

Конспект педагогической лаборатории для родителей «Блоки Дьенеша»

Добрый день, уважаемые **родители!** Тема нашего мастер – класса «**Педагогическая лаборатория для родителей**», которая называется «**Волшебный город**» Цель: взаимодействие с **родителями** в процессе творческой, познавательно - исследовательской деятельности.

Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности

Л. С. Выгодский.

«*Палка, палка, огуречик - получился человечек*» - я думаю эта фраза известна всем: и взрослым, и детям. Эту строчку песенки – можно перевести на детский язык примерно так: «*Схема предмета состоит из следующих составляющих*».

Начиная развивать ребенка и знакомить его с миром математики, все мы наверняка хотим, чтобы малыш не просто «*подготовился к школе*», а действительно заинтересовался математикой и понимал эту науку. Чтобы достигнуть успеха на этом поприще важно учитывать следующее: язык математики - это язык абстракции, логики и символа. Чтобы действительно понимать эту науку, впоследствии, научиться решать любые интеллектуальные задачи, малышу прежде всего необходимо понять, а не заучить, о чем идет речь.

Это особенно актуально, поскольку в настоящее время, время информационного бума, быстроменяющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей, с такими качествами личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Перед **педагогами** становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

В своей работе по развитию интеллектуальных способностей я использую логические **блоки Золтана Дьенеша**, всемирно-известного венгерского профессора, математика, специалиста по психологии, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей - «*новая математика*». Почему я взяла для работы именно эти **блоки**? Потому, что они способствуют развитию таких мыслительных операций как классификация, группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ и синтез, дети учатся догадываться, доказывать. Сегодня при нашем общении я предлагаю следовать древней китайской поговорке: «*Я слышу - и забываю, я вижу - и я запоминаю, я делаю - и я понимаю*».

Сегодня тема нашей **педагогической лаборатории «Волшебный город»**, мы будем создавать «*Волшебный город*» из строительного материала **блоков Дьенеша**, который представляет собой набор из 48 **блоков**, они различаются четырьмя свойствами: цветом, формой, размером, толщиной. Посмотрите, пожалуйста... Каждое свойство имеет свой символ:

1. Как вы думаете, какое свойство обозначают эти символы? Правильно, цвет **блоков**, их всего 3: красный, желтый, синий. Покажите **блоки с этими цветами**.

2. Какое свойство обозначают эти символы? (*форму*) Правильно, их всего 4: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Найдите **блоки**, имеющие такие формы.

3. Эти символы какое свойство обозначают? (*размер*) Правильно, **блоки большие и маленькие**. Покажите их.

4. Какое свойство обозначают ваши символы? (*толщину*)

Теперь, когда вы уже знаете свойства **блоков**, скажите, какой **блок** закодирован в этой карточке? Покажите этот **блок**. Возьмите карточки, которые перед вами и декодируйте каждый свою карточку и найдите соответствующий **блок**. Молодцы, вы теперь знаете все секреты нашего строительного материала, из которого будет построен наш волшебный город.

Сейчас я вам раздам планы-проекты, будущего «*Волшебного города*». Вы уже познакомились с условными обозначениями **блоков Дьенеша**.

Я вам предлагаю раскодировать планы-схемы нашего «*Волшебного города*», чтобы узнать из каких объектов, мы построим наш «*Волшебный город*»

(*раздаю карточки*)

Молодцы, справились со своей задачей.

Вы раскодировали свои планы - схемы, а сейчас я вам предлагаю выбрать подходящие объекты, согласно ваших раскодированных планов-схем, для строительства «*Волшебного города*». (*выбрали*)

Для осуществления плана-схемы «*Волшебного города*», я вам предлагаю пройти в «*Творческую мастерскую*», взяв с собой планы объектов будущего «*Волшебного города*».

А мы с вами воплотим в жизнь наш проект, построим волшебный город и станем для этого строителями.

Для строительства города вы будете использовать логические плоскостные фигуры и, согласно ваших проектных схем, вам надо достроить недостроенные объекты.

