Таня...*), улыбнись!

К Свете (*Маше, Алеше...*) повернись!

Названный ребенок поворачивается к следующему и передает ему свою улыбку. Игра продолжается, пока улыбка не обойдет весь круг (*закончить игру можно исполнением песни о дружбе или танцем под песню «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М.Пляцковского*).

### Игра «Корова»

Цель: создание доброжелательного эмоционального фона в группе; развитие терпимого отношения к физическому контакту.

Цель для ребенка: выразительно изобразить «*корову*».

Дидактические действия: дети сидят на стульях по кругу. Перед ними гуляет «*корова*» с рогами — пальчиками со словами:

Я - корова, я – корова,  
Я - бодливая корова,  
Я гуляю по лугу,  
Громко песенку пою,  
И кого бодну,  
Тот тоже скажет: «*Му!*»

Кого боднет, тот мычит и тоже встает в круг. В следующий раз в кругу уже 2

коровы», затем 4 и т.д.

### Игра «*Веселый хоровод*»

Цель: повышение уверенности в себе, осознание значимости обращения к ребенку по имени, развитие творческих способностей.

Цель для ребенка: выразительно станцевать с султанчиками, стоя в центре круга.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, педагог - в центре с султанчиками. Дети, взявшись за руки, идут по кругу; педагог – в противоположном направлении, покачивая султанчиками под слова:

Звенит веселый хоровод.

Все шире круг у нас.

И тот, кто в этот круг войдет,

Станцует нам сейчас.

Педагог передает султанчики любому ребенку, называя его по имени:

Коля (*маша, Саша...*) станцует нам сейчас.

Коля, Коля пустится в пляс (названный ребенок берет у педагога султанчики, выходит на середину круга и танцует, остальные дети хлопают. Затем водящим становится ребенок.

### Игра «*Мячик озорной*»

Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом в общем темпе, укрепление уверенности в себе.

Цель для ребенка: выполнять движения в общем темпе в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети стоят в кругу, в центре водящий выполняет движения с мячом под текст:

Мячик, мячик озорной (*прижимает мяч к груди*),

Поиграй-ка ты со мной (*выставляет перед собой, показывая его детям*).

Вправо - влево повернись (*повороты мячом вправо и влево с полуприседанием*),

Всем ребятам покажись.

По дорожке поскачи (*удары мячом об пол*),

Друга нового найди.

Раз, два, три!

Света (*имя ребенка*), мяч лови (*поворачивается лицом к ребенку, которому хочет бросить мяч, бросает. Названный участник старается поймать мяч (если поймал – становится водящим, если нет – водящий выбирается считалкой*).

### Игра «*Пила*»

Цель: получение положительных эмоций от выполнения совместных действий, развитие внимания, чувства ритма.

Цель для ребенка: выразительно выполнять движения в парах в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети встают парами, держась за правую руку и выставив вперед правую ногу. Начинают *«пилить»* дрова, чередуя наклоны вперед и назад: один ребенок отклоняется назад, сгибая при этом руку, второй в это время наклоняется вперед, выпрямляя руку и вытягивая ее вперед. Движения сопровождаются словами:

Раз-два! Раз-два!

Будем мы пилить дрова.

Вжись- вжись! Вжись- вжись!

Крепче за пилу держись!

На последнее слово движение прекращается. Затем дети меняют руку и упражнение повторяется.

Игра *«Дрозд»*

*(русская народная игра)*

Цель: развитие умения взаимодействовать в парах.

Цель для ребенка: выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети под спокойную музыку идут по кругу, останавливаются с окончанием музыки, поворачиваются лицом друг к другу и говорят:

Я – дрозд *(показывают на себя)*, и ты – дрозд *(показывают на товарища)*.

У меня нос *(прикасаются к своему носу)*, и у тебя нос *(к носу товарища)*.

У меня щечки гладкие *(круговыми движениями гладят свои щеки)*,

И у тебя щечки гладкие *(гладят круговыми движениями щеки партнера)*.

У меня губки сладкие *(указательными пальцами прикасаются к уголкам своего рта)*,

И у тебя губки сладкие *(указывают на губы партнера)*.

Я - твой друг *(прикладывают обе руки к своей груди)*,

А ты *(раскрытыми ладонями обеих рук указывают на друга)* — мой друг.

Нам хорошо вместе *(обнимаются)*.

Игра *«Ниточка»*

Цель: сплочение коллектива.

Цель для ребенка: двигаться за педагогом, не расцепляя рук, меняя направление движения.

Дидактические действия: педагог говорит детям: *«Я – иголочка, а вы – ниточка»*. Дети встают за педагогом, берутся за руки, идут со словами:

Ниточка, ниточка за иголкой тянется,  
Никогда без ниточки иголка не останется.

**Педагог останавливается и говорит:**

Я за ниточку взялась -

Тонка нитка порвалась! (*дети поднимают сцепленные руки вверх и резко опускают их на последний слог, расцепляя*).

Игра **«Мои руки хороши, а у соседа лучше»**

Цель: формирование положительного отношения к сверстнику, сплочение группы.

Цель для ребенка: дотронуться до названной части тела сначала своей, а потом товарища.

Дидактические действия: дети стоят в парах и дотрагиваются до названной части тела сначала своей, а потом — товарища со словами: **«Мои руки (показ) хороши, а у соседа лучше (взять товарища за руки). Мои ноги хороши, а у соседа лучше»**. Перечисляются части тела: нос, плечи, уши, локти, колени, пятки, спина.

Игра **«Топ - топ!»**

Цель: создание радостного настроения, сплочение детского коллектива.

Цель для ребенка: выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактические действия: дети действуют в соответствии со словами:

Топ- топ - топотушки (*поочередные движения поднятыми ладонями (как махать)*)

Пляшет зайка на опушке (*«лапки у зайчика»*)

Пляшет ежик на пеньке (*скрестить пальцы обеих рук - «иголки у ежика»*)

Пляшет чижик на сучке (*«клюв»*)

Пляшет песик на крылечке (*пальчиками показать «песика»*).

Пляшет котик возле печки (*«умывается лапкой»*)

Пляшет мышка возле норки (*«уши»*)

Пляшет козочка на горке (*«рога»*)

Пляшут рожки и хвосты (*одной рукой изобразить рога, другой хвост*)

Что стоишь (*изобразить недоумение*)

Пляши и ты! (*пальцы «пляшут»*)

Игра **«Хлопушка»**

Цель: создание радостного настроения, развитие умения взаимодействовать в группе.

Цель для ребенка: вовремя убрать руки.

Дидактические действия: дети и педагог встают в круг (*руки вытянуть вперед, положить свои ладошки на ладошку педагога (получается «горка»*),

по команде *«Раз, два, три - поднять эту горку вверх (поднять «горку» вверх)*. По команде *«Раз, два, три»* (на эти слова поднимать руки и тянуть их вверх»). На слово *«хлоп»* хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны *«фонтаном»*).