Я предлагаю Вам объединиться в группы, посмотрите внимательно на свои объекты и найдите их на плане города. Вам предстоит их достроить.

А так как наш город волшебный, то его можно заселить волшебными героями, дорисовать волшебные предметы. Как вы украсите свой город - это только ваша фантазия и воображение!

Встреча нашей **педагогической лаборатории подходит к концу**.

Рефлексия:

Какие трудности вы испытали выполняя задания? Игры с логическими **блоками** у детей вызывают живой интерес. А вам интересно было играть? А как вы считаете, какими мыслительными операциями овладевают дети в подобных играх?

Так незаметно, в игре дети овладевают и сложными мыслительными операциями, и получают знания элементарных математических представлений.

Методика **Дьенеша** на основе логических **блоков** постепенно готовит детей к решению более сложных логических задач, возбуждают у ребенка живой интерес к обучению, расширяет его словарный запас и способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Работу с логическими **блоками** можно проводить во всех сферах деятельности:

а) в подвижных играх (*предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов*);

б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм «*Рассели жильцов*», «*Какой фигуры не хватает*», «*Найди место фигуре*», «*Головоломки*»);

в) в сюжетно-ролевых играх: «*Магазин*» (деньги обозначаются **блоками**, цены на товар обозначаются кодовыми карточками). «*Почта*» (адрес на посылке, письме, открытке обозначается **блоками**, адрес на домике обозначается кодовыми карточками). Аналогично: «*Поезд*» (*билеты, места*).

Вариативность игр с **блоками** обеспечивает возможность использования их практически в любой режимный момент. А так же позволяют реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий (*использование 1,2,3 или 4 признаков одновременно*).

Уважаемые **родители**, нам интересно Ваше мнение. Поэтому просим Вас заполнить небольшие анкеты и ответить на вопросы:

- Что нового Вы узнали?
- Будете ли Вы использовать развивающие игры со своими детьми?
- Ваши пожелания и предложения
- Оцените работу нашей **педагогической лаборатории** по 5-ти бальной системе

В заключении мы Вам вручаем памятки о нашей сегодняшней встрече.

Приложение 1.

Памятка для **родителей**

«Играем от души – играем вместе»

1. Игра должна приносить радость и ребёнку, и взрослому. Радуйтесь успеху малыша – это окрыляет его, что является залогом будущих достижений.
2. Заинтересовывайте ребёнка игрой, но не заставляйте его играть на-сильно. Не обижайте ребёнка в игре. Игра длится до тех пор, пока она всем приятна.
3. Развивающие игры - игры творческие. Все задания дети должны делать самостоятельно. Наберитесь терпения и не подсказывайте ребёнку ни единым словом. Дайте возможность думать и делать всё самому, отыскивая ошибки. Поднимаясь постепенно и справляясь с более трудными заданиями, ребёнок развивает свои творческие способности, а подсказка останавливает развитие ребёнка.
4. Чтобы ощутить сравнительную трудность задач, прежде чем давать задания детям, обязательно попробуйте выполнить их сами. Записывайте время, за которое вам удалось сделать ту или иную задачу. Учитесь делать её быстрее.

5. Обязательно начинайте с посильных задач или с более простых частей. Успех в самом начале – обязательное условие.
6. Если ребёнок не справляется с заданием, значит, вы переоцениваете уровень его развития. Сделайте перерыв, а через несколько дней начните с более лёгких заданий. Ещё лучше, если малыш сам начнёт выбирать задания с учётом своих возможностей. Не торопите его!
7. Увлечения детей проходят «волнами», поэтому, когда у ребёнка остывает интерес к игре, «забудьте» об игре на месяц или два, а потом «случайно» пусть малыш вспомнит о ней.
8. Берегите игры, не ставьте их по доступности вровень с остальными игрушками. Пусть они стоят на видном, но не очень доступном месте. Лучше, если ребёнок их сам попросит.
9. Оживляйте игру сказкой или рассказом, давайте имена вдвоём с малышом рисунками, фигурами. Фантазируйте с ребёнком, пока его самого не начнёт увлекать процесс преодоления трудностей в решении задач.
10. Как можно больше хвалите ребёнка за успехи, а в случае неудачи, подбодрите малыша.
11. Создавайте в игре непринуждённую обстановку. Не сдерживайте двигательную активность малыша. Заведите альбом, куда малыш или вы будете зарисовывать новые модели, узоры, фигуры той или иной игры.

Желаем вам успеха!

Анкета для родителей

Уважаемые **родители**, нам интересно Ваше мнение. Поэтому просим Вас заполнить небольшие анкеты и ответить на вопросы:

1. Что нового Вы узнали?

2. Будете ли Вы использовать развивающие игры со своими детьми?

Да –

Нет -

3. Ваши пожелания и предложения:

4. Оцените работу нашей **педагогической лаборатории** по 5-ти бальной системе

Памятка для родителей

«Играем от души – играем вместе»

1. Игра должна приносить радость и ребёнку, и взрослому. Радуйтесь успеху малыша – это окрыляет его, что является залогом будущих достижений.
2. Заинтересовывайте ребёнка игрой, но не заставляйте его играть на-сильно. Не обижайте ребёнка в игре. Игра длится до тех пор, пока она всем приятна.
3. Развивающие игры - игры творческие. Все задания дети должны делать самостоятельно. Наберитесь терпения и не подсказывайте ребёнку ни единым словом. Дайте возможность думать и делать всё самому, отыскивая ошибки. Поднимаясь постепенно и справляясь с более трудными заданиями, ребёнок развивает свои творческие способности, а подсказка останавливает развитие ребёнка.
4. Чтобы ощутить сравнительную трудность задач, прежде чем давать задания детям, обязательно попробуйте выполнить их сами. Записывайте время, за которое вам удалось сделать ту или иную задачу. Учитесь делать её быстрее.
5. Обязательно начинайте с посильных задач или с более простых частей. Успех в самом начале – обязательное условие.
6. Если ребёнок не справляется с заданием, значит, вы переоцениваете уровень его развития. Сделайте перерыв, а через несколько дней начните с более лёгких заданий. Ещё лучше, если малыш сам начнёт выбирать задания с учётом своих возможностей. Не торопите его!
7. Увлечения детей проходят *«волнами»*, поэтому, когда у ребёнка остывает интерес к игре, *«забудьте»* об игре на месяц или два, а потом *«случайно»* пусть малыш вспомнит о ней.
8. Берегите игры, не ставьте их по доступности вровень с остальными игрушками. Пусть они стоят на видном, но не очень доступном месте. Лучше, если ребёнок их сам попросит.
9. Оживляйте игру сказкой или рассказом, давайте имена вдвоём с малышом рисунками, фигурами. Фантазируйте с ребёнком, пока его самого не начнёт увлекать процесс преодоления трудностей в решении задач.
10. Как можно больше хвалите ребёнка за успехи, а в случае неудачи, подбодрите малыша.

11. Создавайте в игре непринуждённую обстановку. Не сдерживайте двигательную активность малыша. Заведите альбом, куда малыш или вы будете зарисовывать новые модели, узоры, фигуры той или иной игры.

Желаем вам успеха!

Рекомендации родителям "Логические игры с блоками Дьенеша"

Кубики Дьенеша еще называют логическими блоками. Это развивающая игра для детей. Конструктор с каждым днем приобретает все большую популярность и становится очень востребованным среди воспитателей и родителей. Венгерский математик и педагог Золтан Дьенеш является изобретателем развивающих блоков. Он глубоко убежден, что заниматься математикой нужно не на уроках, сидя за партой, а с раннего детства во время увлекательных игр. Однако, не глядя на форму подачи, содержание игр достаточно серьезное. Во время игры дети могут освоить достаточно запутанные логические задачи, работать с воображаемыми системами. По мнению математика, навык взаимодействия с символами, их освоение выступает одним из завершающих этапов в развитии детского логического мышления. Логические блоки Дьенеша предназначаются для деток разного возраста (2-10 лет). Цель игры: помочь малышам в обучении выполнению логических операций, постигнуть саму суть математической науки в ненавязчивой форме. Ребенок учится распределять кубики по различным свойствам, искать отличия, выполнять операции обобщения, производить сравнение, классификацию. Кубики дают возможность узнать различия в форме, цвете, размере, у ребенка развивается воображение, мышление. Он овладевает техникой сооружения различных объектов, в нем зарождается творческий потенциал. Благоприятное влияние оказывается на грамотность речи, умение самостоятельно действовать и обдумывать сложившиеся ситуации. Достоинство кубиков заключается в том, что для каждого возраста можно придумать полезную и доступную игру. Полезность игр с блоками сохраняется на протяжении долгих лет. В наборе имеется 48 различных логических блоков. Они отличаются по следующим признакам: цвету (желтый, красный, синий); размеру; толщине; форме (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная). В наборе все фигуры отличаются друг от друга. В каждой фигурке уникально сочетается перечень выше представленных признаков. Играя с кубиками Дьенеша вместе с детьми, родители часто используют карточки, на которых обозначены символы свойств. На 11 карточках отмечено условное обозначение признака, а на второй половине карточек обозначено отрицание признаков. Технология игры На начальном этапе условия игры можно представить в виде такой последовательности: Обучение малышей определять свойства. Сравнение объектов по предварительно выявленным свойствам. Классификация и обобщение. Освоение логических операций, языка символов. Наиболее простые наборы предназначаются для совсем маленьких, а самые сложные — для деток старшего возраста. На практике не обязательно ориентироваться на возрастную категорию. Однако заставлять, например, ребенка 4 лет решать сложные математические задачи не нужно. Следует сначала добиться того, чтобы он хорошо знал все свойства, классифицировал блоки по конкретным признакам. В возрасте от 2 до 4 лет игру стоит преподносить в форме сказки. Во время занятий нужно не только разбивать блоки по форме, а в это же время складывать цветы и пр. Инструкция, приведенная ниже, поможет понять, как правильно играть блоками. Технология знакомства со свойствами: В коробке для кубиков есть специальные лунки. Дети должны раскладывать по домикам фигурки в соответствии с предназначенными для них лунками. В сумочку складываются различные фигурки. Ребенок должен с закрытыми глазами доставать фигурку и распознавать ее форму. Сложив вместе все блоки, ребенок должен рассортировать их по конкретно указанному признаку, например, по цвету. Следует показать малышу кубик и предложить ему отыскать точно такой же. Со временем задания

усложняются. Нужно задавать ребенку одновременно несколько критериев, ориентируясь на которые, он должен осуществлять поиск. Можно с малышом отыскивать лишнюю фигурку. Нужно выбрать ряд блоков. Один из них должен отличаться по какому-то свойству, именно его ребенок должен убрать. После того как он сделал выбор, следует поинтересоваться, чем малыш руководствовался. Сравнение признаков. Пройдя первый этап, дети могут свободно учиться сравнивать свойства. Весь набор блоков нужно представить угощением для мягких игрушек. Например, медведь предпочитает есть мед, который находится в кубиках желтого цвета. Кролик употребляет морковь — это треугольные фигурки. Из общей горки блоков малышу нужно выбрать указанные продукты. Усложняя игру, следует воспользоваться не двумя, а четырьмя игрушками. Две игрушки должны быть одинаковыми внешне, но отличаться по размеру. Например, львенку нужны угощения меньшего размера, чем взрослому льву. Аналогично со второй парой животных. Малыш должен разложить кубики уже в 4 кучки для каждого из зверей. Когда процесс будет завершен, у ребенка следует спросить, какие кубики достались каждой из мягких игрушек. Отлично будет устроить соревнование между детьми и родителями. Выбор блоков следует производить по конкретному признаку на скорость. Например, мама должна собирать круги, а малыш — прямоугольники. Усложнив задачу, ребенок должен искать кубики желтого цвета, за исключением кругов. Можно выстраивать цепочки, последовательности. Для опытных деток допускается выкладывание цепочки так, чтобы у рядом лежащих блоков было 1 общее свойство. К примеру, 1 фигура — желтый треугольник, а следующая фигурка должна быть либо желтой, но не треугольником, либо треугольником, но не желтым и т. д. Следующий вариант игры называется «не признак». Нужно держать в руке блок и описывать его, применяя частицу «не» (желтый квадратный блок не прямоугольный, не красный). После этого находят все аналогичные кубики. Чтобы играть в следующую игру, понадобится мешочек. Один из игроков берет любой блок и прячет его так, чтобы второй не видел. Он должен угадать, какая фигура находится в мешке, задавая вопросы, касающиеся ее свойств. Более сложный уровень Освоив простые операции, можно переходить к классификационным и логическим заданиям. Следует взять любой набор кубиков Дьенеша, в котором содержатся различные фигурки. У ребенка нужно поинтересоваться, каких фигурок больше, например, синих или треугольников. Перед ребенком стоит задача сосчитать все кубики и сравнить их. Это научит его не только сравнению, а и делению предметов по классам. Можно поиграть, применив специальные области. Для этого на бумаге необходимо начертить зоны (начинаем с двух), которые не пересекаются. Разделение иногда производится на полу, используя веревку. Ребенок должен внутрь кругов или областей другой формы положить определенные блоки. Далее, ребенок должен задействовать только 1 зону. Внутри области необходимо поместить только треугольные фигурки, а вне ее оставить квадратные. На полу нужно выложить или обозначить круги, которые пересекаются между собой. Ребенку нужно будет разложить 3 вида логических кубиков в каждый из кругов и в пересекающуюся область. Благодаря такой игре малыш научится распределять совокупность объектов по категориям. Следующее задание называется чертежом. В процессе понадобятся карточки, определяющие свойства. Надо нарисовать чертеж, изображающий замок или дом, каждый элемент которого обозначить карточкой. Дети, глядя на рисунок, должны точно по нему построить реальный домик. Чтобы было интереснее и ребенка что-то мотивировало, следует устроить соревнование. Два человека должны нарисовать рисунки и обменяться ими, затем на скорость построить домики. Определяя победителя, учитывают не только скорость, но и точность построения. Просто и полезно. Не обязательно покупать кубики,

блоки Дьенеша своими руками делаются очень просто. Нужно изготовить 48 фигурок, отличающихся свойствами. Понадобится: брус из дерева или старые кубики, наждачная бумага, лобзик, краска 3 цветов, циркуль, карандаш, линейка. При помощи лобзика распиливают брусок на части по 9 см. С двух сторон на сечении, используя простой карандаш, циркуль и линейку, надо обозначить отметки. Это позволит свести к минимуму погрешность при распиливании. Далее нужно выпилить фигурки разных размеров. В качестве заготовок должно получиться по 2 фигуры с разными сечениями (треугольным, круглым, прямоугольным и квадратным). Отличаются они по размеру. Теперь их нужно распилить. Из одного бруска получится по 3 фигурки (ширина 1, 2 см). Блоки практически готовы. Их следует отшлифовать, сгладить все острые углы по краям, чтобы ребенок не поранился в процессе их применения. Сверху дерево окрашивается красками. Краску следует выбирать с водной основой, она должна быть безвредной для здоровья детей. При раскрашивании блоков стоит помнить, что в наборе не должны встречаться одинаковые фигуры. Как только краска высохнет, блоки считаются готовыми. Для развития ребят и девочек можно применять и кубики Дьенеша, и палочки Кюизенера. Палочки продаются в наборах и еще называются цветными палочками или числами. Разная длина палочек, окрашенных в определенный цвет, символизирует конкретное число. Чем длиннее палочка, тем большее число под ней скрывается. Наборы палочек Кюизенера существуют самые разные, для новичков приобретаются упрощенные варианты. Начинать играть ими допускается в возрасте от 1 года и до школьного. Через счетные палочки детки с легкостью учатся считать и познавать азы математики. Рассмотренные кубики можно использовать в различных увлекательных играх, их варианты можно придумывать самостоятельно. Главное, чтобы малышу нравились такие занятия, а в процессе игр он будет становиться с каждым днем все умнее, развивать память, речь, логику.